

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



โรงเรียนบ้านราม

โรงเรียนบ้านราม ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

คำนำ

โรงเรียนบ้านราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้น สู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งโรงเรียนบ้านราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยง ความสอดคล้อง และบูรณาการงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด กลยุทธ์และจุดเน้นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท การขยายโอกาส สิทธิ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ เจริญพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและมีความสอดคล้องในการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR)

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ฉบับนี้ สำเร็จ บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ก็ด้วยความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่าย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน โรงเรียนบ้านราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ครูและผู้บริหารผิชอบแผนงานโครงการ/กิจกรรม จะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบ้านราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
1.ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา.....	1
ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต.....	1
ประวัติโรงเรียน.....	2
ทำเนียบผู้บริหาร	2
ข้อมูลนักเรียน.....	3
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	4
โครงสร้างการบริหารงาน.....	5
2. ด้านคุณภาพการศึกษา.....	6
3. ด้านโอกาสทางการศึกษา.....	8
4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	9
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	10
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	11
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).....	12
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570	18
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570).....	20
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579).....	22
นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	23
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs).....	24
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	25
แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับ)	30
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..	31

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี พ.ศ.2567	32
นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1.....	36
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านราม.....	55
ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	58
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียน.....	
ประกาศ	
บันทึกความเห็นชอบ	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านราม เป็นหน่วยงานภาครัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีหน้าที่จัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยมี ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ปริมาณงาน ผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านราม ตั้งอยู่เลขที่ 89 หมู่ที่ 14 ตำบลราม อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32000 โทรศัพท์ 044-5578956 email : banramschoo@gmail

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อ พ.ศ.2478 และได้จัดทำการสอนตามหลักสูตรประมวลการสอนภาคหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการนับรวมถึงปีการศึกษา 2565 เป็นเวลา 89 ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

- ทิศเหนือ จรดกับ บ้านสวาย ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- ทิศใต้ จรดกับ บ้านชะกะบาล ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- ทิศตะวันออก จรดกับ บ้านก้อล ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- ทิศตะวันตก จรดกับ บ้านโชค ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย

1. บ้านราม หมู่ที่ 1 ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
2. บ้านท่าเรือ หมู่ที่ 2 ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
3. บ้านชะกะบาล หมู่ที่ 10 ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
4. บ้านโชค หมู่ที่ 11 ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
5. บ้านก้อล หมู่ที่ 12 ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
6. บ้านเรียม หมู่ที่ 14 ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

สภาพชุมชนมีสังคมแบบชนบท ประชาชนมีอาชีพหลักคือการทำนา เว้นจากการทำนาจะอพยพแรงงานไปกรุงเทพฯ โดยปล่อยให้บุตรหลานอยู่ในการปกครองของ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่อยู่ในวัยสูงอายุ ซึ่งโรงเรียนบ้านรามอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบล มีพื้นที่ 14 ไร่ 1 งาน 143.8

ตาราง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านราม เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ในรอบ 4 ปีการศึกษาที่ผ่านมามีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 265 คน และคาดการณ์ใน 4 ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ 265 คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นสถานศึกษา ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเกี่ยวกับการรักชาติ รักศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

โดยย่อประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านราม ได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรประมวลการสอนภาคหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ สร้างขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช 2478 ด้วยความร่วมมือของชาวบ้านราม ซึ่งมี นายชิง นาคเกี้ยว ผู้ใหญ่บ้าน ในขณะนั้นเป็นหัวหน้า และได้รับการสนับสนุนเป็นเสจากพระภิกษุเมียง แผ่นงา อดีตเจ้าอาวาส วัดบรมสุข ร่วมสมทบ ต่อมาทางราชการได้อนุมัติเงินศึกษาพลี จำนวนเงิน 74 บาท เป็นทุนดำเนินการก่อสร้าง เปิดภาคเรียนครั้งแรกเมื่อปีพุทธศักราช 2479 มีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลลำโรง 4 (รามราษฎร์วิทยา) ตั้งอยู่ที่บ้านราม หมู่ 12 ตำบลลำโรง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ มีนายเจียม อินทาระ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนในเขตบริการ 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 8 บ้านสวาย หมู่ที่ 11 หมู่ที่ 12 บ้านราม และหมู่ที่ 13 บ้านท่าเรือ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านราม

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| 1. นายเจียม อินทาระ | 2482 - 2513 |
| 2. นายเฉียบ อุดมทวี | 2513 - 2544 |
| 3. นายอาคม ขายสำอากค์ | 2545 - 2564 |
| 4. ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ บุตรดี | 2564 - ปัจจุบัน |

ข้อมูลนักเรียน

☐ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกเป็นรายชั้น รายเพศ

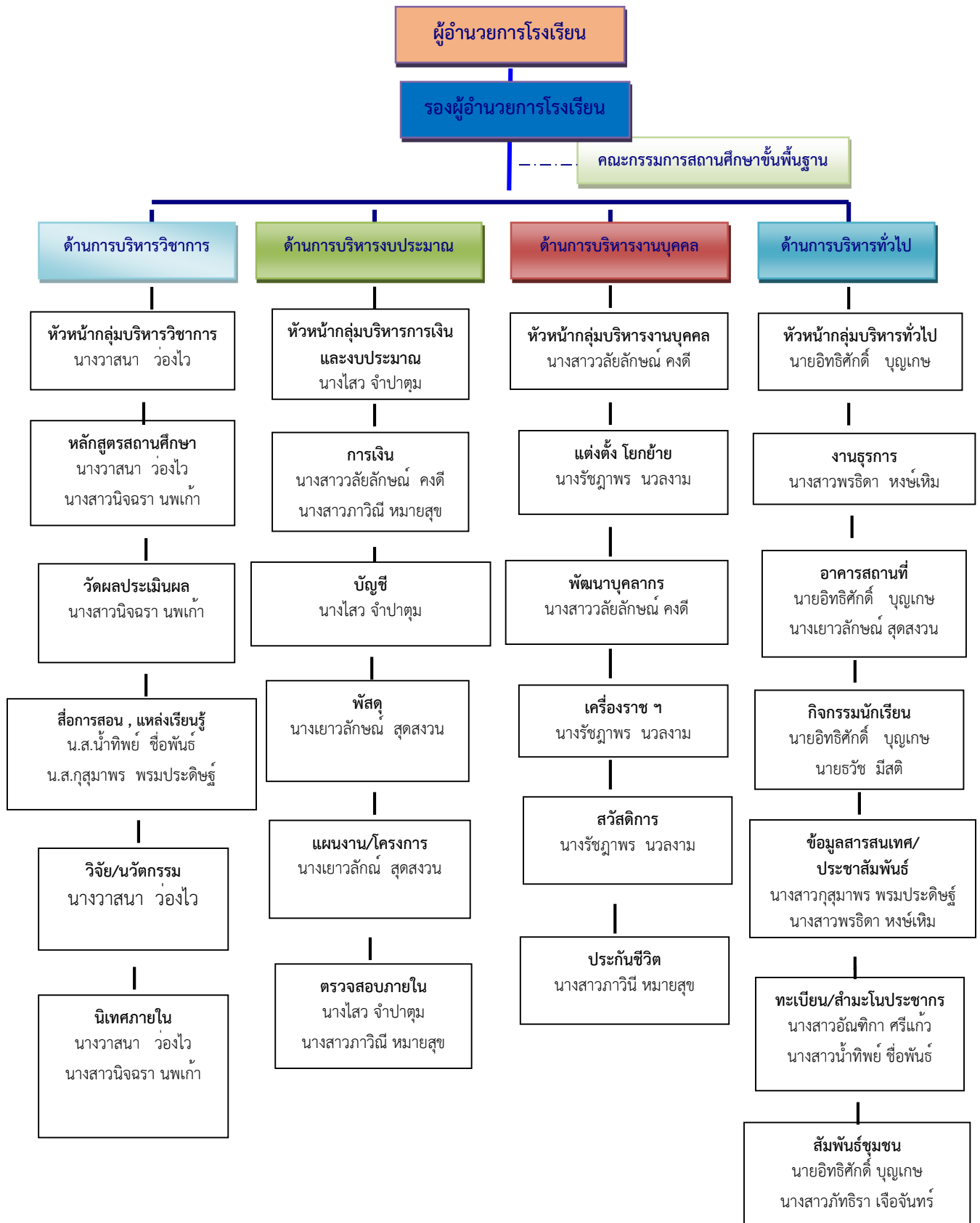
ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกเป็นรายชั้น รายเพศ (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
อบ.2	9	18	27	นางสาวกุสุมาพร พรหมประดิษฐ์
อบ.3	17	14	31	นางสาวภัทริรา เจือจันทร์
ป.1	15	13	28	นางวาสนา ว่องไว นางสาวน้ำทิพย์ ชื้อพันธ์
ป.2	18	9	27	นางรัชฎาพร นวลงาม นายธวัช มีสติ
ป.3	19	16	35	นางเยาวลักษณ์ สุดสงวน นางสาวภาวินี หมายสุข
ป.4	19	18	37	นางไสว จำปาตุ้ม นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ
ป.5	19	20	39	นางสาวอัมตिका ศรีแก้ว นางสาวพรธิดา หงส์เหิม
ป.6	21	20	41	นางสาวนิจจรา นพเกา นางสาววลัยลักษณ์ คงดี
รวมทั้งสิ้น	137	128	265	

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกรายเพศ ตามตำแหน่ง วุฒิ และวิทยฐานะ
ตาราง แสดงจำนวนจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิทยฐานะ	วิชาเอก
1	ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ บุตรดี	ผอ.ร.ร.	ศษ.ม.	ชำนาญการพิเศษ	บริหารการศึกษา
2	นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย	รองผอ.ร.ร.	ศษ.ม.	ชำนาญการพิเศษ	บริหารการศึกษา
3	นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ	ครู	ศษ.ม.	ชำนาญการพิเศษ	เทคโนโลยีการศึกษา
3	นางรัชฎาพร นวลงาม	ครู	คบ.	ชำนาญการพิเศษ	การประถมศึกษา
4	นางวาสนา ว่องไว	ครู	คบ.	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย
5	นางไสว จำปาตุม	ครู	คบ.	ครู คศ.2	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
6	นางเยาวลักษณ์ สุดสงวน	ครู	วท.บ.	ครู คศ.2	เคมี
7	นางสาววลัยลักษณ์ คงดี	ครู	ร.บ.	ครู คศ.2	รัฐศาสตร์
8	นางสาวนิจจรา นพเกา	ครู	คบ.	ครู คศ.2	คณิตศาสตร์
9	นางสาวภัทธีรา เจือจันทร์	ครู	คบ.	ครู คศ.1	การศึกษาปฐมวัย
11 10	นางสาวกุสุมาพร พรหมประดิษฐ์	ครู	คบ.	ครู คศ.1	การศึกษาปฐมวัย
11	นางสาวอณิศา ศรีแก้ว	ครู	คบ.	ครู คศ.1	ภาษาไทย
12	นางสาวภาวินี หมายสุข	ครู	วท.บ.	ไม่มีวิทยฐานะ	คณิตศาสตร์
13	นายธวัช มีสติ	อัตราว่าง	คบ.	-	คณิตศาสตร์
14	นางสาวพรธิดา หงส์เหิม	อัตราว่าง	คบ.	-	เคมี
15	นางสาวน้ำทิพย์ ชื้อพันธ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศษ.บ.	-	การพัฒนาเด็กปฐมวัย

แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านราม



ตาราง ข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ

ที่	หน่วยงาน	ที่ตั้ง	โทรศัพท์
1	องค์การบริหารส่วนตำบลราม	หมู่ที่ 10 ต.ราม อ.เมือง จ.สุรินทร์	
2	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลราม	หมู่ 1 ต.ราม อ.เมือง จ.สุรินทร์	
3	วัดรามวรवास	หมู่ 1 ต.ราม อ.เมือง จ.สุรินทร์	

2. ด้านคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

มีผลการประเมินการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ดังนี้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	61.33	52.80	๕3.89
คณิตศาสตร์	29.06	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	42.84	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ	๕8.81	๓3.57	37.62
รวมเฉลี่ย	48.01	37.69	39.72

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา			ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	2563	2564	2565	
ภาษาไทย	๖๒.๓๙	59.62	61.33	-1.71
คณิตศาสตร์	๓๑.๗๕	49.74	29.06	-20.68
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๐	37.38	42.84	+5.46
ภาษาอังกฤษ	๕๘.๕๐	๕1.64	๕8.81	+7.17
รวมเฉลี่ย	๔๘.๓๓	49.59	48.01	-1.58

2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้กำหนดสอบวันที่ 15 มีนาคม 2566 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	40.94	55.33	55.86
คณิตศาสตร์	41.37	48.81	49.12
รวม	41.15	52.07	52.49

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2563 – 2565

ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา			ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	2563	2564	2565	
ภาษาไทย	48.53	45.05	40.94	-4.11
คณิตศาสตร์	39.30	45.29	41.37	-3.92
รวม	43.91	45.17	41.15	-4.02

3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดสอบวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

ความสามารถของผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	80.46	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	88.00	77.19	77.19
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	84.23	77.22	77.28

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ความสามารถของผู้เรียน	ปีการศึกษา			ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	2563	2564	2565	
การอ่านออกเสียง	86.36	87.59	80.46	-7.13
การอ่านรู้เรื่อง	68.90	80.65	88.00	+8.65
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	77.63	84.12	84.23	+0.23

3. ด้านโอกาสทางการศึกษา

3.1 การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566

- ผลการรับนักเรียน ห้องเรียนปกติ

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		รับไว้มอบตัว	
	ห้อง	นักเรียน (คน)	ห้อง	นักเรียน (คน)
อนุบาล 2	1	40	1	27
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	40	1	28

3.2 นักเรียนออกกลางคันสิ้นปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน (คน)
มีปัญหาในการปรับตัว	0
สมรส	0
ต้องคดี/ถูกจับ	0
เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	0
หาเลี้ยงครอบครัว	0
อพยพตามผู้ปกครอง	0
ฐานะยากจน	0
มีปัญหาครอบครัว	0
กรณีอื่นๆ	0
อายุนอกเกณฑ์	0
นักเรียนออกกลางคันทั้งหมด	0

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

- ระดับปฐมวัย ระดับดี
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดี
- ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ“รับรอง”

แนวทางการพัฒนา โรงเรียนได้ยึดหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง 3 เป้าหมาย 4 กรอบ
แนวทางมาเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

☐ เป้าหมาย 3 ประการ ได้แก่

- พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
- เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

☐ กรอบแนวทาง 4 ประการ ได้แก่

- พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่
- พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่
- พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่
- พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนบ้านราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 โดยนำแนวนโยบายของ คณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น รายงานผลการปฏิบัติ ราชการ และผล การวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของโรงเรียนบ้านราม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform:eMENSCR) ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรา ที่ต้อง นำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของ ประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาคะทัดรัดอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัด การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษารัฐต้อง ดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในส่วนของประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ ประเด็นความมั่นคง ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (เฉพาะแผนย่อยวัยเรียน/วัยรุ่น) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นความมั่นคง

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมาย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติสถาบันศาสนา เป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (เฉพาะแผนย่อยวัยเรียน/วัยรุ่น)

การขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายเพิ่มมากขึ้น ทั้งในส่วนของเสถียรภาพทางการเงินของประเทศในการจัดสวัสดิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้น การลงทุนและการออมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ความมั่นคงทางสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นประเด็นท้าทายต่อการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ได้มีการกำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตาม มาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมองและการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสามารถในการที่สมวัยทุกด้าน

3. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

4. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

5. การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้อง กับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหา ของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ บนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ไม่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา มีการกำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผนย่อย **ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้** ดังนี้

2.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผน การผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครูคณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบ การผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุก

ระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่ม คุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการ กำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอด ชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจ และส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ ไม่เรียนรู้อัตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครื่อง ข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ ที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ รวมถึง การสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความ เชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และ ทดสอบในระดับภูมิภาคจัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับ ประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์

2.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุ ปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัด กรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจ แก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วม และผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการ ทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบ สนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการ รวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อ พัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่ว โลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเป็นทั้งเป้าหมายและเครื่องมือกลไก ในการรองรับการขับเคลื่อนของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถดำเนินการจนบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่วางไว้ ดังนั้นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐจึงมุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีขนาดเหมาะสมกับภารกิจมีสมรรถนะสูง ตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชน และสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย 4.0 ที่สามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลง และพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

เป้าหมาย

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประกอบด้วย 5 แผนย่อย ได้แก่

1. การพัฒนาบริการประชาชน เพื่อให้บริการภาครัฐสามารถอำนวยความสะดวกประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ให้เป็นภาครัฐของประชาชน และเป็นไปเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง จากการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการประชาชน
2. การบริหารจัดการการเงินการคลัง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการใช้งบประมาณและทรัพยากรของภาครัฐ และการจัดการรายได้และรายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า เป็นไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย
3. การปรับสมดุลภาครัฐ เพื่อให้ภาคส่วนอื่นๆ อาทิ ภาคประชาชน ภาคเอกชน หรือประชารัฐ โมเดล เข้ามาแบ่งเบาภารกิจในการแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ส่งผลให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อก่อให้เกิดบริการสาธารณะเพื่อประชาชน
4. การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เพื่อประโยชน์ในการบริหารการตัดสินใจและการบริการที่เป็นเลิศ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและภาคประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารภาครัฐ และเพิ่มโอกาสในการแข่งขันและประโยชน์ในการดำเนินชีวิตโดยเน้นการพัฒนาระบบฐานข้อมูลภาครัฐและการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เพื่อให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ และมีความรู้ความสามารถในการทำงานรับใช้ประเทศชาติ และประชาชนอย่างแท้จริง มีทักษะในการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(พ.ศ. 2561 – 2580) มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยอยู่ในลำดับ 1 ใน 20 หรือมีค่าคะแนนประมาณ 73 คะแนน

ภายในช่วงปีพ.ศ. 2576–2580 โดยในปี พ.ศ. 2560 ประเทศไทยได้คะแนน 37 อยู่ในลำดับที่ 96 จาก 180 ประเทศทั่วโลก

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มีแนวทาง การพัฒนาที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าว ประกอบด้วย 2 แผนย่อย โดยสรุป ดังนี้

1. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มุ่งการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ ในส่วนการพัฒนาคน เน้นการปรับพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคม โดยกลุ่มเด็กและเยาวชน เน้นการปลูกฝัง และหล่อหลอมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรม ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา กลุ่มประชาชนทั่วไป เน้นการสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมสุจริต ควบคู่กับส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กลุ่มข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ส่งเสริมการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน พร้อมกับสร้างจิตสำนึกและค่านิยมของบุคลากรในการต่อต้านการทุจริต สนับสนุนการมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายเฝ้าระวัง สอดส่อง และแจ้งเบาะแสการทุจริต พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสดังกล่าวให้มีความสำคัญกับการพัฒนาและยกระดับการมีจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ทั้งระดับประเทศและท้องถิ่นให้มีเจตนาที่แน่วแน่ ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งส่งเสริมให้มีการกำกับจริยธรรมภายในพรรคการเมืองอย่างเข้มข้น

2. การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไก ที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต ทั้งในขั้นตอนการสืบสวน/ตรวจสอบเบื้องต้นการดำเนินการทางคดี การยึด/อายัดทรัพย์สินของผู้กระทำความผิด การตัดสินลงโทษผู้กระทำความผิด ทั้งทางวินัยและอาญา ให้มีความรวดเร็ว การปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุนให้การบังคับใช้กฎหมาย มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การปรับกระบวนการทางงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัล การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลที่สนับสนุนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ซึ่งรวมถึงการเชื่อมโยงระบบข้อมูลเรื่องร้องเรียนระหว่างหน่วยงาน การบูรณาการงานคดีการพัฒนาและเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย การจัดทำระบบฐานข้อมูล องค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต การพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต และการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรต่อต้าน การทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ การดำเนินการตามแนวทางการปราบปรามการทุจริต ต้องการบรรลุเป้าหมายสำคัญ คือ การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ โครงการสำคัญที่จะสนับสนุนการขับเคลื่อน คือ โครงการสร้างวัฒนธรรมการปราบปรามการทุจริตเชิงรุก

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 (ส่วนที่เกี่ยวข้อง)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ค

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมิน โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้คหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบใจท่ย์ประชาชน(รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้คหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพเข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ส่วนที่เกี่ยวข้อง

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็น แผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่ นโยบายที่ (1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ (2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้างสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ (3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ (5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ (8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ (9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ (10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติกลยุทธ์ย่อย ที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

(5) กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

- (1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
- (2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด
- (3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร

1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรัฐที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

1. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
2. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
3. คุณภาพการศึกษา (Quality)

4. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
5. ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

7. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ
- 2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่
- 3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อย่อยทอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้เกิดความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพรวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
- 7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการทำงาน
- 8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) (แผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง)

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

9. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหา สาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้ แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมือ อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

10. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับ)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จากวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกรอบการดำเนินงานสำหรับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินการในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในระยะเวลาดังกล่าวดังต่อไปนี้

11. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข"

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 2) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

12. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568

- ปฏิบัติ**
1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมรวมสมัย
 - 2.2 พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ(Coaching)

10.3 พัฒนสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

13. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกีย ย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายทางการศึกษาให้โรงเรียนในสังกัดได้นำไปปฏิบัติและได้จัดทำนโยบายเป้าประสงค์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และโครงการ เพื่อขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี มีความสุข

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกด้าน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองต่อความต้องการตามบริบทพื้นที่
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) มาใช้เพื่อการบริหารจัดการ

อัตลักษณ์

SRN1 to be identity by 4S

S1	:	Service Mind	=	บริการด้วยใจ
S2	:	Smile	=	ยิ้มง่าย
S3	:	Say Hi	=	ทักทาย
S4	:	Success	=	ได้งาน

วัฒนธรรมองค์กร

SRN1 to be Organizational culture by 4T

T1	:	Take care	=	ใส่ใจให้บริการ
T2	:	Teamwork	=	ทำงานเป็นทีม
T3	:	Technology	=	ใช้เทคโนโลยี
T4	:	Thai Soft Power	=	ตามวิถีสุรินทร์ 1

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

“ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนด”

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงในระบบการศึกษาได้รับโอกาส และได้รับการช่วยเหลือให้เรียนจบตามหลักสูตร
4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกด้าน
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย

ของผู้เรียน

5. สถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

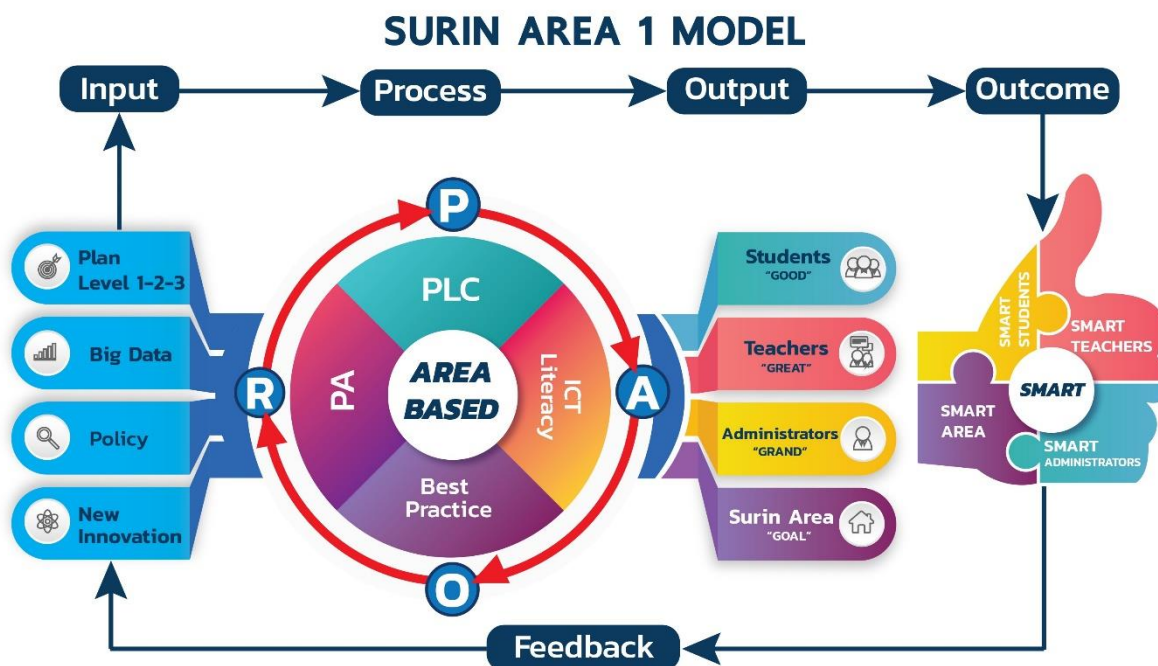
1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 และสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 และสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
6. สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
7. โรงเรียน CONNEXT ED ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

การบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1



รูปแบบการบริหารจัดการ SURIN AREA 1 MODEL

SURIN AREA 1 MODEL ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

1. **Plan Level 1-2-3** เป็นรายละเอียดของชุดข้อมูลที่จะใช้ในการดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกัน โดยแผนระดับ 1 เป็นแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับ 3 เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

2. **Big data** เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ที่ครอบคลุมข้อมูลในทุกๆ ด้าน

3. **Policy** เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของรัฐบาล

4. **New Innovation** เป็นการนำวิธีการ แนวคิด รูปแบบ สื่อ และผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. กระบวนการ (Process)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) หมายถึง การรวมตัวร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรม ความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และการกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงาน ร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

2. ICT Literacy ICT ย่อมาจาก Information and Communication Technology แปลว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารข้อมูลและการสื่อสาร นับตั้งแต่ การสร้าง การนำมาวิเคราะห์หรือประมวลผล การรับและส่งข้อมูล การจัดเก็บและการนำไปใช้งานใหม่ เทคโนโลยี เหล่านี้มักจะหมายถึง คอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วยส่วนอุปกรณ์ (hardware) ส่วนคำสั่ง (software) และ ส่วนข้อมูล (data) และระบบการสื่อสารต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ระบบสื่อสารข้อมูล ดาวเทียมหรือเครื่องมือ สื่อสารใด ๆ ที่มีสายและไร้สาย (ความหมายตามที่ให้ไว้ในแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ ประเทศไทย พ.ศ. 2545-2549) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวันทุกวันนี้อย่างยิ่ง จึงตั้งหน่วยงานขึ้นรองรับและบริการ เกิดเป็นกระทรวงใหม่ชื่อ “กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร-Ministry of Information and Communication Technology” หรือกระทรวงไอซีที-ICT

ทักษะด้าน ICT เป็นทักษะแห่งอนาคตที่จะช่วยเตรียมความพร้อมให้เยาวชนวันนี้ก้าวสู่ความเป็น ผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในระบบเศรษฐกิจใหม่ ความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT literacy) จำเป็นสำหรับการศึกษา การเรียนรู้ การทำงาน การดำรงชีวิตในยุคสังคมแห่งความรู้ ประกอบด้วย ทักษะความชำนาญที่สำคัญ 3 ด้าน คือ

1) ความชำนาญด้านการรู้คิด ได้แก่ ทักษะการอ่าน การคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการ แก้ปัญหาอันเป็นทักษะพื้นฐานที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

2) ความชำนาญด้านเทคนิค ได้แก่ ทักษะความรู้ เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่าย และระบบสื่อสารต่าง ๆ

3) ความชำนาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะความชำนาญในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการใช้งานในลักษณะต่างๆ ประกอบด้วย

3.1) การเข้าถึงข้อมูล คือ ความชำนาญในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ โดยรู้วิธีการปฏิบัติใน การจัดเก็บและสืบค้นข้อมูล

3.2) การจัดการกระทำกับข้อมูล คือ ความชำนาญในการจัดการ จำแนก และจัดกลุ่มข้อมูล

3.3) การวิเคราะห์และแสดงผลข้อมูล คือ ความชำนาญในการแปลความหมายข้อมูล เปรียบเทียบ วิเคราะห์ หาความสัมพันธ์ของข้อมูล การสรุปและแสดงผลข้อมูล

3.4) การประเมินผลข้อมูล คือ ความชำนาญในการประเมินผลคุณภาพ การนำไปใช้และ ประสิทธิภาพของข้อมูล

3.5) การสร้างข้อมูลขึ้นมาใหม่ คือ ความชำนาญในการสร้างข้อมูลขึ้นมาใหม่โดยการดัดแปลงการประยุกต์ใช้ การออกแบบใหม่ การประดิษฐ์คิดค้นหรือสร้างข้อมูลขึ้นมาใหม่

3. Best Practice แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หมายถึง วิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้องค์การประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้นๆ และมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ ที่ได้บันทึกเป็นเอกสาร และเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

4. PA ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นการทำข้อตกลงเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นเพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กร ข้อตกลงจะครอบคลุมเกณฑ์การประเมิน กิจกรรม และตัวชี้วัดที่จะใช้ประเมิน และต้องสอดคล้องกับลักษณะงานและพันธกิจของหน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ เป็นเรื่องสำคัญที่ต้องดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับนโยบายรวมถึงหลักการและแนวคิดในเชิงวิชาการเพื่อมุ่งมั่นพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูให้มีศักยภาพ นอกจากจะต้องมีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่สูงตามระดับวิทยฐานะที่คาดหวังแล้วต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพเพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยโดยเกิดประโยชน์กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียน

3. ผลผลิต (Output)

ด้านผู้บริหาร Administrators “GRAND”

ผลผลิตด้านผู้บริหาร ที่ต้องการให้เกิดกับผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้แก่ ผู้บริหารมีการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการสถานศึกษา สร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

G = Good (ผู้นำมีการบริหารจัดการที่ดี)

ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี บริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

R = Revelation (ผู้นำการเปลี่ยนแปลง)

กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร บริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

A = Academic (ผู้นำทางวิชาการ)

ผู้บริหารวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัด

การเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อ
แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

N = Network (ผู้นำการประสานความร่วมมือ)

สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา

D = Develop (ผู้นำมีการพัฒนาตนเองในทุกด้าน)

พัฒนาตนเองและวิชาชีพ นำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ
พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ด้านครู (Teachers) “GREAT”

ผลผลิตด้านครู ที่ต้องการให้เกิดกับครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
ได้แก่ ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการ
เรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีทักษะทางเทคโนโลยี และการ
สร้างนวัตกรรมใหม่ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

G = Good Teach (ครูสอนดี)

ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้เรียน ด้วยสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การจัดการเรียน
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) บูรณาการสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การบริหารจัดการ
ชั้นเรียนได้ดี มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

R = Research and Innovation (การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ
แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของ
ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น การสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

E = Exchange (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้)

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) แลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ พูดคุย
แลกเปลี่ยนหาวิธีการพัฒนาหรือแก้ปัญหาจากการสอนในชั้นเรียนให้การจัดการเรียนรู้ดีขึ้น การสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

A = Apply (ประยุกต์)

มีการนำความรู้ทักษะทางวิชาการ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศที่มีอย่างหลากหลาย
มาปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนา
ตนเองและวิชาชีพ การประยุกต์ใช้ในปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ

T = Technology (ทักษะทางเทคโนโลยี)

มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการ
สอนในชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีต่าง ๆ การปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อ

พัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการศึกษา

ด้านนักเรียน Students “GOOD”

ผลผลิตด้านนักเรียน ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้แก่ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น “ 21st Century Skills ” ให้มีทักษะด้านต่าง ๆ ให้เป็นคนดี คนเก่ง Students “ GOOD ” ดังนี้

G = Growth (มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม)

นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เจริญเติบโตรู้เท่าทันโลก ทั้งด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรรย์ญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี

O = ON (มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี)

นักเรียนเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูล ข่าวสารรู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร

O = Obviously (มีทักษะชีวิตและอาชีพ)

นักเรียนมีความชัดเจนในตัวตน รู้จักตนเอง มีทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง

D = Development (มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ 3R8C)

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ 3R8C

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ผลผลิตที่เกิดจากการพัฒนา Surin Area ระดับเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรปฏิบัติงานโดยอัตลักษณ์ 4S

S1 : Smile = ยิ้มง่าย

S2 : Say Hi = ทักทาย

S3 : Service Mind = บริการด้วยใจ

S4 : Success = ใ้ทำงาน

G = Good governance การมีหลักธรรมาภิบาล

ที่ประกอบด้วย หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า

O = Organization of Quality องค์กรแห่งคุณภาพ

องค์กรที่สามารถสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้น ในทุกระบวนการ ทุกขั้นตอน และทุกระดับขององค์กร

A = Attitude of positive in service มีทัศนคติเชิงบวกในการให้บริการ

L = Learning Organization: LO องค์กรแห่งการเรียนรู้

เป็นองค์กรที่มีการสร้างช่องทางให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกันภายในระหว่างบุคลากร ควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอก

Good governance ธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล หรือ good governance ในภาษาอังกฤษ หมายถึงหลักการบริหารจัดการที่ดี อันเกี่ยวข้องกับนโยบายของส่วนราชการและพฤติกรรมของบุคลากรในองค์กร สำหรับรัฐบาลไทย ได้วางหลักของการบริหาร

จัดการบ้านเมืองที่ดีไว้ว่า ประกอบด้วยหลักการ 6 ประการ ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักสำนึกรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า

4. ผลลัพธ์ (Outcome)

เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในระยะยาว ที่ต้องการให้เป็นเขตที่มีคุณภาพ (Smart Area) ที่ประกอบไปด้วยคุณภาพของนักเรียน (Smart Student) คุณภาพของครู (Smart Teacher) คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrator) และคุณภาพของโรงเรียน (Smart School) สู่องค์กรคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยา เสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ(Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมิและเลื่อน วิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโดยให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.4 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

จุดเน้น

- 1.1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย

- 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ขับเคลื่อน สถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนการสอนปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 1.2 สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 1.3 สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.4 สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการปฏิบัติ

- 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ส่งเสริมและสนับสนุนและจัดทำ “ชุดข้อมูลหรือองค์ความรู้” สำหรับเป็นคู่มือใน การเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำให้มีรูปแบบที่ทันสมัยและมีเนื้อหาที่น่าสนใจดึงดูดใจโดยเฉพาะกับเด็กและเยาวชนเพื่อเผยแพร่ผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ

- 1.2 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 1.3 สถานศึกษาจัดทำโครงการกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.4 สถานศึกษาจัดทำโครงการกิจกรรม การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

จุดเน้น

1. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
3. มีสถานศึกษาต้นแบบนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลระดับเขตพื้นที่
4. มีแหล่งเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ระดับเขตพื้นที่

แนวทางการปฏิบัติ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ขับเคลื่อนโครงการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและประชาธิปไตยสถานศึกษาทุกโรง มีการขับเคลื่อนหลักสูตรการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
2. จัดให้มีการอบรม และพัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
3. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
4. ส่งเสริมการประกวดสถานศึกษาต้นแบบนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียน การสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่
5. ส่งเสริมการประกวดครูและบุคลากรทางการศึกษาต้นแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้การเรียนการสอนประวัติศาสตร์

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

จุดเน้น

1. ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
2. พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาทุกโรงมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ

แนวทางการปฏิบัติ

1. สถานศึกษาทุกโรง มีการขับเคลื่อนหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ลงสู่ห้องเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การวัด และประเมินผล เพิ่มประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก 4. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก และสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ลงสู่ห้องเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่อย่างเป็นระบบ
4. สถานศึกษาทุกโรง มีการขับเคลื่อนหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และวิทยาศาสตร์
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องตามความถนัดและความสนใจ
6. พัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

จุดเน้น

1. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

เป้าหมาย

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทุกโรงได้รับการพัฒนากระบวนการและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน
2. ครูมีแนวทางหรือนวัตกรรมในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทุกโรง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
4. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีเยี่ยม
5. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

6. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 มีการผลสอบ PISA เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

7. ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้น

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอาสาพัฒนา หรือ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา และมีจิต สาธารณะเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

3.สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา และมีจิต สาธารณะเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

5. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา และมีจิต สาธารณะเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

จุดเน้น

1. พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

2. สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

3. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

1. สถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจทักษะและสร้างเจตคติที่ดีในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. สถานศึกษารับนักเรียนเข้ารับการศึกษโดยไม่แบ่งแยกความบกพร่องของเด็ก หรือคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษออกจากชั้นเรียน สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล

3. สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการช่วยเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive education)

5. สถานศึกษาการรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

จุดเน้น

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

2. พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

จุดเน้น

1. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

2. สร้างเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

3. สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

4. รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่าน

ระบบ OBEC Safety Center

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

จุดเน้น

1. พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้ไม่หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้ไม่หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น

1. พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำ เชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
2. พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

3. พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เป้าหมาย

1. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อให้สามารถเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ และการชี้แนะ
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้
4. ครูผู้สอนภาษาจีน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้
5. ครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การใช้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านราม

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านรามมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมด้านมาตรฐานความรู้และเทคโนโลยี มีสุขภาพกายและใจที่ดีและมีทักษะด้านกีฬา ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ท้องถิ่น
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นสุรินทร์ เห็นคุณค่า อนุรักษ์วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ท้องถิ่น
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

6. ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับพึงพอใจ

กลยุทธ์ (STRATEGY)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มง่าย ไหว้งาม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เก่งวิชาการ”

เป้าหมายโรงเรียนบ้านราม

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และได้มาตรฐานตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
5. โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
8. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และพร้อมให้บริการแก่ทุกภาคส่วน
9. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนครบวงจร และบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา

ภาพความสำเร็จโรงเรียนบ้านราม

ผู้เรียน

เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ครู

เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนตามแผนพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอดเวลาตามศักยภาพของตน

ผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

โรงเรียน

เป็นโรงเรียนที่มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน แบบกัลยาณมิตร อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนบ้านราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 คาดว่าจะได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในส่วนของงบดำเนินงานเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารจัดการ และการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1,039,271 บาท (หนึ่งล้านสามหมื่นพันสองร้อยเจ็ดสิบเอ็ดบาทถ้วน) รายละเอียดของงบประมาณ ดังนี้

เงินอุดหนุนรายหัว	530,838 บาท	ค่าเครื่องแบบ	101,650 บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	134,138 บาท	ค่าอุปกรณ์การเรียน	107,900 บาท
รวม	664,976 บาท	ค่าหนังสือเรียน	164,745 บาท

การจัดสรรงบประมาณดำเนินโครงการ กิจกรรมที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนบ้านราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้คำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสนองตอบความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 และสถานศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณออกเป็น 4 ส่วน จำนวน 35 โครงการ กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบโครงการและวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

กลุ่มฝ่าย	จำนวนเงิน	
กลุ่มบริหารวิชาการ 60%	398,986	บาท
กลุ่มบริหารทั่วไป 20%	132,995	บาท
กลุ่มบริหารงานบุคคล 5%	33,249	บาท
กลุ่มบริหารการเงินและงบประมาณ 15%	99,746	บาท

ตารางสรุปโครงการ ผู้รับผิดชอบ และเงินงบประมาณจำนวน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	กลุ่มบริหารวิชาการ		
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -กิจกรรมปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา -กิจกรรมปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรท้องถิ่น -กิจกรรมปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	500	วาสนา/นิจฉรา
2	โครงการส่งเสริมความรู้ทักษะที่จำเป็นและ สมรรถนะตามหลักสูตรของผู้เรียน -กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน -กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเขียนและคิดวิเคราะห์ -กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน -กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ -กิจกรรมคิดเลขเร็ว -กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	30,000(พัฒนาผู้เรียน) - - - - - - 30,000(พัฒนาผู้เรียน)	วาสนา/นิจฉรา ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น อัมพิกา วลัยลักษณ์ ครูประจำชั้น นิจฉรา
3	โครงการค่ายวิชาการ	20,000 (พัฒนาผู้เรียน)	วาสนา/นิจฉรา
4	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติในทุก ระดับชั้น -กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	55,000 25,000 30,000	วาสนา/นิจฉรา
5	โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยฝึกกระบวนการ คิดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ -กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	18,000 2,000 5,000	วาสนา กุสุมาพร อิทธิศักดิ์/เยาวลักษณ์

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	-กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ -กิจกรรมวันคริสต์มาส -กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน -กิจกรรมสภานักเรียน	5,000 3,000 3,000 - -	เยาวลักษณ์/ไสว/พรธิดา อัมพิกา วลัยลักษณ์ ภัทธีรา วลัยลักษณ์
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา -กิจกรรมวัดผลประเมินผลกลางปี/ปลายปี และการทดสอบระดับชาติ -กิจกรรมการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย -กิจกรรมการจัดทำ/จัดซื้อเอกสารและ หลักฐานทางการศึกษา	4,000	นิจฉรา/วาสนา
7	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา -การกำหนดมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษา -การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา -การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) -กิจกรรมการนิเทศภายใน -กิจกรรมควบคุมภายใน	1,500 - 500 500 500 - -	วาสนา/นิจฉรา วาสนา นิจฉรา เยาวลักษณ์ นิจฉรา วาสนา ไสว/ภาวิณี
8	โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ -การจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้	116,486	วาสนา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
9	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	15,000(พัฒนาผู้เรียน)	อิทธิศักดิ์
10	โครงการจ้างเหมาบริการครูอัตราจ้าง นักการภารโรง -จ้างครูอัตราจ้างจากงบอุดหนุน -จ้างครูอัตราจ้างจากรายได้สถานศึกษา -โครงการจ้างเหมาบริการนักการภารโรงจากรายได้สถานศึกษา	288,000 96,000 96,000 96,000	วลัยลักษณ์
11	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3,000	กุสุมาพร/ภัทธิรา
12	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	3,000	กุสุมาพร/ภัทธิรา
13	โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด-19	10,000(พัฒนาผู้เรียน)	กุสุมาพร
14	โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเรียนรวม	-	น้ำทิพย์
15	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ลูกเสือ – เนตรนารี -กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง -กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ	30,000 (พัฒนาผู้เรียน) 10,000 20,000	เยาวลักษณ์ อิทธิศักดิ์
กลุ่มบริหารงานบุคคล			
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	33,249	วลัยลักษณ์/รัชฎาพร
	-กิจกรรมการประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานและการเดินทางไปราชการ	20,000	วลัยลักษณ์
	-กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการครู บุคลากร เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ	13249	รัชฎาพร
	-กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การขอมือ ขอเลื่อนวิทยฐานะ	-	เยาวลักษณ์

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	กลุ่มบริหารการเงินและงบประมาณ		
1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณและงานพัสดุ -กิจกรรมการจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบฯ ว่าด้วยการพัสดุ -กิจกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี -กิจกรรมการจัดทำหลักฐานการเงิน การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ นอกงบประมาณ -กิจกรรมค่าซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์ -กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค -กิจกรรมค่าหมึกเครื่องถ่ายเอกสาร	89,746 11,746 40,000 38,000	ไสว/เยาวลักษณ์ เยาวลักษณ์ วลัยลักษณ์/ภาวินี ไสว/เยาวลักษณ์ วลัยลักษณ์/ภาวินี ไสว/เยาวลักษณ์
2	โครงการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (เรียนฟรี๑๕ ปี) -กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน -กิจกรรมมอบเงินค่าอุปกรณ์การเรียน -กิจกรรมมอบเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	374,295 164,745 107,900 101,650	ไสว/เยาวลักษณ์ วลัยลักษณ์/ภาวินี วลัยลักษณ์/ภาวินี
	กลุ่มบริหารทั่วไป		
1	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป.6 กิจกรรมสวดมนต์และอบรมคุณธรรมจริยธรรมสุดสัปดาห์ กิจกรรมแปลงเกษตรพอเพียง	24,000 1,000 3,000 - 10,000	อธิศักดิ์/อัมตिका นิจฉรา/วลัยลักษณ์ ครูประจำชั้น อธิศักดิ์/ธวัช

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	-กิจกรรมค่ายคุณธรรม -กิจกรรมพบนักเรียน (Home Room) -กิจกรรมออมวันละนิด -กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การแสดง พื้นบ้าน แต่งกายด้วยชุดผ้าไทยประจำสัปดาห์	9,318 (พัฒนาผู้เรียน) - - -	วาสนา/นิจจรา ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น
2	โครงการพัฒนาริบทและสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย -กิจกรรมการบริหารจัดการขยะและ สิ่งแวดล้อม -กิจกรรมโรงเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน	10,857 857 5,000 5,000	อิทธิศักดิ์/ธวัช
3	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ -กิจกรรมการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคาร เรียนและสิ่งก่อสร้าง -กิจกรรมการป้องกันประเมินความเสี่ยง การ จัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา -กิจกรรมอบรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะ ผู้เรียนด้านความปลอดภัย	44,138 10,000 15,000 19,138 (พัฒนาผู้เรียน)	อิทธิศักดิ์/เยาวลักษณ์ อิทธิศักดิ์ อันทิกา
4	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา -กิจกรรมครู D.A.R.E -กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก	- - -	อันทิกา/พรธิดา อิทธิศักดิ์/อันทิกา
5	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและสุขภาพ อนามัยของนักเรียน -กิจกรรมกีฬาภายใน -กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ -กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ	29,000 17,000 5,000 7,000	อิทธิศักดิ์/ธวัช อิทธิศักดิ์/ธวัช กุสุมาพร

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมทุนการศึกษา -กิจกรรมทุนการศึกษา กสศ. -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	11,000 - - - - 9,000 3,000	ไสว ไสว วลัยลักษณ์/ภาวินี ไสว นิจฉรา วาสนา รัชฎาพร
7	โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์และวัฒนธรรมไทย -กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันศาสนา -กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติและ สถาบันพระมหากษัตริย์	5,000 1,000 4,000	ภัทธีรา อณิทิภา
8	โครงการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา -กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน -กิจกรรมประชาสัมพันธ์	- - -	วลัยลักษณ์ น้ำทิพย์/ อธิศักดิ์ กุสุมาพร/พรธิดา
9	โครงการส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา -กิจกรรมรับนักเรียน -กิจกรรมสำมะโนประชากรนักเรียน -กิจกรรมการจัดทำทะเบียนนักเรียน -กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล -กิจกรรมติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคันด้วยกระบวนการ “ตามน้องกลับมา เรียน”	500 500 - - - -	กุสุมาพร/น้ำทิพย์ กุสุมาพร/น้ำทิพย์ น้ำทิพย์ อณิทิภา กุสุมาพร/น้ำทิพย์

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
10	โครงการปรับปรุงระบบน้ำสะอาด -กิจกรรมซ่อมบำรุง/เปลี่ยนไส้กรองเครื่อง กรองน้ำ	7,500	อิทธิศักดิ์
11	โครงการอาหารกลางวัน -ข้าวตฤดับ -คำจิ้มแม่ครัว -คคคำแก๊สหุ้งต้ม	(งบอุดหนุน อบต.)	วาสนา
12	โครงการอาหารเสริมนม	(งบอุดหนุน อบต.)	ภัทธิรา/กฤษมาพร
13	โครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ ยั่งยืน "CONNEXT ED"	-	ธวัช
14	โครงการการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา	-	ธวัช
15	โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-	นิจฉรา
16	โครงการก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาลจาก รายได้สถานศึกษา -ค่าแรงช่าง -ค่าวัสดุอุปกรณ์ก่อสร้าง	550,000 (รายได้สถานศึกษา) 127,000 303,525	วลัยลักษณ์

รายละเอียดโครงการตามงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ	หน้า
1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเรียนรวม	วิชาการ	-	
2	โครงการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ(เรียนฟรี๑๕ ปี)	งบประมาณ	374,295	
3	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารทั่วไป	11,000	
4	โครงการส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ของนักเรียน	บริหารทั่วไป	500	
5	โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเรียนรวม	วิชาการ	-	
2. ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	วิชาการ	500	
2	โครงการส่งเสริมความรู้ทักษะที่จำเป็นและสมรรถนะ ตามหลักสูตรของผู้เรียน	วิชาการ	20,000	
3	โครงการค่ายวิชาการ	วิชาการ	30,000	
4	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิชาการ	55,000	
5	โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยฝึกกระบวนการคิดและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	วิชาการ	18,000	
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวัดและประเมินผล ทางการศึกษา	วิชาการ	4,000	
7	โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	วิชาการ	126,486	
8	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศ	วิชาการ	15,000	
9	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	วิชาการ	3,000	
10	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	วิชาการ	3,000	
11	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ลูกเสือ – เนตรนารี	วิชาการ	30,000	
12	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	บริหารทั่วไป	24,000	
13	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและสุขภาพอนามัยของ นักเรียน	บริหารทั่วไป	29,000	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ	หน้า
14	โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมไทย	บริหารทั่วไป	5,000	
15	โครงการอาหารกลางวัน	บริหารทั่วไป	อุดหนุน อบต.	
16	โครงการอาหารเสริมนม	บริหารทั่วไป	อุดหนุน อบต.	
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ				
1	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	วิชาการ	15,00	
2	โครงการจ้างเหมาบริการครูอัตราจ้างนักการภารโรง	วิชาการ	288,000	
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	บริหารงานบุคคล	33,249	
4	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ งบประมาณและงานพัสดุ	งบประมาณ	89,746	
5	โครงการพัฒนาบริบทและสิ่งแวดล้อม	บริหารทั่วไป	10,857	
6	โครงการสัมพันธชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	บริหารทั่วไป	-	
7	โครงการปรับปรุงระบบน้ำสะอาด	บริหารทั่วไป	7,500	
8	โครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน "CONNEXT ED"	บริหารทั่วไป	-	
9	โครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา	บริหารทั่วไป	-	
10	โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	บริหารทั่วไป	-	
4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
1	โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19	บริหารทั่วไป	10,000	
2	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	บริหารทั่วไป	44,138	
3	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยเสด็จในสถานศึกษา	บริหารทั่วไป	-	

หมายเหตุ แผนงาน/โครงการ/งบประมาณ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกุสุมาพร พรประดิษฐ์ , นางสาวอัมฤติกา ศรีแก้ว , นางสาวน้ำทิพย์ ชื้อพันธ์
สนองนโยบายรัฐบาล	ด้านการศึกษา ข้อ 8 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายจุดเน้น ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
สนองมาตรฐานการศึกษา	คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น 170001 คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความ

ช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ (VO2) เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

(หลัก) ชื่อปัจจัย (FO202) นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า “ในส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 38/2559 เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติม กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 10 มาตรา 30 มาตรา 45 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไข เพิ่มเติมทุกฉบับ นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาทั่วถึง การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้ารับการศึกษาศึกษา ในสถานศึกษา ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 เพื่อป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนด้วยกระบวนการ “พาน้องกลับมาเรียน”

2.3 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชากรวัยเรียน โดยการสำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน ช่วงอายุ 3 - 15 ปี เข้าเรียน และนักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุ 3 - 5 ได้รับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100

3.1.2 เด็กในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 6 (เกิดปี พ.ศ. 2560) ได้รับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100

3.1.3 เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการช่วยเหลือ ร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ประชากรวัยเรียนมีโอกาสดำเนินการรับนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

3.2.2 สถานศึกษา สามารถดำเนินการรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

☐ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

1. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

3. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

- ระดับปฐมวัย ร้อยละ 100

- ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100

4. มีข้อมูลประชากรวัยเรียนสำหรับบริการโรงเรียนในเขตบริการ

☐ กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนในสังกัด โรงเรียนบ้านราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

2. ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น 500 บาท

3.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน	500		500	
2	กิจกรรมที่ 2 ติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ด้วยกระบวนการ “ตามน้องกลับมาเรียน”				
3	กิจกรรมที่ 3 การสำมะโนประชากรวัยเรียน				
4	กิจกรรมที่ 4 การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล				
	รวมเป็นเงิน			500	

3.3 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	การรับนักเรียน - ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนฯ จำนวน 3 ครั้ง - รับสมัครนักเรียน	มี.ค.- เม.ย 67	500	กุสุมาพร น้ำทิพย์
2	ติดตามการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนติดตามเด็กตก หล่น และเด็กออกกลางคันด้วยกระบวนการ “ตามน้องกลับมาเรียน” - แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเด็ก ตกหล่น และเด็กออกกลางคัน			กุสุมาพร น้ำทิพย์
3	การสำมะโนประชากรวัยเรียน - สำรวจประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่ บริการ			กุสุมาพร น้ำทิพย์
4.	การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - บันทึกข้อมูลนักเรียนและปรับปรุงข้อมูลลง ระบบ DMC จำนวน 2 รอบ ในเดือน มิถุนายน กับเดือนพฤศจิกายน			อัมมิกา

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง นักเรียนในเขตบริการสมัครเข้าเรียนในตัวจังหวัดมากขึ้นทำให้นักเรียนลดจำนวนลง

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดี ของโรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อให้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาปีที่ 1

2. สามารถป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้

3. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศประชากรวัยเรียน และสามารถนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวกุสุมาพร พรหมประดิษฐ์)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอณตिका ศรีแก้ว)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.

(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	การพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวน้ำทิพย์ ชื้อพันธ์ นางสาวนิจธรา นพเก้า
สนองนโยบายรัฐบาล	ด้านการศึกษา ข้อ 8 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายจุดเน้น ข้อ 6 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ,นโยบายจุดเน้น การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
สนองมาตรฐานการศึกษา	คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น 170001 คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความ

ช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) **ข้อองค์ประกอบ (V02)** เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

(หลัก) **ข้อปัจจัย (F0202)** นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 **หมวดหมู่** หมวดที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

2.3.2 **เป้าหมายระดับหมวดหมู่** คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

2.3.3 **เป้าหมายหลักของแผน 13** 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดีมีความสุข” พร้อมทั้งประกาศนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 (10 ข้อ) และนโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (6 ข้อ) การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (5 ข้อ) เพื่อให้สถานศึกษานำสู่การปฏิบัติ ซึ่งนโยบายและจุดเน้นข้อที่ 6 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนกับเด็กปกติ โดยเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เข้ามาเรียนร่วมกันกับเด็กปกติทั่วไปในสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษาจะต้องให้การยอมรับเอาใจใส่ให้การช่วยเหลือ สนับสนุนในฐานะเป็นสมาชิกของสถานศึกษาโดยไม่มีการแบ่งแยกเด็ก โรงเรียนจะหาวิธีการช่วยเหลือให้เด็กทุกคนเรียนด้วยกันและได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ด้วยกัน โดยครูและบุคลากรรวมถึงผู้ปกครองทุกคนจะต้องปรับแนวคิด ปรับหลักสูตร ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล ผู้เรียนทุกคนจะได้เรียนรู้ตามคุณลักษณะและความต้องการที่หลากหลายและได้รับการพัฒนาถึงขีดสุดของความสามารถ

ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จึงจัดทำ “โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม” พัฒนาครูให้สามารถจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการที่เรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

3. เพื่อให้นักเรียนพิการหรือบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) อย่างน้อย โรงเรียนละ 1 คน
2. โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมมีการรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
3. นักเรียนเรียนรวมทุกคนได้รับการศึกษาเป็นไปตามศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมและพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อไป
2. เด็กพิการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาความรู้ ได้รับการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ได้เอกสาร/คู่มือในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2567 ไว้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ปีการศึกษา 2567
3. เด็กพิการได้รับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
1. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)	ร้อยละ 80
2. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ปีการศึกษา 2567	ร้อยละ 100
3. จำนวนนักเรียนพิการ บกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนพิการ บกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน
2. ครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น - บาท

3.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ปีงบประมาณ 2567				
2	คัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของนักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้				
3	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม”				
4	นิเทศ ติดตามการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
	รวมเป็นเงิน				

3.3 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ปีงบประมาณ 2567	มี.ค.-เม.ย. 67		นำทิพย์
2	คัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของนักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	พ.ค.-มิ.ย. 67		ครูประจำชั้นผู้มีบัตรผู้คัดกรอง
3	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม”	พ.ย.66-ก.ย.67		นำทิพย์
4	นิเทศ ติดตามการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	พ.ย.66-ก.ย.67		ผู้บริหาร

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง บุคลากรด้านการศึกษาพิเศษมีจำนวนจำกัด
2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง อบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
2. ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการสามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างมีคุณภาพ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสวณัฏฐิพย์ ชื้อพันธ์)

ครูพี่เลี้ยง

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 

(นางสวณิจจรา นพเกา)

ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

(นางวรสนา ว่องไว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

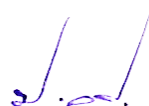
ลงชื่อ 

(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	พัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (เรียนฟรี 15 ปี)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	การเงินและงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางไสว จำปาทุม , นางสาววลัยลักษณ์ คงดี , นางสาวภาวิณี หมายสุข
สนองนโยบายรัฐบาล	ลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงชั้น
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษา	คุณภาพผู้เรียน
สนองนโยบายจังหวัด	เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษา เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองมาตรฐานการศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น : 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(2) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยทุกช่วงชั้นมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 17.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(2) กลุ่มเป้าหมายแผนแม่บทย่อย : 170201 มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายโดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มี ความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ (V02) เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

(หลัก) ชื่อปัจจัย (F0202) นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1.หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด ๕ หน้าที่ของ รัฐด้านการศึกษา โดยมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้อง ดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ในส่วนของบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้ บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในลักษณะเช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมาตรา 10 วรรคหนึ่งได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและ โอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับ มาตรา 14 บัญญัติว่า บุคคล ครอบครัว

ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้ (1) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ (2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด (3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่ กฎหมายกำหนด

โรงเรียนบ้านรามจึงดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ(เรียนฟรี 15 ปี) ซึ่งจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหาจัดซื้อหนังสือแบบเรียน การมอบเงินเพื่อเป็นค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้แก่นักเรียน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ในรายการพื้นฐาน ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับก่อนประถมศึกษา 58 คน
2. ระดับประถมศึกษา 207 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ผ่านการใช้ สื่อ อุปกรณ์การเรียน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) นักเรียนโรงเรียนบ้านรามทุกคนได้รับเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) นักเรียนโรงเรียนบ้านราม จำนวน 265 คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 374,295 บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง/วางแผนการปฏิบัติงาน	เม.ย 67		ไสว
2	ค่าหนังสือเรียน -การคัดเลือกหนังสือเรียน	เม.ย 67	164,745	ไสว /เยาวลักษณ์
3	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เม.ย 67	101,650	วลัยลักษณ์/ภาวิณี
4	ค่าอุปกรณ์การเรียน	เม.ย 67	107,900	วลัยลักษณ์/ภาวิณี

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ค่าหนังสือเรียน				164,745
2	ค่าเครื่องแบบนักเรียน			101,650	
3	ค่าอุปกรณ์การเรียน			107,900	

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง การจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนกับเครื่องแบบนักเรียนโดยผู้ปกครองมีข้อผิดพลาด
เรื่องเอกสารทางการจัดซื้อไม่เป็นไปตามระเบียบ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการซื้อวัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางเยาวลักษณ์ สุดสงวน)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ

วลัยลักษณ์ คงดี

(นางสาววลัยลักษณ์ คงดี)

ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาว จำปาตุม)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ

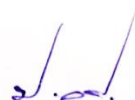


(นายทองวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางไสว จำปาทุม , นางสาวนิจธรา นพเก้า, นางสาวสนา ว่องไว
สนองนโยบายรัฐบาล	ลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงชั้น
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบายจังหวัด	เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษา เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

สนองนโยบาย สพ.ส.สุรินทร์ เขต 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(3) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(4) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น : 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(2) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยทุกช่วงชั้นมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 17.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(4) **กลุ่มเป้าหมายแผนแม่บทย่อย** : 170201 มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(3) **แนวทางการพัฒนา** 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายโดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มี ความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(4) **ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ (VO2) เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ**

(หลัก) **ชื่อปัจจัย (FO202) นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน**

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 **หมวดหมู่ที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 **เป้าหมายระดับหมวดหมู่** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 **เป้าหมายหลักของแผน 13** การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1.หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตร จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่า การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เช่น 1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 2. กิจกรรมทุนการศึกษา 3. กิจกรรมแนะแนว 4. การประชุมผู้ปกครอง 5. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้น โดย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนแต่ละคนได้รับการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งการปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนบ้านรามตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยส่วนของการรับฟังปัญหา การให้คำปรึกษาแนะนำ การป้องกัน รวมถึงการ แก้ไขปัญหาของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อให้ นักเรียนแต่ละคนได้รับ การพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ด้วยการช่วยเหลือดูแลจากทุกภาคส่วน อาทิเช่น ครู ผู้ปกครอง ชุมชน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
2. เพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และช่วยส่งเสริม นักเรียนในด้านอื่น ๆ
3. เพื่อสานสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง และครู เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เห็นแนวทางในการศึกษาต่อ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
2. ครูร้อยละ 100 ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และช่วยส่งเสริม นักเรียนในด้านอื่น ๆ
3. นักเรียนที่มีปัญหาร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของ นักเรียนแต่ละคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
1. นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 80
2. ครูประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และช่วยส่งเสริม นักเรียนในด้านอื่น ๆ	ร้อยละ 100
3. นักเรียนที่มีปัญหา ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของ นักเรียนแต่ละคน	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) นักเรียนโรงเรียนบ้านราม จำนวน 265 คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 11,000 บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน -เยี่ยมบ้านครั้งที่ 1 -เยี่ยมบ้านครั้งที่ 2	พ.ย.66 พ.ค 67		ไสว ครูประจำชั้น
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมทุนการศึกษา	ต.ค.66-ก.ย.67		วลัยลักษณ์/ภาวินี
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแนะแนว	ก.พ.-มี.ค.67		นิจนา/วลัยลักษณ์
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมผู้ปกครอง -ประชุมผู้ปกครอง ครั้งที่ 1 -ประชุมผู้ปกครอง ครั้งที่ 2	พ.ย.66 พ.ค 67	9,000	วาสนา/นิจนา
5	กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ต.ค.66-ก.ย.67	3,000	รัชฎาพร

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน				
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมทุนการศึกษา				
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแนะแนว				
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมผู้ปกครอง			9,000	
5	กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน			3,000	
	รวม			11,000	

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับผู้ปกครองที่เป็นบิดามารดาทำให้ข้อมูลบางส่วนคลาดเคลื่อน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง การเก็บข้อมูลนักเรียนควรเก็บข้อมูลจากหลายส่วน
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาว จำปาตุ้ม)
ครูชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวนิจจรา นพเก้า)
ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

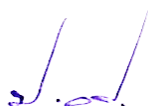
ลงชื่อ



(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ชื่อโครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวาสนา ว่องไว นางสาวนิจธรา นพแก้ว นางสาวกุสุมาพร พรหมประดิษฐ์ นางสาวภัทธีรา เจือจันทร์
สนองนโยบายรัฐบาล	ด้านการศึกษา ข้อ 2 เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริม การอ่าน

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 สอนนโยบาย สพฐ. นโยบายและจุดเน้น ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้
 และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1 ยกกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
 ศตวรรษที่ 21

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา 2) กระบวนการบริหารจัดการ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
 และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน
 ร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
 ตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

11.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสภาวะที่ดีและสมวัย

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ

V03 บริการและสวัสดิการสำหรับเด็ก

V03 รูปแบบการเรียนรู้

V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

(หลัก) ชื่อปัจจัย

F0302 มาตรฐานงานบริการดานการศึกษาเด็กปฐมวัย

F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

F0301 การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

2.3.2 เป้าหมายระดับมหุตมหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านราม ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
3. นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาได้รับการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตร

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 85 ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- ร้อยละ 100 ของนักเรียนปฐมวัยและนักเรียนประถมศึกษาได้รับการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตร

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
- นักเรียนปฐมวัยและนักเรียนประถมศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ผลที่คาดว่าจะเกิด

- นักเรียนโรงเรียนบ้านรามได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
1.ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ร้อยละ 85
2.นักเรียนปฐมวัยและนักเรียนประถมศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านราม
- นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น500..... บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน -จัดทำหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รวบรวมหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำมาจัดทำหลักสูตรสถาน	ตลอดปี การศึกษา	500	วาสนา/นิจนา กุสุมาพร/ภัทธีรา
2.	ประเมินติดตามการใช้หลักสูตร -จัดทำแบบประเมินหลักสูตร	ตลอดปี การศึกษา	-	วาสนา/นิจนา
3.	สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ -ประเมินผลกิจกรรม	กันยายน 2567	-	วาสนา/นิจนา

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รวบรวมหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำมาจัดทำหลักสูตรสถาน	500			500
2	กิจกรรมที่ 2 ประเมินติดตามการใช้หลักสูตร				
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ				
	รวมเป็นเงิน		500		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) การปรับเปลี่ยนหลักสูตรของสถานศึกษายังครอบคลุมสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรในกรณีที่ประกาศเปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) ซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระในกรณีมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรบางกลุ่ม
สาระการเรียนรู้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวกุสุมาพร พรประดิษฐ์)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวนิจจรา นพเก้า)

ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

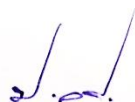


(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมความรู้ทักษะที่จำเป็นและสมรรถนะตามหลักสูตรของผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวาสนา ว่องไว นางสาวนิจรา นพเก้า
สนองนโยบายรัฐบาล	ข้อ 1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ข้อ 3 การจัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	1) คุณภาพผู้เรียน 3) กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ 1) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0103 หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้

และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง สอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ข้อ 1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติรวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ข้อ 2 การจัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ข้อ 5 คุณภาพของครู

โรงเรียนบ้านราม นำนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2568) ข้อ 3 ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อ 7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา ข้อ 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความรู้ทักษะที่จำเป็นและสมรรถนะตามหลักสูตรของผู้เรียนขึ้น ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเขียนและคิดวิเคราะห์ กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับ ชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ตรงตาม ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
- ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่สอดคล้องกับทักษะ ศตวรรษที่ 21

ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่สอดคล้องกับทักษะ ศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95
2.ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่สอดคล้องกับทักษะ ศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านราม
- นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น30,000..... บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	-กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	ตลอด ปีงบประมาณ		ครูประจำชั้น
2	-กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเขียนและคิดวิเคราะห์	ตลอด ปีงบประมาณ	-	ครูประจำชั้น
3.	-กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน	ตลอด ปีงบประมาณ	-	วาสนา/นิจฉรา
4	-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	ตลอด ปีงบประมาณ		
5	-กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	ตลอด ปีงบประมาณ		
6	-กิจกรรมคิดเลขเร็ว	ตลอด ปีงบประมาณ		
7	-กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ตลอด ปีงบประมาณ	30,000	

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	-กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน				
2	-กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเขียนและคิดวิเคราะห์				
3	-กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน				
4	-กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ				
5	-กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ				
6	-กิจกรรมคิดเลขเร็ว				
7	-กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		15,000	1,0000	
	รวมเป็นเงิน		30,000		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเน้นผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมบางกิจกรรมคุณครูผู้รับผิดชอบยังเข้าไปดูแลไม่เต็มที่

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูต้องให้ความช่วยเหลือแนะนำ และประเมินนักเรียนเป็นระยะ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวนิจจรา นพเก้า)

ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

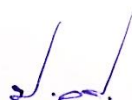


(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	ค่ายวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	วิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย , นางสาวสนา ว่องไว, นางสาวนิจจรา นพเก้า
สนองนโยบายรัฐบาล	ด้านการศึกษา ข้อ 2.เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 สอนนโยบาย สพฐ. นโยบายและจุดเน้น ข้อ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา 1) คุณภาพผู้เรียน 3) กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 สอนนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
 ศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0304 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมค่ายวิชาการ เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเพื่อต้องการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มแนวทางในการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียน ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเรื่องราวที่จะจัดกิจกรรมค่ายให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ โดยยึดถือความแตกต่างระหว่างบุคคล และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ศักยภาพ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ต้องสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก ต้องพัฒนาคนของประเทศเป็นสำคัญ โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนา และมุ่งให้เยาวชนของชาติมีภูมิคุ้มกันต่อการกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดกิจกรรมนอกตารางเรียนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ สามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์จากกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัด เพื่อพัฒนา ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านราม ร้อยละ 85 บรรลุเป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทและจุดเน้นของ สถานศึกษาสูงขึ้น

ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สถานศึกษามีส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย
- 2) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและมีสมรรถนะผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สูงขึ้น ตามระดับ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
1 นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทและจุดเน้นของ สถานศึกษาสูงขึ้น	ร้อยละ 80
2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและมีสมรรถนะผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สูงขึ้น ตามระดับ	ร้อยละ 80

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านรามทุกคน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น20,000..... บาท แยกเป็น

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	-พัฒนาทักษะด้านดนตรีวงดุริยางค์	พ.ย.67-ก.ย. 68	20,000	ทรงวุฒิ วาสนา นิจธรา

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	-อบรมการใช้เครื่องดนตรี และการบรรเลงดนตรี วงดุริยางค์		5,000	10,000	15,000
	รวมเป็นเงิน		20,000		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) นักเรียนบางคนขาดทักษะในการแก้ปัญหา สื่อสาร และการปรับตัว

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการกล้าแสดงออกและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านราม มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านราม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวนิจจรา นพเก้า)

ครูชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวาสนา ว่องไว นางสาวนิจรา นพแก้ว
สนองนโยบายรัฐบาล	ข้อ 1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของ ผู้เรียนตามความถนัด ข้อ 3 การจัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความ สนใจของผู้เรียน
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	1) คุณภาพผู้เรียน 3) กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ 1) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา ดีขึ้น

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0103 หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ข้อ 1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติรวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ข้อ 2 การจัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ข้อ 5 คุณภาพของครู

โรงเรียนบ้านราม นำนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2568) ข้อ 3 ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อ 7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา ข้อ 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีผลการเรียนใน 8 กลุ่มสาระเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและ มีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-Net ที่สูงขึ้น รวมถึง มีผลงานความเป็นเลิศทางวิชาการในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.6 (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.3 ในการสอบ (NT)) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.1 ในการสอบ (RT) เพิ่มสูงขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ3 ในทุกกลุ่มสาระ หลัก

2. เพื่อให้ครูผู้สอนในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบมาตรฐาน

3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถตามความถนัดในการสร้างผลงานความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับทักษะ ศตวรรษที่ 21

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียน ชั้น ป.6 ชั้น ป.3 ชั้น ป.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3 ในทุกกลุ่มสาระ หลัก
2. ครูผู้สอนในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบมาตรฐาน
3. นักเรียนมีผลงานความเป็นเลิศทางวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับ ทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ 85 ร้อยละ 95

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านราม
- นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น55,000..... บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	-กิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT O-net	ธ.ค 66-มี.ค. 67	25,000	วาสนา/ นิจฉรา
2	-กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ตลอด ปีงบประมาณ	30,000	วาสนา/ นิจฉรา

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	-กิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT O-net			10,000	15000
2	-กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ			30,000	
	รวมเป็นเงิน		55,000		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการยังไม่ครอบคลุมนักเรียนทุกคนเนื่องจากเป็นความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและความแตกต่างของผู้เรียน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูต้องให้ความช่วยเหลือแนะนำ นักเรียนที่ความถนัดแตกต่างกัน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2.ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวนิจรา นพเก้า)

ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยฝึกกระบวนการคิดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวาสนา ว่องไว นางสาวนิจรนา นพเก้า
สนองนโยบายรัฐบาล	ข้อ 1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของ ผู้เรียนตามความถนัด
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ข้อ 3 การจัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความ สนใจของผู้เรียน
สนองนโยบาย สพฐ.	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	1) คุณภาพผู้เรียน 3) กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ 1) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา ดีขึ้น

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการสอนเสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย

F0302 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านราม นำนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2568) ข้อ 3 ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อ 7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา ข้อ 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรมการคิดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัด และเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับ ชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการพัฒนาทักษะการคิดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงแล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองผ่านกิจกรรมโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคิด วิเคราะห์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการ พัฒนาทักษะการคิดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 95

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น30,000..... บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	-กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	มกราคม 2567	2,000	กุสุมาพร
2	-กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	ตลอด ปีงบประมาณ	5,000	อิทธิศักดิ์ / เยาวลักษณ์
3.	-กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	สิงหาคม 2567	5,000	เยาวลักษณ์ / ไสว/พรธิดา
4	-กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย แห่งชาติ	มิถุนายน 2567	3,000	วาสนา / อันทิกา
5	-กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรมส่งท้ายปี เก่าต้อนรับปีใหม่	ธันวาคม 2567	3,000	วลัยลักษณ์
6	-กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	ตลอด ปีงบประมาณ		ภัทธีรา
7	-กิจกรรมสภานักเรียน	ตลอด ปีงบประมาณ		วลัยลักษณ์

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	-กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	2,000		2,000	
2	-กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	2,000			5,000
3	-กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	5,000			5,000
4	-กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	3,000			3,000
5	-กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	3,000			3,000
6	-กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน				
7	-กิจกรรมสถานักเรียน				
	รวมเป็นเงิน		18,000		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเน้นผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมบางกิจกรรมคุณครูผู้รับผิดชอบยังเข้าไปดูแลไม่เต็มที่

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูต้องให้ความช่วยเหลือแนะนำ และประเมินนักเรียนเป็นระยะ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองผ่านกิจกรรมโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคิด วิเคราะห์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวนิจจรา นพเก้า)

ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนางานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิจธรา นพเก้า นางสาวสนา ว่องไว
สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ข้อ 2 เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริม
การอ่าน

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายและจุดเน้น ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้
และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา 2) กระบวนการบริหารจัดการ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน
ร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(3) แนวทางการพัฒนา

1) รับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ

V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย

F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านรามได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน โดยมีกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และมีความหลากหลายในการเรียนการสอน ดังนั้นกิจกรรมทุก อย่างต้องมีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้มาตัดสิน หรือสรุปคุณภาพของการจัด การศึกษาว่ามีประสิทธิภาพสูงหรือต่ำ ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร และนำผลที่ได้มาจัดระบบระเบียบงาน วัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่ง ต้องมีแบบฟอร์มเครื่องมือวัดผลประเมินผลและมีวัสดุ-อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลอย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อให้ครูสามารถทราบความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อให้ครูนำผลการวัดผลประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีเจตคติที่ดีในการศึกษาเล่าเรียน และจบหลักสูตรตามโครงสร้าง เวลาเรียนที่โรงเรียนกำหนด
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบผลการเรียนและนำไปปรับปรุงตนเองต่อไป
- 2.6 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งในระดับ ห้องเรียน ระดับโรงเรียน และในการทดสอบระดับชาติ
- 2.7 เพื่อให้มีเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ครบถ้วนและถูกต้อง

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีแบบทดสอบรายวิชาและ เอกสารการวัดและประเมินผลครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 95
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ร้อยละ 90
3. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 85

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีแบบทดสอบรายวิชาและ เอกสารการวัดและประเมินผลครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
3. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูสร้างเครื่องมือวัดผลอย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูสามารถทราบความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูนำผลการวัดผลประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
4. นักเรียนเห็นคุณค่ามีเจตคติที่ดีในการศึกษาเล่าเรียน และจบหลักสูตรตามโครงสร้าง เวลาเรียนที่โรงเรียนกำหนด
5. นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบผลการเรียนและนำไปปรับปรุงตนเองต่อไป
6. โรงเรียนมีเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ครบถ้วนและถูกต้อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
1.ครุมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถวัดผลและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับกับหลักสูตร	ร้อยละ 85
2.นักเรียนปฐมวัยและนักเรียนประถมศึกษาปีที่ได้รับการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
3.โรงเรียนมีเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ครบถ้วนและถูกต้อง	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านราม
- นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น4,000..... บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุม วางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ก.ย.66	-	วาสนา/นิจนา
2.	กิจกรรมที่ 1 วัดและประเมินผลกลางปี/ ปลายปีและการทดสอบระดับชาติ -ซื้อวัสดุเช่น กระดาษ A4 ซองข้อสอบ และ ชุดข้อสอบ	ตลอดปี การศึกษา	1500	วาสนา/นิจนา
3.	กิจกรรมที่ 2 การประเมินการอ่านเขียน ภาษาไทย -ซื้อวัสดุเช่น กระดาษ A4 ซองข้อสอบ ข้อสอบ	ธ.ค 66-ก.ค 67	1000	วาสนา/นิจนา
4.	กิจกรรมที่ 3 การจัดทำ/จัดซื้อเอกสารและ หลักฐานการศึกษา -ซื้อ ป.พ.ต่างๆ -ซื้อกระดาษ A4	ตลอดปี การศึกษา	500	วาสนา/นิจนา

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมวัดและประเมินผลกลางปี/ปลายปีและการทดสอบระดับชาติ -ซื้อวัสดุเช่น กระดาษ A4 ซองข้อสอบ และชุดข้อสอบ	1500			1500
2	กิจกรรมการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย -ซื้อวัสดุเช่น กระดาษ A4 ซองข้อสอบ ข้อสอบ	1000			1000
3	กิจกรรมการจัดทำ/จัดซื้อเอกสารและหลักฐานการศึกษา -ซื้อ ป.พ.ต่างๆ -ซื้อกระดาษ A4	500			500
	รวมเป็นเงิน		4,000		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) การออกข้อสอบหรือเครื่องมือในการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนบางรายยังไม่ครอบคลุมตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ขาดความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) ซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในการออกข้อสอบให้เป็นไปตามโครงสร้างรายวิชา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้องครบถ้วน

3. นักเรียนได้รับการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวนิจจรา นพเก้า)
ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต



(ประเสริฐ บุตรดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวาสนา ว่องไว นางสาวนิจรา นพแก้ว
สนองนโยบายรัฐบาล	ข้อ 1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของ ผู้เรียนตามความถนัด
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	1) คุณภาพผู้เรียน 3) กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน
ร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

11.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้

เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ

V03 บริการและสวัสดิการสำหรับเด็ก

V03 รูปแบบการเรียนรู้

V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

(หลัก) ชื่อปัจจัย

F0302 มาตรฐานงานบริการดานการศึกษาเด็กปฐมวัย

F0301 การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง

F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกฝนด้วยตนเอง

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ความท้าทายด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในการผลิตนักเรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีวิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนั้น ครูจึงต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเฝ้าหาความรู้ มีทักษะความชำนาญในด้านการพัฒนาการสอน การผลิตสื่อการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เพื่อจัดการเรียนรู้ที่ยืด ผู้เรียนเป็นสำคัญที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนเกิดการค้นคว้าอย่างกระตือรือร้นและใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการพัฒนาตนเอง

โรงเรียนบ้านรามจึงเห็นความสำคัญและจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ผลิตสื่อการสอนต่างๆและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับ ชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ตรงตาม ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

2. เพื่อสนับสนุนวัสดุการเรียนการสอนและครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิควิธีการที่สอดคล้องกับ ทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่สอดคล้องกับ ทักษะ ศตวรรษที่ 21

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับทักษะ ศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95
2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับทักษะ ศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านราม
- นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น116,486..... บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	- ประชุม วางแผนการดำเนินโครงการและวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	กันยายน 2566		วาสนา/นิจนา
2	- กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษาส่งเสริมและเพื่อสนับสนุนการกักกิจกรรมการเรียนรู้	ตลอดปีงบประมาณ	116,486	วาสนา/นิจนา

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	- กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษาส่งเสริมและเพื่อสนับสนุนการกักกิจกรรมการเรียนรู้				116,486
	รวมเป็นเงิน		116,486		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) ครูบางคนยังใช้วัสดุในการสร้างสื่อเพื่อการสอนไม่คุ้มค่าเลือกวัสดุไม่ตรงตามความจำเป็น

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) ผู้รับผิดชอบโครงการ เจ้าหน้าที่พัสดุต้องสำรวจความต้องการและชนิดของวัสดุว่ามีความจำเป็นและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2. ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่สามารถจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่สอดคล้องกับทักษะ ศตวรรษที่ 21

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวนิจจรา นพเก้า)

ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ
สนองนโยบายรัฐบาล	ข้อ 2 เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
สนองนโยบาย สพ.ส.สุรินทร์ เขต 1	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	1) คุณภาพผู้เรียน 3) กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) แนวทางการพัฒนา

1)ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ

V03 รูปแบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย

F0301 ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกฝนด้วยตนเอง

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาจะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออก เอเชียใต้(Excellence) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษามาตรา 66 “ผู้เรียน มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” ดังนั้นโรงเรียนบ้านราม จึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา ด้วยการส่งเสริม ให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย ถูกวิธี ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้จากการสืบค้น สรุปผล สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และสามารถใช้งานได้อย่าง เต็มประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1.ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1.นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1.นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ 1.นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95 ร้อยละ 95

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น15,000..... บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	-ประชุม วางแผนการดำเนินโครงการและวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	กันยายน2566		อิทธิศักดิ์
2	-กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ /ซ่อมแซมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ต่อพ่วง	ตลอดปีงบประมาณ	5000	อิทธิศักดิ์
3	-กิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตลอดปีงบประมาณ	10,000	อิทธิศักดิ์

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	-กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ /ซ่อมแซมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์ต่อพ่วง	5000			5000
2	-กิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	10,000	4,000	6,000	
	รวมเป็นเงิน		15,000		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) ครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์มีจำนวนจำกัด ทำให้การลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะการใช้ไม่ครอบคลุมเป้าหมาย

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) การให้ความรู้เพิ่มเติมหรือการฝึกอบรมจากผู้เชี่ยวชาญและสถานที่ที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียน

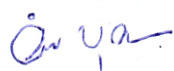
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ



ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต

(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกฤษมาพร พรหมประดิษฐ์ นางสาวภัทริรา เจือจันทร์
สนองนโยบายรัฐบาล	ด้านการศึกษา ข้อ 2 เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายและจุดเน้น ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา 1) คุณภาพผู้เรียน 3) กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

11.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ

V03 บริการและสวัสดิการสำหรับเด็ก

V03 รูปแบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย

F0302 มาตรฐานงานบริการดานการศึกษาเด็กปฐมวัย

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาประเทศเพราะการให้การศึกษาเป็นการพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญให้มีคุณภาพ จุดมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 6 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะการเริ่มพัฒนาไปตั้งแต่ยังเป็นเด็กปฐมวัย ซึ่งมีอายุตั้งแต่ 2 ปีจนถึง 6 ปี ถือว่าเป็นการวางรากฐานที่ดีให้ตั้งแต่เล็กๆ จำเป็นต้องมีการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมครบทั้ง 4 ด้าน ดังนั้นจึงจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนโดยใช้สื่อและเครื่องเล่นที่หลากหลาย ได้มีเครื่องเล่นเพื่อใช้ในการเล่นออกกำลังกายฝึกการเคลื่อนไหว พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กคือการพัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ทำงานประสานสัมพันธ์กัน พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แขน ขาให้แข็งแรงฝึกการทรงตัว ฝึกความกล้าหาญ และการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ตัดสินใจฝึกทักษะการทำงานของร่างกาย และฝึกพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา การรับรู้ความคิดฝัน และเลียนแบบจากของจริง ทำให้ได้รู้จักปรับสิ่งใหม่ให้เข้ากับสิ่งที่คุ้นเคยหรือ รู้จักแล้วคิดและเข้าใจธรรมชาติ ตามที่เป็นจริง ช่วยฝึกการรู้จักอยู่ร่วมกับเพื่อนๆในสังคมได้อย่างถูกต้องและมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างถูกวิธี

2. วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- 2.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.เพื่อให้ครูระดับชั้นปฐมวัยได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1.นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริม และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้และรับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 2.ครูระดับชั้นปฐมวัยร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัด ประสบการณ์จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้และรับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
2. ครูระดับชั้นปฐมวัยมีผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีมาก

ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
1.เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90
2.ครูระดับชั้นปฐมวัย ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ การจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น3,000..... บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินงาน กำหนดรูปแบบวิธีการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้กิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย	กันยายน 2566		กุสุมาพร/ภัทธีรา
2.	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน ปฐมวัย - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเกมการศึกษา ที่ช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	3000	กุสุมาพร/ภัทธีรา

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน ปฐมวัย - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเกมการศึกษา ที่ช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน	3,000			3,000
	รวมเป็นเงิน		3,000		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) ครูบางคนยังใช้วัสดุในการสร้างสื่อเพื่อการสอนไม่คุ้มค่าเลือกวัสดุไม่ตรงตามความจำเป็น

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) ผู้รับผิดชอบโครงการ เจ้าหน้าที่พัสดุต้องสำรวจความต้องการและชนิดของวัสดุว่ามีความจำเป็นและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

2.เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.ครูระดับชั้นปฐมวัยได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวกุสุมาพร พรประดิษฐ์)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวกัทธีรา เจือจันทร์)

ครู

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



(นายทองวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกุสุมาพร พรประดิษฐ์ นางสาวภัทริรา เจือจันทร์
สนองนโยบายรัฐบาล	ด้านการศึกษา ข้อ 2 เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายและจุดเน้น ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา 1) คุณภาพผู้เรียน 3) กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

11.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ

V03 บริการและสวัสดิการสำหรับเด็ก

V03 รูปแบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย

F0302 มาตรฐานงานบริการดานการศึกษาเด็กปฐมวัย

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการ นำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อ ปีพ.ศ. 2552 คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr.Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มา ทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลน นักวิทยาศาสตร์ และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดี ด้านการเรียนรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุน เป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ

และเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

ดังนั้นเพื่อให้เด็กไทยมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ จึงจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตั้งแต่ระดับปฐมวัยเพื่อเป็นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
3. เพื่อวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
4. เพื่อสร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนต้นตัวและพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน

วิทยาศาสตร์ตลอดเวลา

5. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 90 ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์
2. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 90 ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหา คำตอบด้วยตนเอง
3. ครูปฐมวัยร้อยละ 90 ได้พัฒนาด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียนระดับปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ฝึกการ สังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ตลอดจนวางรากฐานระยะยาวใน การสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพมีการพัฒนาด้านเทคนิคการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ได้สร้างผู้นำ เครือข่ายท้องถิ่น ที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ 1.นักเรียนระดับปฐมวัย ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 90
2.ครูปฐมวัย ได้พัฒนาด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 90

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น3,000..... บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินงาน กำหนดรูปแบบวิธีการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้กิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย	กันยายน 2566		กุสุมาพร/ภัทธีรา
2.	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดทำฐานการเรียนรู้ในรูปแบบการทดลองรวม ๒๐ กิจกรรม	ตลอดปี การศึกษา	3000	กุสุมาพร/ภัทธีรา

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย -จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดทำฐานการเรียนรู้ใน รูปแบบการทดลองรวม ๒๐ กิจกรรม	3,000			3,000
	รวมเป็นเงิน		3,000		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) ครูยังเลือกใช้วัสดุจัดทำฐานการเรียนรู้ในรูปแบบการทดลองไม่ครอบคลุม

๒๐ กิจกรรม

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) ผู้รับผิดชอบโครงการวางแผนสำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ เจ้าหน้าที่พัสดุต้องช่วยตรวจสอบชนิดของวัสดุว่ามีความจำเป็นและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และครอบคลุม 20 กิจกรรมหรือไม่

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

2. เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

3. ครูระดับชั้นปฐมวัยได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวกุสุมาพร พรประดิษฐ์)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวกัทธีรา เจือจันทร์)

ครู

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านลูกเสือ เนตรนารี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ นางเยาวลักษณ์ สุดสงวน
สนองนโยบายรัฐบาล	ข้อ 1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของ ผู้เรียนตามความถนัด
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	1) คุณภาพผู้เรียน 3) กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ 1) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นที่แต่ละประเทศจะต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา เพื่อการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงที่สุด การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

กิจกรรมลูกเสือ เป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ มีความแข็งแรง อดทน มีระเบียบวินัยในตนเอง การเป็นผู้นำที่เก่งและดีเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น เป็นผู้ตามที่ยอมรับความคิดเห็น ของเสียงส่วนมาก การให้ความร่วมมือการเสียสละต่อส่วนรวม การอยู่ร่วมกับคนหมู่มาก การปฏิบัติตาม กฎระเบียบ และการยอมรับการปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันในระบบหมู่ ซึ่งจะนำไปสู่ความรับผิดชอบในสังคม ในการจัดการ เรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือจะเน้นให้ลูกเสือเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดการ อยู่ค่ายพักแรมให้ลูกเสือ ได้มีกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน เพื่อความมุ่งหมายดังกล่าว ดังนั้นการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือจึงเป็นกิจกรรมการชุมนุมของลูกเสือเพื่อทำกิจกรรมอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการสนับสนุนและ ส่งเสริมให้ลูกเสือได้รับประสบการณ์ และได้รับการเสริมสร้างความอดทน ความสามัคคี และการมีระเบียบวินัย ทั้งในตนเองและส่วนรวม ดังนั้นโรงเรียนบ้านรามได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก และยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่น พร้อมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ทักษะ และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
2. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นผู้มีระเบียบ
3. เพื่อให้ลูกเสือมีบทบาทและมีโอกาสอยู่ร่วมกันอันก่อให้เกิดความสัมพันธ์สามัคคีในหมู่คณะ
4. เพื่อส่งเสริมผู้บังคับบัญชาได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม มากยิ่งขึ้น

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านราม ร้อยละ 90 มีความกล้าแสดงออก มีระเบียบวินัย มีความสัมพันธ์สามัคคีในหมู่คณะ
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านราม ร้อยละ 90 เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีทักษะชีวิตอันจะส่งผลให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านรามมีความกล้าแสดงออก มีระเบียบวินัย มีความสัมพันธ์สามัคคี ในหมู่คณะเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีทักษะชีวิตอันจะส่งผลให้ดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านราม มีความกล้าแสดงออก มีระเบียบวินัย มีความสัมพันธ์สามัคคีในหมู่คณะ
- 2.นักเรียนโรงเรียนบ้านราม เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีทักษะชีวิตอันจะส่งผลให้ดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านราม มีความกล้าแสดงออก มีระเบียบวินัย มีความสัมพันธ์สามัคคีในหมู่คณะ 2.นักเรียนโรงเรียนบ้านราม เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีทักษะชีวิตอันจะส่งผลให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 90 ร้อยละ 90

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ กุมภาพันธ์ 2567 – มีนาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น30,000..... บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	-กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง	ตลอด ปีงบประมาณ		ครูประจำชั้น
2	-กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายลูกเสือสามัญ	ตลอด ปีงบประมาณ	-	ครูประจำชั้น

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	-กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง	10,000		5000	5000
2	-กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายลูกเสือสามัญ	20,000	5000	10000	5000
	รวมเป็นเงิน		30,000		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี อาจเกิดอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของผู้เรียน บางส่วนเนื่องจากมีกิจกรรมการเดินทางไกล กิจกรรมฐานความรู้ ฐานผจญภัย

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) มีการวางแผนด้านความปลอดภัยและการปฐมพยาบาลการให้การช่วยเหลืออย่างรัดกุม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม ให้เกียรติผู้อื่น มีความเสียสละกล้าหาญมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติตนได้ตามคำปฏิญาณ
2. ครูมีทักษะในกระบวนการสอนวิชาลูกเสือ
3. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี ความเสียสละและความมีน้ำใจซึ่งกันและกัน ที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอนในวิชาลูกเสือ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางเยาวลักษณ์ สุดสงวน)
ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางวาสนา ว่องไว)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต

(ประเสริฐ บุตรดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ นางสาวอัมพิกา ศรีแก้ว
สนองนโยบายรัฐบาล	ด้านการศึกษา ข้อ 1.การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

(หลัก) ชื่อปัจจัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายความว่า หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายความว่า คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านรามจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี มีศีลธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ซึ่งประกอบด้วย 1)กิจกรรมไหว้ครู 2) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป.6 3)กิจกรรมสวดมนต์ อบรมคุณธรรมจริยธรรมสุดสัปดาห์ 4)กิจกรรมเกษตรพอเพียง 5)กิจกรรมค่ายคุณธรรม 5)กิจกรรมพบนักเรียน(Home Room) 6)กิจกรรมกิจกรรมออมวันละนิด 7) กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การแสดงพื้นบ้าน การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย

2. วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2.เพื่อให้ นักเรียนร่วมกันรักษาระเบียบวินัย ใฝ่ใจจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา
- 3.เพื่อให้ นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ

4. เพื่อให้นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
5. เพื่อให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
6. เพื่อให้นักเรียนมีวินัยในการออมทรัพย์
7. เพื่อให้นักเรียนรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรมทั้งในและนอกห้องเรียน
2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการอบรมคุณธรรมโดยพระสงฆ์อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีวินัยในการออมทรัพย์
4. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการแต่งกายชุดพื้นเมือง ชุดท้องถิ่น
5. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู
6. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพฤติกรรมที่ประสงค์
7. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านรามมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย มีวินัยและรู้จักอดออม

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักษาระเบียบวินัย ใฝ่ใจจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
1. ผู้เรียนได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 100
2. ผู้เรียนมีวินัยในการออมทรัพย์	ร้อยละ 95
3. ผู้เรียนมีการแต่งกายชุดพื้นเมืองตามท้องถิ่น	ร้อยละ 100
4. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู	ร้อยละ 100
5. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

-นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ.2566 – 30 กันยายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 23,318 บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุม วางแผนการใช้งบประมาณ ดำเนินการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการ	กันยายน 66		วาสนา/นิจจรา
2	กิจกรรมไหว้ครู นักเรียนชั้น ป.6	มิถุนายน 67		ครูประจำชั้น
3	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	มีนาคม 67	-	นิจจรา/วลัยลักษณ์
4	กิจกรรมสวดมนต์ อบรมคุณธรรมจริยธรรม สุดสัปดาห์	ตลอด ปีงบประมาณ	-	ครูประจำชั้น
5	กิจกรรมเกษตรพอเพียง	ตลอด	-	ครูประจำชั้น
7	กิจกรรมค่ายคุณธรรม	ตลอด	10,000	วาสนา/นิจจรา
8	กิจกรรมพบนักเรียน(Home Room)	ตลอด	-	ครูประจำชั้น
9	กิจกรรมกิจกรรมออมวันละนิด	ตลอด	-	ครูประจำชั้น
10	กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การแสดง พื้นบ้าน การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย	ตลอด ปีงบประมาณ	-	ครูประจำชั้น

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมไหว้ครู นักเรียนชั้น ป.6	1,000		1,000	
2	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นป.6	3,000		3,000	
3	กิจกรรมสวดมนต์ อบรมคุณธรรมจริยธรรมสุดสัปดาห์				
4	กิจกรรมเกษตรพอเพียง	1,0000			1,0000
5	กิจกรรมค่ายคุณธรรม	9,318	2,000	3,000	4,318
6	กิจกรรมพบนักเรียน(Home Room)				
7	กิจกรรมกิจกรรมออมวันละนิด				
8	กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การแสดงพื้นบ้าน การ แต่งกายด้วยชุดผ้าไทย				
	รวมเป็นเงิน		23,318		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดขึ้นภายในโรงเรียน นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เมื่ออยู่ภายนอกโรงเรียนทำให้เกิดความขัดแย้งเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการกระทำบางประการที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

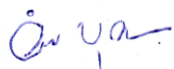
(1) มีการประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง และชุมชนให้ช่วยดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านรามมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย มีวินัยและรู้จักอดออม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย ใฝ่ใจจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

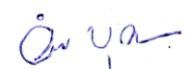


(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวอันธิกา ศรีแก้ว)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

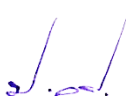
ลงชื่อ



(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ



ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.

(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสุนทรียภาพและสุขภาพอนามัยของนักเรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ นางสาวกุสุมาพร พรหมประดิษฐ์
สนองนโยบายรัฐบาล	ด้านการศึกษา ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.สุรินทร์ เขต1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2)

- (1) แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y1)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

13.1 กาสสร้างความรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยที่คุกคามสุขภาวะ

- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

130101 ประชาชนมีความรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา

1. สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ รวมทั้งส่งเสริมความรอบรู้และพฤติกรรมสุขภาพจิตของคนทุกกลุ่มวัย

2. การพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมและกลไกการสื่อสารประชาสัมพันธ์แบบบูรณาการทุกระดับเพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสุขภาวะและสุขภาพจิตของประชาชน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ

V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

(หลัก) ชื่อปัจจัย

F00503 การบริหารจัดการสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

2.3.2 เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ระดับหมวดหมู่คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเด็กวัยเรียนใช้เวลาอยู่ในสถานศึกษาถึง “หนึ่งในสาม” ของเวลาในแต่ละวัน ภาวะสุขภาพของเด็กวัยเรียนจะเป็นพื้นฐานของภาวะสุขภาพตลอดชีวิตที่มีอยู่ ทั้งยังเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สติปัญญา จิตวิญญาณ ในลักษณะเจริญเติบโตขึ้นสามารถพัฒนาตนเองให้มีความสมบูรณ์เต็มตามศักยภาพได้ แต่ปัจจุบันสังคมเปลี่ยน เข้าสู่สังคมดิจิทัล ส่งผลให้รูปแบบการดำเนินชีวิตของเด็กเปลี่ยนไปอย่างมาก ประกอบกับสิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่จะก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพมากขึ้น จึงต้องพัฒนาพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ เด็กในสถานศึกษาให้ยังยืนจนเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ภาวะสุขภาพของเด็ก และเยาวชน อยู่ในระดับสูงสุดตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านราม ได้เห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและสุขภาพอนามัยของนักเรียน ทั้งทางด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อเป็นการส่งเสริม และพัฒนา ด้านสุขภาพของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยการสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคนทั้งในโรงเรียน และใน ชุมชน มีการส่งเสริมสุขภาพด้านต่าง ๆ และวิธีป้องกันโรค รวมถึงการดูแลการ

บริโภคอาหารของนักเรียนให้ถูกหลักอนามัย นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ และทักษะด้านสุขภาพมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยการ ดูแลใส่ใจสุขภาพของตนเอง และผู้อื่น รวมทั้งสามารถตัดสินใจในการควบคุมพฤติกรรมที่จะส่งผลกระทบต่อสุขภาพ นักเรียนจะได้รับการ ปลุกฝังทัศนคติ รวมถึงการฝึกทักษะ และพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่ สมบูรณ์ แข็งแรง มีภาวะโภชนาการที่ สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้อง และมีสุขภาพจิตที่ดี เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่ดี อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่สะอาด และปลอดภัย ภายใต้แนวคิดที่อาศัย ความสัมพันธ์เชิง สร้างสรรค์ระหว่างความร่วมมือร่วมของ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข ผู้แทนองค์กร และชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ บรรลุผล สำเร็จได้อย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายดี
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ
5. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียน ร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพสูงขึ้นและรักการออกกำลังกายมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลสุขภาพและปฐมพยาบาลเบื้องต้น
3. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพสูงขึ้นและรักการออกกำลังกายมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีขึ้น
3. นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงออกอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น
4. นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
5. นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีและออกกำลังกายมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนได้รับการดูแลสุขภาพและปฐมพยาบาลเบื้องต้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพสูงขึ้นและรักการออกกำลังกายมากขึ้น	ร้อยละ 100
นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีขึ้น	ร้อยละ 95
นักเรียนได้รับการดูแลสุขภาพและปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

-นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ.2566 – 30 กันยายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 29,000 บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุม วางแผนการใช้งบประมาณ ดำเนินการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการ	กันยายน 66		อิทธิศักดิ์ กุสุมาพร น้ำทิพย์
2	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	ตลอด ปีงบประมาณ	7,000	กุสุมาพร / น้ำทิพย์
3	กิจกรรมกีฬาภายใน	สิงหาคม 67	17,000	อิทธิศักดิ์
4	กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ตำบล สำโรง-ราม	มีนาคม 67	5,000	อิทธิศักดิ์

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	7,000			7,000
2	กิจกรรมกีฬาภายใน	17,000	2,000	10,000	5,000
3	กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ตำบล สำโรง-ราม	5,000		5,000	
	รวมเป็นเงิน		29,000		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) การดูแลสุขภาพนักเรียนและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นไม่สามารถป้องกันการเกิดโรคตามฤดูกาลได้เต็มศักยภาพเนื่องจากโรคติดต่อบางชนิดโรงเรียนไม่สามารถดูแลสุขภาพและป้องกันได้

(2) กิจกรรมการแข่งขันกีฬามีนักเรียนบางส่วนที่ไม่ได้เป็นตัวแทนนักกีฬา

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) มีการประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง และชุมชนให้ช่วยสุขภาพของนักเรียน

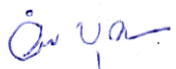
(2) การแข่งขันกีฬาให้นักเรียนที่ไม่ได้เป็นนักกีฬามีส่วนร่วมกิจกรรมในการให้กำลังใจหรือให้มีส่วนร่วมในกีฬาพื้นบ้านหรือทีมงานดูแลนักกีฬา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านรามมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพสูงขึ้นและรักการออกกำลังกายมากขึ้น
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านรามมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีขึ้น
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านรามเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงออกอย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านรามมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
5. นักเรียนโรงเรียนบ้านรามห่างไกลจากยาเสพติด

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

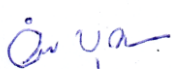


(นางสาวกุสุมาพร พรประดิษฐ์)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

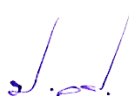


(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และวัฒนธรรมไทย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ บริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอณิศา ศรีแก้ว , นางสาวภัทริรา เจือจันทร์

สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ข้อ 5 การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายและจุดเน้น ข้อ 1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น ความมั่นคง

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก ละงุมีใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 10.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(3) **แนวทางการพัฒนา** 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัยคุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) **ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)** ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

(หลัก) **ชื่อปัจจัย** F0303 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศและแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนด 6 ยุทธศาสตร์หลัก เพื่อการพัฒนาที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศไปสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 10 ข้อ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อเร่งรัดพัฒนา พื้นฟูการพัฒนาผู้เรียนอย่างบูรณาการ โดยกำหนดกรอบในการดำเนินการภายในปี 2567 ซึ่งนโยบายเร่งด่วนข้อที่ 1 คือ การปลูกฝังรักในสถาบันของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ที่ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำ และเป็นพลเมืองดี มีการนำหลักธรรมสำคัญในพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนานักเรียนอย่างบูรณาการกับชีวิตประจำวัน

หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายและความสำคัญของวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติ

[แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567](#)

ได้จริงนักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่และครู อาจารย์ กล้าแสดงออก และแสดงความสามารถของตนเองที่ชื่นชอบนักเรียนได้ความรู้และมีความสุขสนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือ โรงเรียนและผู้บริหารได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยกัน โรงเรียนราม จึงได้จัดโครงการกิจกรรมวันสำคัญขึ้น ทั้งที่เป็นวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางประเพณี เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จัก อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในวันนั้นด้วยความภาคภูมิใจ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านรามทุกคน เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านรามทุกคน ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนรามทุกคน เผยแพร่ความรู้ด้วยการจัดทำป้ายนิเทศ เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ มีความภาคภูมิใจ และร่วมกันอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านราม ร้อยละ 90 เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านราม ร้อยละ 95 ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านราม ร้อยละ 90 เผยแพร่ความรู้ด้วยการจัดทำ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ มีความภาคภูมิใจ และร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านราม เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านราม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านราม มีความภาคภูมิใจ และร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านราม เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ
- 2.นักเรียนโรงเรียนบ้านราม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- 3.นักเรียนโรงเรียนบ้าน มีความภาคภูมิใจ และร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
1. นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ 90
2. นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณี ไทย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 90

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

-นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ.2566 – 30 กันยายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 29,000 บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุม วางแผนการใช้งบประมาณ ดำเนินการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการ	กันยายน 66		อณิทิภา ภักธิรา
2	กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ และ พระมหากษัตริย์ -วันพ่อแห่งชาติ -วันแม่แห่งชาติ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า สุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี -วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว -วันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระ มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร -วันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ	ตลอด ปีงบประมาณ	4,000	อณิทิภา

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุม วางแผนการใช้งบประมาณ ดำเนินการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการ	กันยายน 66		อรรถิกา ภักธิรา
3	กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันศาสนา -วันมาฆบูชา -วันวิสาขบูชา -วันอาสาฬหบูชา -วันเข้าพรรษา -วันออกพรรษา	ตลอด ปีงบประมาณ	1,000	ภักธิรา
4	กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น -วันลอยกระทง -วันชนบทตามาบูชาบรรพบุรุษ -วันสงกรานต์ -กิจกรรมผ้าป่า /กฐินสามัคคี	ตลอด ปีงบประมาณ	-	อรรถิกา ภักธิรา

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ และ พระมหากษัตริย์	4,000			7,000
2	กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันศาสนา	1,000			1,000
3	กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น				
	รวมเป็นเงิน		5,000		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) นักเรียนบางกลุ่มยึดติดกับค่านิยมสมัยใหม่ที่ผิดแปลกไปส่งผลให้การแสดงออกไม่เป็นไปตาม
ความรู้สึที่แท้จริง

(2) นักเรียนขาดการการปลูกฝังให้รักในสถาบันของชาติ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) โรงเรียนดพนเนินกิจกรรมที่เป็นการปลูกฝังรักในสถาบันของชาติ

(2) การส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านราม ร้อยละ 90 เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านราม ร้อยละ 95 มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านราม ร้อยละ 90 ได้เผยแพร่ความรู้ด้วยการจัดทำ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ มีความภาคภูมิใจ และร่วมกันอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวอันธิกา ศรีแก้ว)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

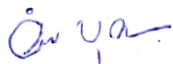


(นางสาวภทธีรา เจือจันณ์)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

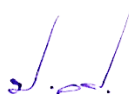


(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	อาหารกลางวัน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวาสนา ว่องไว นางสาวนิจนา นพแก้ว
สนองนโยบายรัฐบาล	ด้านการศึกษา ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	1) คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.สุรินทร์ เขต1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (17)
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น 17.1 การคุ้มครองสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 17.1 การคุ้มครองสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ
- (2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) 170101 คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา ขยายความคุ้มครองทางสังคม โดยเฉพาะกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของ

สวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมชัดเจน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ :

V01 นโยบาย/มาตรการด้านสวัสดิการที่ยกระดับคุณภาพชีวิตและครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

V03 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง

(หลัก) ชื่อปัจจัย :

F0103 มาตรการด้านการเงินการคลังเพื่อจัดสวัสดิภาพที่ครอบคลุม

F0301 ระบบข้อมูลการคุ้มครองและหลักประกันทางสังคม

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

2.3.2 เป้าหมายระดับจุดหมาย ระดับจุดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรคและเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนบ้านราม ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวัน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับ สารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
2. ผู้เรียนร้อยละ 100 รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนตามที่รัฐจัดสรรและได้รับประทานอาหารที่มี คุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดีส่งผลให้ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีความสุข

ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนตามที่รัฐจัดสรรและได้รับประทานอาหารที่มี คุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
1. ผู้เรียน รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	ร้อยละ 100
2. มีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 85

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

-นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ.2566 – 30 กันยายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 1,113,000 บาท (สนับสนุนงบประมาณจาก อบต.ราม)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุม วางแผนการใช้งบประมาณ ดำเนินการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการ	กันยายน 66		วาสนา /นิจจรา
๒	กิจกรรมการเลือกเมนูอาหารลงระบบ Thai School Lunch			
3	กิจกรรมประกอบอาหารกลางวัน -ซื้อวัตถุดิบ -ซื้อแก๊สหุงต้ม -จ้างบุคคลเพื่อประกอบอาหารกลางวัน	ตลอด ปีงบประมาณ	1,113,000	วาสนา /นิจจรา

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมประกอบอาหารกลางวัน	1,113,000	100,000		1,013,000
	รวมเป็นเงิน		1,113,000		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) นักเรียนบางคนยังมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่และรับประทานอาหารเช้า

มือ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ทางด้านร่างกายและจิตใจ สามารถเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนได้อย่าง
 เต็มที่

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

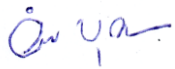
ลงชื่อ



(นางสาวนิจจรา นพเก้า)
ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

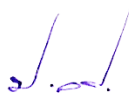
ลงชื่อ



(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	อาหารเสริม (นม)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวาสนา ว่องไว นางสาวนิจธรา นพเก้า
สนองนโยบายรัฐบาล	ด้านการศึกษา ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	1) คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.สุรินทร์ เขต1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☒ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☐ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (17)
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น 17.1 การคุ้มครองสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 17.1 การคุ้มครองสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ
- (2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) 170101 คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(3) **แนวทางการพัฒนา** ขยายความคุ้มครองทางสังคม โดยเฉพาะกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมชัดเจน

(4) **ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

(หลัก) **ข้อองค์ประกอบ :**

V01 นโยบาย/มาตรการด้านสวัสดิการที่ยกระดับคุณภาพชีวิตและครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

V03 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง

(หลัก) **ข้อปัจจัย :**

F0103 มาตรการด้านการเงินการคลังเพื่อจัดสวัสดิภาพที่ครอบคลุม

F0301 ระบบข้อมูลการคุ้มครองและหลักประกันทางสังคม

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ ระดับหมายเหตุคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เป็นโครงการที่รัฐบาลจัดตั้งขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการขาดสารอาหาร และภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ด้วยเห็นว่า เด็กควรจะได้ดื่มนมซึ่งเป็นอาหารธรรมชาติที่มีความ สมบูรณ์และมีคุณค่าทางโภชนาการสูง อันจะส่งผลให้พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กเป็นไปอย่างเต็ม ศักยภาพ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิต้านทานโรคและเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการ พัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย โรงเรียนบ้านราม จึงได้จัดทำโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับ สารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อ เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
2. เพื่อเป็นการปลูกฝังการดื่มนมในเด็กและเยาวชน เป็นอาหารเสริมในการพัฒนาร่างกายและ สติปัญญา

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนตั้งแต่อนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนตั้งแต่อนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ 85

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

-นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ.2566 – 30 กันยายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น - บาท (สนับสนุนงบประมาณจาก อบต.ราม)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุม วางแผนการใช้งบประมาณ ดำเนินการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	กันยายน 66		ภัทธิรา กุสุมาพร
2	กิจกรรมการตรวจรับอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	ตลอด ปีงบประมาณ		ภัทธิรา กุสุมาพร

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมการตรวจรับอาหารเสริม (นม)โรงเรียน				
	รวมเป็นเงิน				

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) การจัดสรรและส่งมอบงบประมาณช่วงมีความล่าช้าทำให้นักเรียนดื่มนมไม่ต่อเนื่องทุกวัน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) ประสานติดตามทวงถามจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ทางด้านร่างกายและจิตใจ สามารถเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวกัทธีรา เจือจันทร์)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

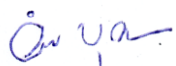


(นางสาวกุสุมาพร พรมประดิษฐ์)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

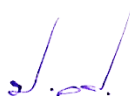


(นายทองวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	วิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวาสนา ว่องไว นางสาวนิจจรา นพเก้า นางสาวกฤษมาพร พรหมประดิษฐ์
สนองนโยบายรัฐบาล	ด้านการศึกษา ข้อ 1.การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สนองนโยบาย สพฐ.	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองมาตรฐานการศึกษา	2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบาย สพพ.สุรินทร์ เขต 1	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 2003 การปรับสมดุลภาครัฐ
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะ

และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

(3) **แนวทางการพัฒนา** 1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสมกำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนา ในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความเข้าช้องการวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้ สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนด นโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐ ได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับให้การบริการสาธารณะให้เป็นไปตาม มาตรฐานและมี การคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์ และรัฐและจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามา เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาค ส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้างเหมาบริการ และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการ เตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและ กลไกภาครัฐ ให้เป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่ เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

(4) **ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)** ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ V02** การมีส่วนร่วมที่เหมาะสม

(หลัก) **ชื่อปัจจัย F0202** การให้บริการสาธารณะภาครัฐ 5 ระดับ ได้แก่ 1. การรับรู้ข่าวสาร 2. การเสนอ ความคิดเห็น 3. การเข้ามาเกี่ยวข้อง หรือมีส่วนร่วม 4. การรวมปฏิบัติ และ 5. การให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจ

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 **หมายเหตุ** หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 **เป้าหมายระดับหมายเหตุ** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มี สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 **เป้าหมายหลักของแผน 13** การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้ คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กฎกระทรวงกำหนดในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) จัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และสรุปผลจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และใช้ผลของการสังเคราะห์เป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จึงมีความสำคัญจำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินการอย่างถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ ครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตรงตามเจตนารมณ์ของการประกันคุณภาพทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านรามจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2. เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ของครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. ประชุมคณะครูเพื่อตรวจสอบ และทบทวนมาตรฐานคุณภาพภายในสถานศึกษา โดย คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1.ครูสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานกำหนด
- 2.โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น
- 3.จัดทำรายงานผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างครบสมบูรณ์ ทันตามกำหนดเวลา โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน

ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1.นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานกำหนด
2. โรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ 1.ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพภายใน 2.โรงเรียนจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครบสมบูรณ์ทันตามกำหนดเวลา และประกาศ ให้สาธารณชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านราม
- นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น1,500..... บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1)ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินงาน กำหนดรูปแบบวิธีการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้กิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย -กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	ตลอดปี การศึกษา	500	วาสนา/นิจจรา กุสุมาพร/ภัทธีรา
2.	กิจกรรมที่ 2 จัดทำรูปเล่มการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)	มีนาคม 2567	500	วาสนา/นิจจรา
3.	กิจกรรมที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กันยายน 2566	500	นิจจรา
4	กิจกรรมที่ 4 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	กันยายน2566	500	เยาวลักษณ์
5	กิจกรรมที่ 5 การนิเทศภายใน	ตลอด ปีงบประมาณ		วาสนา/นิจจรา

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา				500
2	กิจกรรมที่ 2 จัดทำรูปเล่มการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา (SAR)	500			500
3	กิจกรรมที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	500			500
4	กิจกรรมที่ 4 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	500			500
5	กิจกรรมที่ 5 การนิเทศภายใน				
	รวมเป็นเงิน		1,500		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) ครูบางคนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2. คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสีสุทธาวาสมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ครูสามารถจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
4. โรงเรียนบ้านรามจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนากการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบครบสมบูรณ์

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวกุสุมาพร พรประดิษฐ์)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวนิจนา นพเก้า)

ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

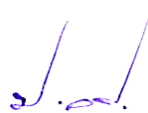


(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	ผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน “CONNEXT ED”
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ , นายธวัช มีสติ
สนองนโยบายรัฐบาล	ข้อ 8 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
สนองมาตรฐานการศึกษา	2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☒ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ 2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0403 การกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของสถานศึกษา

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อพัฒนาให้ประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยด้วยระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด ของส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

“โครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (CONNEXT ED)” เป็นหนึ่งในรูปแบบการ รางผู้นำรุ่นใหม่ ตามแผนการขับเคลื่อนโครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการ ศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (E5) โดยใช้ศักยภาพของ “ผู้นำรุ่นใหม่” เขามาทำหน้าที่เป็น School Partner เพื่อ รวมพลังกันยุทธศาสตร์ทั้ง 10 ดาน ไปสู่โรงเรียนประชารัฐ ผ่านการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริงร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน เพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียนของ ตนเองในแต่ละพื้นที่สู่ความยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผ่าน CONNEXT ED Studio : บันทึกและถ่ายทอดการสอนจากผู้เชี่ยวชาญสู่ครูทั่วประเทศ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนร้อยละ 75 ได้รับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนผ่าน CONNEXT ED Studio : บันทึกและถ่ายทอดการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคอนเนคทีดี/โรงเรียนร่วมพัฒนา ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคอนเนคทีดี/โรงเรียนร่วมพัฒนา มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ 1.ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคอนเนคทีดี/โรงเรียนร่วมพัฒนา มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ 90 ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านราม
- นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนคอนเน็คดี/โรงเรียน ร่วมพัฒนา	ตลอดปี การศึกษา		อิทธิศักดิ์ ธวัช

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนคอนเน็คดี/โรงเรียนร่วมพัฒนา				
	รวมเป็นเงิน		-		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

โรงเรียนไม่มืองค์กรที่เป็น School Sponsor หรือเป็นผู้สนับสนุนหลักงานที่รับผิดชอบหลัก ส่งผลให้ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสน้อยในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เมื่อผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม

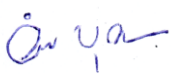
2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคอนเน็คดี/โรงเรียนร่วมพัฒนา มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

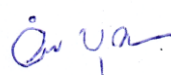
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
(นายรัช มีสติ)
ครูอัตราจ้าง

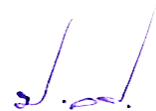
ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต. 
(ประเสริฐ บุตรดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ , นายธวัช มีสติ
สนองนโยบายรัฐบาล	ด้านการศึกษา ข้อ 1.การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สนองมาตรฐานการศึกษา	2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน ข้อ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☒ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความ เป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและ การเป็นพลเมืองที่ดี

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

(หลัก) ชื่อปัจจัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ รัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา และจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนาในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน" โดยการ "ปลูก" และ "ปลุก" จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริต

โรงเรียนบ้านราม ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริต ประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน มีคุณลักษณะ 5 ประการ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งนำไปขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อดำเนินการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้บรรลุค่าเป้าหมาย 95 คะแนนขึ้นไป ระดับ AA
3. เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในโรงเรียนบ้านรามทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูมีมืองค์ความรู้ ทักษะและค่านิยม ที่ถูกต้อง ตามกลยุทธ์และจุดเน้นการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
2. มีผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ เพื่อวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ และเตรียมรับประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านราม
3. โรงเรียนบ้านราม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 บรรลุค่าเป้าหมาย 95 คะแนนขึ้นไป ได้ระดับคุณภาพ AA

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครู มีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และร่วมกันป้องกันและปราบปรามการทุจริต
2. คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 บรรลุค่าเป้าหมายมากกว่า 95 คะแนน ระดับ AA

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
1. ครูโรงเรียนบ้านราม มีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และร่วมกันป้องกันและปราบปรามการทุจริต	ร้อยละ 100
2. คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 บรรลุค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 75

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนบ้านราม ทุกคน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ.2566 – 30 กันยายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา - การประชุมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูในการต่อต้านการทุจริต การปลูกจิตสำนึกสู่การเป็นข้าราชการที่ดี และการเสริมสร้างการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ดำเนินกิจกรรมเพื่อตอบตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตลอดปี การศึกษา		อิทธิศักดิ์ ธวัช

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา				
	รวมเป็นเงิน		-		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

การดำเนินการอาจล่าช้ากว่าปฏิทินที่กำหนด และกลุ่มเป้าหมายมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

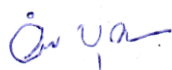
2.1 ให้แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและกำชับให้ทันในกรอบเวลาที่กำหนด

2.2 นิเทศกำกับ ติดตามเพื่อเป็นการกำชับและกระตุ้นให้เกิดการดำเนินกิจกรรมให้เป็นปัจจุบัน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู มีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และร่วมกันป้องกันและปราบปรามการทุจริต
2. โรงเรียนบ้านราม มีภาพลักษณ์ในการดำเนินงานที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคม
3. คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 บรรลุค่าเป้าหมายมากกว่า 95 คะแนน ระดับ AA

ลงชื่อ



(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

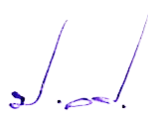


(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ลงชื่อ



(นายรัช มีสติ)

ครูอัตราจ้าง

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย , นางสาวนิจธรา นพเก้า,นางสาวภาวินี หมายสุข
สนองนโยบายรัฐบาล	ข้อ 8 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
สนองมาตรฐานการศึกษา	2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☒ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ 2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำ ของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุก ระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหาร จัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0403 การกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของสถานศึกษา

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้น แบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุน โครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้ สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และ โรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียน การสอน

2. วัตถุประสงค์

1. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านรามร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาจากโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนได้รับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ 1.โรงเรียนได้รับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 90

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านราม
- นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 1อำเภอ1โรงเรียนคุณภาพ	ตลอดปีการศึกษา		ทรงวุฒิ /นิจธรา/ภาวินี

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ				
	รวมเป็นเงิน		-		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

เป็นโครงการใหม่ที่เป็นไปตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ.การพัฒนาต่างๆขึ้นกับการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) เสนอของบประมาณตามความจำเป็นและความขาดแคลนเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนได้รับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวนิจรา นพเก้า)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ

(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวภาวิณี หมายสุข)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.

(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววลัยลักษณ์ คงดี ,นางรัชฎาพร นวลงาม, นางเยาวลักษณ์ สุดสงวน
สนองนโยบายรัฐบาล	ด้านการศึกษา คุณภาพของครู
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สนองมาตรฐานการศึกษา	2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายและจุดเน้น ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ (2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น 200101 งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 2005 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 200501 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V01 กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

(หลัก) **ข้อปจจัย F0101** หลักเกณฑ์กฎกติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

F0102 เครื่องมือหรือเทคโนโลยีสำเร็จรูปที่นำมาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 **หมายเหตุ** หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 **เป้าหมายระดับหมายเหตุ** เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 **เป้าหมายหลักของแผน 13** 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

เป้าหมายประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพราะสังคมโลกยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่าเศรษฐกิจที่มั่นคงมีพื้นฐานอยู่บนคุณภาพของการศึกษาที่เยาวชนได้รับ ในกระบวนการจัดการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือว่าเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความสำคัญที่สุด เพราะครูเป็นบุคลากรซึ่งประกอบอาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน เป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษา เพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาไว้ว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” คนที่จะทำให้อุดมการณ์ดังกล่าวประสบผลสำเร็จก็จะได้แก่ครู เพราะครูต้องปฏิบัติงานในบทบาทของตนเองทุกวิถีทางเพื่อพัฒนานักเรียน ต้องมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีทักษะและคุณลักษณะที่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

โรงเรียนบ้านราม ได้มีความพยายามในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง การศึกษาหาความรู้เพื่อมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน โดยได้ดำเนินการพัฒนาครูที่หลากหลาย โดยเฉพาะการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานของครู (PA) ส่งเสริมให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้ครูได้รับการอบรมให้ความรู้ด้านต่าง ๆ นำมาพัฒนานักเรียนและพัฒนางานที่ได้รับผิดชอบ
- 2.3 เพื่อสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การขอมติและการขอเลื่อนวิทยฐานะให้เป็นไปตามกำหนด

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสู่การเป็นครูมืออาชีพ
2. ครูร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ขอมติหรือขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปตามระยะเวลา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มีความรู้ความเข้าใจ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสู่การเป็นครูมืออาชีพ

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มีความรู้ความเข้าใจ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสู่การเป็นครูมืออาชีพ	ร้อยละ 90
2. ครู ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ขอมติหรือขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปตามระยะเวลา	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2567

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น33,249..... บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 การประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	ตลอดปี การศึกษา	33,249	วิทยาลัยฯ
2.	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสวัสดิการครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ	ตลอดปี การศึกษา		รักษาพร
3	กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ	ตลอดปี การศึกษา		เยาวลักษณ์

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	33,249		33,249	
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสวัสดิการครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ				
3	กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ				
	รวมเป็นเงิน		33,249		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

กิจกรรมของโครงการนี้ค่อนข้างเยอะโดยเฉพาะการอบรม สัมมนา งบประมาณอาจไม่เพียงพอ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

หางบประมาณส่วนอื่นมาสนับสนุนหรือขอความร่วมมือครูในการเบิกจ่ายงบประมาณตามความจำเป็น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางรัชฎาพร นวลงาม)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

วลัยลักษณ์ คงดี

(นางสาววลัยลักษณ์ คงดี)

ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

วลัยลักษณ์ คงดี

(นางสาววลัยลักษณ์ คงดี)

ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

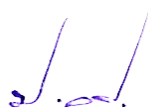


(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการงบประมาณและงานพัสดุ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารการเงินและงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางไสว จำปาตุม นางเยาวลักษณ์ สุดสงวน นางสาววลัยลักษณ์ คงดี นางสาวภาวิณี หมายสุข
สนองนโยบายรัฐบาล	ด้านการศึกษา คุณภาพของครู
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
สนองมาตรฐานการศึกษา	2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบาย สพฐ.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพของผู้ให้บริการ

(3) **แนวทางการพัฒนา** 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง. มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- (4) **ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains)** ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

(หลัก) **ชื่อปัจจัย** หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคล ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดี คนเก่งในภาครัฐ

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 2.3.1 **หมวดหมาย** หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- 2.3.2 **เป้าหมายระดับหมวดหมาย** การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- 2.3.3 **เป้าหมายหลักของแผน 13** การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณและงานพัสดุของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ การพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นเรื่องหนึ่งที่มีความสำคัญ บุคลากรที่ทำหน้าที่ จำเป็นจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะด้านการจัดซื้อ จัดจ้างและบริหารพัสดุ เป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารงานของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

การใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เงินนอกงบประมาณ ต้องเป็นไปตามระเบียบ การจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารงานพัสดุจะต้องโปร่งใสและถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งกระบวนการต่างๆจำเป็นต้องมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารงบประมาณนั้น ผู้ปฏิบัติงานต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลาย ๆ ด้าน ประกอบกับปัจจุบัน กฎหมายใหม่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างจะมีผลบังคับใช้ในวันที่ 23 สิงหาคม 2560 “พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560” และจะมีกฎหมายลูก กฎกระทรวงหลายฉบับออกมาบังคับใช้ให้ถือปฏิบัติ เพื่อให้การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ และสามารถปฏิบัติงานและลดปัญหาการบริหารงานบนความเสี่ยงของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ สามารถบริหารงบประมาณงานพัสดุ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ร้อยละ 80 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานพัสดุ อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามระเบียบ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณด้านพัสดุ มีทักษะวิธีดำเนินการใหม่ ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณด้านพัสดุมีทักษะวิธีดำเนินการใหม่ ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินพัสดุ ระดับสถานศึกษา

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น 89,746 บาท แยกเป็น

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 การจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบว่าด้วยงานพัสดุ	ตลอดปีงบประมาณ		ไสว เยาวลักษณ์
2.	กิจกรรมที่ 2 การตรวจสอบพัสดุประจำปี	ตุลาคม ๒๕๖๗		เยาวลักษณ์
3	กิจกรรมที่ 3 การเบิกจ่ายเงินงบประมาณและการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการเงิน	ตลอดปีงบประมาณ		วลัยลักษณ์ ภาวิณี
4	กิจกรรมที่ 4 ค่าซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์	ตลอดปีงบประมาณ	11,746	ไสว เยาวลักษณ์
5	กิจกรรมที่ 5 ค่าสาธารณูปโภค	ตลอดปีงบประมาณ	40,000	วลัยลักษณ์ ภาวิณี
6	กิจกรรมที่ 6 ค่าหมึกเครื่องถ่ายเอกสาร	ตลอดปีงบประมาณ	38,000	ไสว เยาวลักษณ์

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	กิจกรรมที่ 1 การจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบว่าด้วยงานพัสดุ				
2.	กิจกรรมที่ 2 การตรวจสอบพัสดุประจำปี				
3	กิจกรรมที่ 3 การเบิกจ่ายเงินงบประมาณและการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการเงิน				
4	กิจกรรมที่ 4 ค่าซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์	11,746			
5	กิจกรรมที่ 5 ค่าสาธารณูปโภค	40,000			
6	กิจกรรมที่ 6 ค่าหมึกเครื่องถ่ายเอกสาร	38,000			
	รวมเป็นเงิน		89,746		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง ความเสี่ยงทางการเงิน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ความเสี่ยงทางการเงินบริหารการเบิกจ่ายงบประมาณให้เพียงพอและทันตามกำหนดเวลา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางเยาวลักษณ์ สุตสงวน)

ครูชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวภาวินี หมายสุข)

ครูผู้ช่วย

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาว จำปาตุม)

ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

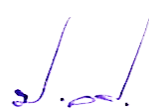


(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	สัมพันธชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอิศศักดิ์ บุญเกษ, นางสาวกุสุมาพร พรหมประดิษฐ์ นางสาววลัยลักษณ์ คงดี, นางสาวพรธิดา หงษ์เหิม
สนองนโยบายรัฐบาล	ลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงชั้น
สนองมาตรฐานการศึกษา	2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เร่งด่วน การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
สนองนโยบายจังหวัด	เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษา เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	
☐ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☒ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	
☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(5) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(6) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น : 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(2) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยทุกช่วงชั้นมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 17.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(6) กลุ่มเป้าหมายแผนแม่บทย่อย : 170201 มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายโดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้ สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มี ความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ (V02) เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

(หลัก) ชื่อปัจจัย (F0202) นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1.หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนและให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว โดยได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ภายใต้หลักหรือกรอบในการดำเนินการ 5 ประการ คือ 1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว 2) พ่อแม่จะต้องมีอิสระในการดำเนินการมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ 3) มีความสอดคล้อง กับหลักการและแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 4) มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ 5) มีความเป็นสากลเทียบเคียงกับต่างประเทศได้ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดบทบาท หน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและ ชุมชนมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย โรงเรียนบ้านรามได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน เช่นการเข้าร่วมกิจกรรมต่างที่ชุมชนจัดขึ้น การร่วมงานพิธีต่างๆ การร่วมแสดงความยินดีในงานมงคล

ต่างๆ และร่วมแสดงความอาลัยแก่ผู้ที่ล่วงลับ รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพราะ โรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทาง ในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้ มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆ
2. เพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารและภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ชุมชนจัดขึ้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลที่คาดว่าจะเกิด

ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ 80
ชุมชนร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	ร้อยละ 80

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น - บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 ฝ่าป่าเพื่อการศึกษา	ตลอด ปีงบประมาณ		วลัยลักษณ์
2.	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	ตุลาคม ๒๕๖๗		อิทธิศักดิ์ น้ำทิพย์
3	กิจกรรมที่ 3 วารสารและประชาสัมพันธ์	ตลอดปี ปีงบประมาณ		กุสุมาพร พรธิดา

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	กิจกรรมที่ 1 ฝ่าป่าเพื่อการศึกษา				
2.	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน				
3	กิจกรรมที่ 3 วารสารและประชาสัมพันธ์				
	รวมเป็นเงิน				

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง ครูบางคนยังขาดกาเข้าถึงชุมชนและมีส่วนร่วมกับชุมชนน้อย
2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ส่งเสริมให้ครูเข้าถึงชุมชน ผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวกุสุมาพร พรมประดิษฐ์)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

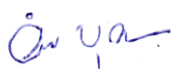


(นางสาวพรธิดา หงษ์เหิม)

ครูอัตราจ้าง

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

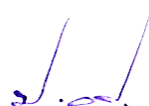


(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	พัฒนาบริบทและสิ่งแวดล้อม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอิศศักดิ์ บุญเกษ, นายธวัช มีสติ
สนองนโยบายรัฐบาล	ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	5) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองมาตรฐานการศึกษา	2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบาย สพฐ.	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
สนองนโยบายจังหวัด	เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	
☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2)

(1) แผนแม่บทประเด็น : 12.การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้นำความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y1)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) กลุ่มเป้าหมายแผนแม่บทย่อย : 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่21สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) แนวทางการพัฒนา 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกรูปแบบ (1)ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการสร้างความรู้ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ (V03) รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย (F0302) รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้ การศึกษาแก่นักเรียน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นอีก ประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณโรงเรียน บริเวณโรงเรียนสะอาด มีระบบการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะชีวิตและปลูกฝังจิตสำนึก การมีจิตอาสา และจิตสาธารณะ ซึ่งประกอบด้วย 1)กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ 2)กิจกรรมการบริหารจัดการขยะ 3)กิจกรรมโรงเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและต่อส่วนรวม
2. เพื่อปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี
3. เพื่อให้โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน ร้อยละ 90 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและต่อส่วนรวม
- 2) นักเรียน ร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมโรงเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน ทำความสะอาดพื้นที่

รับผิดชอบของตนเอง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและต่อส่วนรวม

ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) โรงเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน
- 2) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและส่วนรวม

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและต่อส่วนรวม	ร้อยละ 90

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 10,857 บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนปลอดภัย	ตลอด ปีงบประมาณ		อิทธิศักดิ์ ธวัช
2.	กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการขยะและ สิ่งแวดล้อม	ตุลาคม ๒๕๖๗		อิทธิศักดิ์ ธวัช
3	กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนสะอาดบรรยากาศน่า เรียน	ตลอดปี ปีงบประมาณ		อิทธิศักดิ์ ธวัช

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนปลอดขยะ	857			857
2.	กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	5,000			5,000
3.	กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน	5,000			5,000
	รวมเป็นเงิน		10,857		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

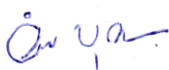
1. **ปัจจัยความเสี่ยง** โรงเรียนยังไม่สามารถจัดการเรื่องการปลอดขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพยังมีปริมาณขยะเป็นจำนวนมากที่ต้องบริหารจัดการ

2. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** ส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะแก่ผู้เรียนและปลูกฝังวินัยการทิ้งขยะ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนสะอาดมีบรรยากาศที่ดีน่าเรียนรู้
2. นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและส่วนรวม

ลงชื่อ

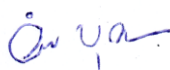


(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

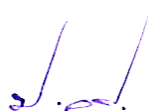


(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ลงชื่อ



(นายรัช มีสติ)

ครูอัตราจ้าง

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อโครงการ	จ้างเหมาบริการครูอัตราจ้างและนักการภารโรง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววลัยลักษณ์ คงดี , นางรัชฎาพร นวลงาม
สนองนโยบายรัฐบาล	ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้ เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
สนองมาตรฐานการศึกษา	2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบาย สพฐ.	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
สนองนโยบายจังหวัด	เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษา เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
สนองนโยบาย สพป.สุรินทร์ เขต 1	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	
☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2)

(1) แผนแม่บทประเด็น : 12.การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่นำความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y1)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

(2) กลุ่มเป้าหมายแผนแม่บทย่อย : 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่21สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) แนวทางการพัฒนา 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกรูปแบบ (1)ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการสร้างเสริมความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ (V02) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ (F0202) การผลิตครู อัตรากำลัง/ผู้สอนสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1.หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลนั้น นอกจากการจัดโครงสร้างเนื้อหาและหลักสูตร การเรียนการสอนให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพนั้น บุคลากรทางการศึกษาก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาที่ดี ประเด็นหนึ่งที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาก็คือ อัตราส่วนของครู ต่อ นักเรียน นั่นคือครูไม่ควรแบกรับภาระการสอนนักเรียนจำนวนมากเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับมติของ ก.ค.ศ. ที่เห็นชอบให้กำหนดภาระงานสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน เพื่อเป็นคุณสมบัติในการขอรับประเมินให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านรามพบปัญหาเรื่องครูแบกรับภาระการสอนนักเรียน จำนวนมากเกินไปมานานหลายปี ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากครูต้องแบกรับภาระงานหลายด้านและยังต้องรับภาระการสอนที่หนักมากกว่าที่ควรจะเป็น จึงควรจะมีให้มีการจ้างลูกจ้าง ชั่วคราวเพิ่มและตรงตามสาขาวิชาเอก โดยยึดถือเป้าหมายการคัดเลือกให้ได้บุคคลที่เหมาะสมที่จะมาทำงาน โดยได้ประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงการขาดแคลนลูกจ้างที่ทำหน้าที่นักการภาร

โรง หรือผู้ที่ดูแลสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ จึงจำเป็นต้องจ้างเหมาบริการนักรการภารโรงเพื่อช่วยดูแลรักษา ความปลอดภัยและสิ่งแวดลอมภายในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
2. เพื่อจัดหาครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาที่ขาดแคลน
3. เพื่อจ้างเหมาบริการตำแหน่งนักรการภารโรง

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน และพนักงานบริการตำแหน่งนักรการภารโรง จำนวน 1 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านรามจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90

ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาที่ขาดแคลน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ โรงเรียนบ้านรามมีครูและบุคลากรที่มี คุณภาพและเพียงพอ	ร้อยละ 90

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 288,000 บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 จ้างครูอัตราจ้างจากเงินงบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ	96,000	วิทยาลัยฯ
2.	กิจกรรมที่ 2 1 จ้างครูอัตราจ้างจากรายได้สถานศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	96,000	วิทยาลัยฯ
3	กิจกรรมที่ 3 จ้างเหมาบริการตำแหน่งนักการภารโรงจากรายได้สถานศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	96,000	วิทยาลัยฯ

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	กิจกรรมที่ 1 จ้างครูอัตราจ้างจากเงินงบประมาณ	96,000	96,000		
2.	กิจกรรมที่ 2 1 จ้างครูอัตราจ้างจากรายได้สถานศึกษา	96,000	96,000		
3	กิจกรรมที่ 3 จ้างเหมาบริการตำแหน่งนักการภารโรงจากรายได้สถานศึกษา	96,000	96,000		
	รวมเป็นเงิน		288,000		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง การจ้างครูและบุคลากรต้องใช้งบประมาณค่อนข้างมาก
2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดหางบจากแหล่งอื่นเช่นการระดมทุน การบริจาค การทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา มาสนับสนุนเป็นค่าจ้างให้กับครูและบุคลากรจ้าง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาที่ขาดแคลน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางรัชฎาพร นวลงาม)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

นงอัสสัชชณันท์ ทงอัส

(นางสาววลัยลักษณ์ คงดี)
ครูชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางวาสนา ว่องไว)
ครูชำนาญการพิเศษ

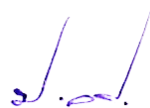
ลงชื่อ



(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	โครงการปรับปรุงระบบน้ำสะอาด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ นายธวัช มีสติ
สนองนโยบายรัฐบาล	ด้านการศึกษา ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ สพป.สุรินทร์ เขต1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (17)
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น 17.1 การคุ้มครองสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 17.1 การคุ้มครองสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ
- (2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) 170101 คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(3) **แนวทางการพัฒนา** ขยายความคุ้มครองทางสังคม โดยเฉพาะกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมชัดเจน

(4) **ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :**

V01 นโยบาย/มาตรการด้านสวัสดิการที่ยกระดับคุณภาพชีวิตและครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

V03 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง

(หลัก) **ชื่อปัจจัย :**

F0103 มาตรการด้านการเงินการคลังเพื่อจัดสวัสดิภาพที่ครอบคลุม

F0301 ระบบข้อมูลการคุ้มครองและหลักประกันทางสังคม

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ ระดับหมายเหตุคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การมีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดปลอดภัยถือเป็นความจำเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิต ซึ่งไม่เพียงแต่ทำให้ประชาชนมีสุขภาพดี ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนบ้านรามได้จัดให้มีการจัดบริการน้ำสะอาดแก่นักเรียนให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดและผ่านมาตรฐานด้านแบคทีเรียให้มีระบบการกรองน้ำที่ดี มีการบำรุงรักษาที่ดี โรงเรียนบ้านรามจึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงระบบน้ำสะอาดขึ้นเพื่อปรับปรุงระบบการกรอง การเปลี่ยนไส้กรอง และการบำรุงรักษาเครื่องกรองน้ำให้มรสภาพการใช้งานที่ดีและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 1.ปรับปรุงระบบเครื่องกรองน้ำสะอาดให้มีประสิทธิภาพ
2. เปลี่ยนไส้กรองเครื่องกรองน้ำตามระยะเวลาที่กำหนด

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนตั้งแต่อนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย

ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนตั้งแต่อนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย	ร้อยละ 85

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

-นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ.2566 – 30 กันยายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 7,500 บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุม วางแผนการใช้งบประมาณ ดำเนินการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการ	กันยายน 66		อิทธิศักดิ์ / ธวัช
๒	กิจกรรมการเปลี่ยนไส้กรองและซ่อมบำรุง เครื่องกรองน้ำ	ตลอด ปีงบประมาณ		อิทธิศักดิ์ / ธวัช

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมการเปลี่ยนไส้กรองและซ่อมบำรุงเครื่องกรอง น้ำ	7,500		7,500	
	รวมเป็นเงิน				

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

(1) การบำรุงรักษาเครื่องกรองน้ำค่อนข้างมีค่าใช้จ่ายสูงและต้องเปลี่ยนไส้กรองตามระยะเวลาที่กำหนด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) จัดหา/จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการเปลี่ยนไส้กรองเครื่องกรองน้ำให้เพียงพอ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดและปลอดภัย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายรัช มีสติ)

ครูอัตราจ้าง

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.

(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ ,นางเยาวลักษณ์ สุดสงวน ,นางสาวอันธิกา ศรีแก้ว
สนองนโยบายรัฐบาล	การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	นโยบายและจุดเน้น ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สุรินทร์ เขต 1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น : ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (17)
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น : ข้อ 1 คนไทยทุกคนได้รับความคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- (2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม

อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหลือของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความเชื่อเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(หลัก) ชื่อปัจจัย : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความเชื่อเหลือกลุ่มเป้าหมาย

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ : ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ : ระดับหมายเหตุคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

ต่อการดำรงชีวิต

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 กำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยงานมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 มีวิสัยทัศน์ คือ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ปัจจุบัน มีภัยรอบด้านเกิดขึ้นกับนักเรียน และสถานศึกษาโดยโครงการ การจัดการความปลอดภัยภัยรอบด้านในสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครู นักเรียน ในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยรอบด้าน ให้สามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนมีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภูมิคุ้มกันภัยคุกคามทุกรูปแบบได้ และช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงจากภัย ยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค่านิยม ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุ ภัย และส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน ดูแลและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เหมาะสม มีกิจกรรมตามโครงการดังนี้

- กิจกรรมการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง
- กิจกรรมการป้องกันประเมินความเสี่ยง การจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
- กิจกรรมอบรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความปลอดภัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างระบบความปลอดภัยในโรงเรียน
2. เพื่อการป้องกัน คุ่มครอง ช่วยเหลือ สอดส่องดูแล เฝ้าระวังเด็กให้ปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งในด้านตัวบุคคล อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียน
3. ร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่ ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนในการร่วมกันสร้างความปลอดภัยให้กับเด็ก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียน

โรงเรียนบ้านรามทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยรอบด้าน

- นักเรียนโรงเรียนบ้านรามทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านความปลอดภัยรอบด้าน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ประเมินความเสี่ยงสถานการณ์การเกิดภัยต่างๆ ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางในการจัดการความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
- นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแล สอดส่อง ความปลอดภัยภายในโรงเรียน โดยมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างโรงเรียนคุ้มครองเด็ก เพื่อให้มีความมั่นใจ และเชื่อมั่นในความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นว่าบุตรหลานอยู่ในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถ วิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง พร้อมดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้การช่วยเหลือนักเรียน ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงจากภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค่านิยม ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุ และ ภัยพิบัติ
2. นักเรียนมีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการจัดการความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษาได้
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความประพฤติในทางที่ดีขึ้น ลดปัญหาการมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค่านิยม ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุและภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านรามทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยรอบด้าน 2.นักเรียนโรงเรียนบ้านรามทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านความปลอดภัยรอบด้าน	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1.ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ประเมินความเสี่ยงสถานการณ์การเกิดภัยต่างๆ ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางในการจัดการความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน 2.นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแล สอดส่อง ความปลอดภัยภายในโรงเรียน โดยมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างโรงเรียนคุ้มครองเด็ก เพื่อให้มีความมั่นใจ และเชื่อมั่นในความปลอดภัยในสถานศึกษา 3.ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นว่าบุตรหลานอยู่ในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น441,38..... บาท แยกเป็น

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย				หมายเหตุ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
1.	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง			10,000	10,000	
2.	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการป้องกันประเมินความเสี่ยงการจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา			15,000	15,000	

3.	กิจกรรมอบรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความปลอดภัย	9,000	10,138		19,138	
	รวม				44,138	

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง : การเข้าร่วมการอบรมของนักเรียนไม่เป็นไปตามจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ตั้งไว้เนื่องจากนักเรียนขาด ลา

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง :

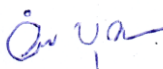
2.1 จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยในห้องเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในโรงเรียนที่เข้มแข็ง
- 2) นักเรียน มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)
ครูชำนาญการพิเศษ

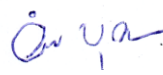
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


(นางสาวอันทิกา ศรีแก้ว)
ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)
ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ


(นายทองวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.


(ประเสริฐ บุตรดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	โครงการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัมพิกา ศรีแก้ว , นางสาวพรธิดา หงษ์เหิม
สนองนโยบายรัฐบาล	การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	นโยบายและจุดเน้น ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สุรินทร์ เขต 1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☒ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น : ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (17)
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น : ข้อ 1 คนไทยทุกคนได้รับความคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- (2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็น

พิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม
อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้า
มนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(หลัก) ชื่อปัจจัย : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 หมายเหตุ : ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม

2.3.2 เป้าหมายระดับหมายเหตุ : ระดับหมายเหตุคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ
ต่อการดำรงชีวิต

2.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 กำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยงานมีหน้าที่
ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 มีวิสัยทัศน์ คือ ประเทศไทยมี
ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอด
ช่วงชีวิต ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ
ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น

ปัจจุบัน มีภัยรอบด้านเกิดขึ้นกับนักเรียน และสถานศึกษาโดยโครงการ การจัดการความ
ปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครู นักเรียน ในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจสามารถ
วิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยรอบด้าน ให้
สามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนมีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภูมิคุ้มกันภัยคุกคามทุกรูปแบบได้ และช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ใน
ภาวะเสี่ยงจากภัย ยาเสพติด ที่ส่งผลต่อความปลอดภัยผู้เรียน ความประพฤตินักเรียน มีกิจกรรมตามโครงการดังนี้

1) กิจกรรมครู D.A.R.E

2) กิจกรรมการรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด โทษของยาและภัยที่เกิดจากยาเสพติด
2. โรงเรียนมีมาตรการการปกป้อง ค้ำครอง ช่วยเหลือ สอดส่องดูแล เผื่อระวังเด็กให้ปลอดภัยจากยาเสพติด
3. หน่วยงานในพื้นที่ ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนในการร่วมกันสร้างความปลอดภัยด้านยาเสพติดให้กับเด็ก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านรามได้รับการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านรามมีความรู้ ความเข้าใจ ประเมินความเสี่ยงสถานการณ์การเกิดภัยต่างๆ
- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นว่าบุตรหลานอยู่ในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนมีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการจัดการความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษาได้
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความประพฤติในทางที่ดีขึ้น ลดปัญหาการมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อภัยยาเสพติด

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านรามทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยจากยาเสพติด 2.นักเรียนโรงเรียนบ้านรามทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านความปลอดภัยจากยาเสพติด	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนมีระบบการดูแล สอดส่อง ความปลอดภัยภายในโรงเรียน โดยมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างโรงเรียนคุ้มครองเด็ก เพื่อให้มีความมั่นใจ และเชื่อมั่นในความปลอดภัยในสถานศึกษา 2.ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นว่าบุตรหลานอยู่ในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น-..... บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย				หมายเหตุ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
1.	กิจกรรมที่ 1 ครู D.A.R.E -อบรมให้ความรู้และพัฒนา ทักษะผู้เรียนด้านความ ปลอดภัยจากยาเสพติด					
2.	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการวัน ต่อต้านยาเสพติดโลก -เดินรณรงค์วันต่อต้านยา เสพติดโลก					
	รวม					

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง : การเข้าร่วมการอบรมของนักเรียนจำกัดกลุ่มเป้าหมาย

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง :

2.1 จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านยาเสพติดในห้องเรียนครอบคลุมทุกระดับชั้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในโรงเรียนที่เข้มแข็ง

2) นักเรียน มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัยจากยาเสพติด

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวอณูทิกา ศรีแก้ว)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

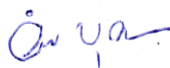


(นางสาวพรธิดา หงส์เหิม)

ครูอัตราจ้าง

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

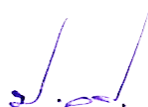


(นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ชื่อโครงการ	โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด-19
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกุสุมาพร พรหมประดิษฐ์ , นางสาวน้ำทิพย์ ชื้อพันธ์
สนองนโยบายรัฐบาล	การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	นโยบายและจุดเน้น ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สุรินทร์ เขต 1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น : ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (17)
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น : ข้อ 1 คนไทยทุกคนได้รับความคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ไข ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- (2) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม

อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหลือของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความเชื่อเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(หลัก) **ชื่อปัจจัย** : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความเชื่อเหลือกลุ่มเป้าหมาย

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.3.1 **หมายเหตุ** : ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม

2.3.2 **เป้าหมายระดับหมายเหตุ** : ระดับหมายเหตุคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

ต่อการดำรงชีวิต

2.3.3 **เป้าหมายหลักของแผน 13** : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 กำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยงานมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 มีวิสัยทัศน์ คือ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ปัจจุบัน มีภัยรอบด้านเกิดขึ้นกับนักเรียน และสถานศึกษาโดยโครงการ การจัดการความปลอดภัยภัยรอบด้านในสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครู นักเรียน ในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยรอบด้าน ให้สามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนมีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภูมิคุ้มกันภัยคุกคามทุกรูปแบบได้ รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคระบาดหรือโรคติดเชื้อตามฤดูกาลหรือโรคโควิด-19 มีกิจกรรมตามโครงการดังนี้

-กิจกรรมการชื่อน้ำยาฆ่าเชื้อโรค เจลล้างมือ เครื่องวัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการรักษามาตรการและป้องกันโรคต่างๆ

2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านสุขภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนบ้านรามมีการดำเนินงานด้านสุขภาพของนักเรียน
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านรามได้รับการดูแลและป้องกันปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านสุขภาพในโรงเรียน
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และป้องกันโรคอย่างทั่วถึง

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านสุขภาพในโรงเรียนที่เข้มแข็ง
2. นักเรียน มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพและการป้องกัน

โรคติดต่อ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนบ้านรามมีการดำเนินงานด้านสุขภาพของนักเรียน 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านรามได้รับการดูแลและป้องกันปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านสุขภาพในโรงเรียน 2. นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และป้องกันโรคอย่างทั่วถึง	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนโรงเรียนบ้านราม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น10,000..... บาท

3.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย				หมายเหตุ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
1.	กิจกรรมการซื้อน้ำยาฆ่าเชื้อโรค เจลล้างมือ เครื่องวัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัย	-	-	10,000	10,000	
	รวม	-	-	10,000	10,000	

3.3 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			(บาท)	
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการซื้อน้ำยาฆ่าเชื้อโรค เจลล้างมือ เครื่องวัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัย	ต.ค. 66 - ก.ย. 67		กุสุมาพร พรธิดา
	1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ			
	1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน			
	1.3 ดำเนินการจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์		10,000	
	รวม		10,000	

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง : การป้องกันไม่เป็นไปตามเป้าหมายเนื่องจากป้องกันได้เฉพาะในสถานศึกษา

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง :

2.1 ให้ความรู้แก่นักเรียนและขอความร่วมมือผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพของนักเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และจัดการเรียนการสอนในสภาพการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(โควิด-19) และโรคติดต่ออื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวกุสุมาพร พรประดิษฐ์)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวน้ำทิพย์ ชื้อพันธ์)

ครูพี่เลี้ยง

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางวาสนา ว่องไว)

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายทองวุฒิ รุ่งวิริยชัย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.

(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านราม

ที่ / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ด้วยโรงเรียนบ้านรามจะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการในโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 และตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านราม โดยยึดขอบข่ายงานการบริหารของโรงเรียน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 โรงเรียนบ้านรามจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

1. ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ บุตรดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางรัชฎาพร นวลงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางวาสนา ว่องไว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาววลัยลักษณ์ คงดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวนิจฉรา นพแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวกุสุมาพร พรหมประดิษฐ์ครู		กรรมการ
9. นางสาวภัทธีรา เจือจันทร์	ครู	กรรมการ
10. นางสาวอณิศา ศรีแก้ว	ครู	กรรมการ
11. นางสาวภาวิณี หมายสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

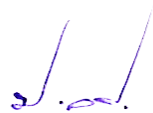
12. นายธวัช มีสติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13. นางสาวน้ำทิพย์ ชื้อพันธ์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	กรรมการ
14. นางสาวพรธิดา หงษ์เหิม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15. นางไสว จำปาตุ้ม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
16. นางเยาวลักษณ์ สุดสงวน	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ หากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดำเนินต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ว่าที่ ร.ต.



(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม



ประกาศโรงเรียนบ้านราม
เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมรวมน้ำใจ โรงเรียนบ้านราม

โรงเรียนบ้านราม จึงประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนบ้านรามต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ว่าที่ ร.ต.

(ประเสริฐ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม

**บันทึกความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านราม มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ของโรงเรียนบ้านราม ขอให้การดำเนินงานในโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่างๆที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านราม ที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2567 อย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

ลงชื่อ



(นายญาติ ขวดทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านราม