



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๒๖๕๐๐๕๓
โรงเรียนบ้านราม
เลขที่ ๘๙ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self - Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยระบุให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านราม

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๗
• ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๔๑
• ระดับการศึกษาปฐมวัย	
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

โรงเรียนบ้านราม ที่ตั้ง เลขที่ ๘๙ หมู่ ๑๔ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร : ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ บุตรดี

เบอร์โทร : ๐๙๕ - ๖๒๑๗๘๗๘

E-mail : banramschoo๘๙@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา : ๑๖ คน

จำนวนเด็ก : ๒๖๕ คน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านรามมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมด้านมาตรฐานความรู้และเทคโนโลยี มีสุขภาพกายและใจที่ดีและมีทักษะด้านกีฬา ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ภายใต้อบรมด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านรามได้รับพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. การจัดการภายในโรงเรียนมีคุณภาพที่ดี
๓. ประสานให้ความร่วมมือกับชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
๔. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนตั้งแต่อนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา
๕. นักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน
๖. นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านราม มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๕๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗) ครู จำนวน ๒ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๘ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียนบ้านราม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพฟันและสุขอนามัยที่ดี กิจกรรมงานศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาศูนตรียะด้านศิลปะ

ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ภายในและภายนอกโรงเรียน) เป็นต้น

ด้านการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ๘๙ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านรามได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

รูปแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามัธยมศึกษาทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนนร้อยละ ๙๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง โดยจัดให้มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนเวลาและเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว จังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา

ศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น

ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขา และวิชาเอกที่สอน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข สามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีทักษะในการจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้กับเด็กเป็นอย่างดี ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพเด็ก

๑. โรงเรียนควรมีการส่งเสริมด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่ด้วยตนเองให้เหมาะสมตามวัย การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย รวมไปถึงระเบียบวินัยในการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การดำเนินงานการบริหารและการจัดการตามจุดเน้นที่สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู

๒. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน และนำแผนไปใช้อย่างจริงจัง มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูที่ชัดเจน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การวางแผนจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. การนำแบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู
๓. การจัดทำ PLC เพื่อพัฒนาเด็กตามกระบวนการจัดกิจกรรม
๔. การนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
๕. การจัดสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

ด้านคุณภาพเด็ก

- แผนพัฒนาที่ ๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
- แผนพัฒนาที่ ๒ ใช้กิจกรรมโครงงานบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ โครงการการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach (การสอนแบบโครงการ)

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- แผนพัฒนาที่ ๑ โครงการปรับภูมิทัศน์อาคารเรียนอนุบาล
- แผนพัฒนาที่ ๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- แผนพัฒนาที่ ๓ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
- แผนพัฒนาที่ ๔ นวัตกรรมเทคนิคการสอนที่ใช้พัฒนาผู้เรียน และแก้ไขปัญหาผู้เรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

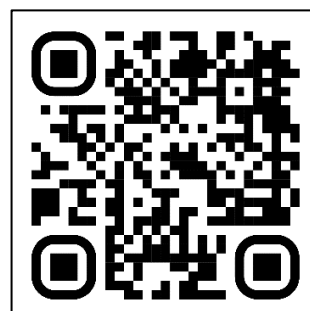
- แผนพัฒนาที่ ๑ วางแผนและกำหนดค่าเป้าหมายโครงการหรือกิจกรรม ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ ระบุรายละเอียดของโครงการ
- แผนพัฒนาที่ ๒ ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในรูปแบบที่หลากหลาย แบบกราฟหรือแผนภาพ เพื่อเห็นภาพพัฒนาการของเด็กได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- แผนพัฒนาที่ ๓ จัดทำ PLC เพื่อพัฒนาเด็กตามกระบวนการจัดกิจกรรม

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

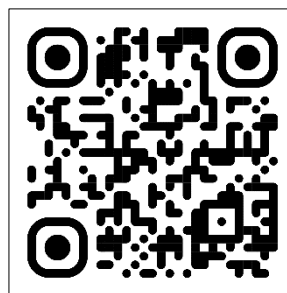
๑. ด้านการบริหาร

เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยวิธี RAM Model” โรงเรียนบ้านราม ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการที่ดีอันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ และความสำเร็จของนักเรียน โดยใช้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยวิธี RAM Model และ ผลงานสร้างคนดี มีวิชาพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยวิธีการ RAM Model



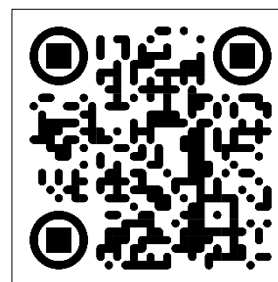
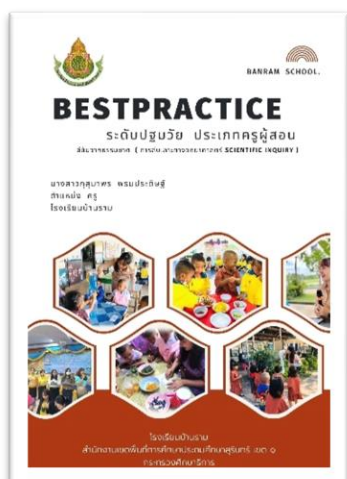
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

เรื่อง “การพัฒนาทักษะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อบูรณาการปฐมวัยของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ระบายสีรูปภาพและ ตัดตามรูปภาพ” โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด ครูผู้สอนได้พัฒนากระบวนการ วิธีการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับเด็กอย่างสูงสุด



๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เรื่อง “สืบสานจากธรรมชาติ (การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์Scientific Inquiry)” ใช้กระบวนการจัดประสบการณ์เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา เกิดการคิดรวบยอด เกิดคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยวิธีการของตนเอง ส่งผลให้เกิดการคิดแบบนักวิทยาศาสตร์ โดยผ่านการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาคำตอบ



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านราม

ที่อยู่ : ๘๙ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๙๕ - ๖๒๑๗๘๗๘

อีเมล : banramschoo89@gmail.com

เว็บไซต์ : school.obec.go.th

ระดับชั้นที่เปิดสอน : เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อผู้บริหาร : ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ บุตรดี โทร. ๐๙๕ - ๖๒๑๗๘๗๘

ประวัติโรงเรียนบ้านราม

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๘ และได้จัดทำการสอนตามหลักสูตรประมวลการสอนภาคหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการนับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นเวลา ๘๘ ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

- ทิศเหนือ จรดกับ บ้านสวาย ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- ทิศใต้ จรดกับ บ้านแซะกะบาล ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- ทิศตะวันออก จรดกับ บ้านกิ้วล ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- ทิศตะวันตก จรดกับ บ้านโซค ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย

๑. บ้านราม หมู่ที่ ๑ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
๒. บ้านท่าเรือ หมู่ที่ ๒ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
๓. บ้านแซะกะบาล หมู่ที่ ๑๐ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
๔. บ้านโซค หมู่ที่ ๑๑ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
๕. บ้านกิ้วล หมู่ที่ ๑๒ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
๖. บ้านเรียม หมู่ที่ ๑๔ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้ สภาพชุมชนมีสังคมแบบชนบท ประชาชนมีอาชีพหลักคือการทำนา เว้นจากการทำนาจะอพยพแรงงานไปกรุงเทพฯ โดยปล่อยให้บุตรหลานอยู่ในการปกครองของ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่อยู่ในวัยสูงอายุ ซึ่งโรงเรียนบ้านราม อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบล มีพื้นที่ ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๖๔.๗ ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านราม เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ในรอบ ๔ ปีการศึกษาที่ผ่านมามีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๒๖๐ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ ๒๙๐ คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นสถานศึกษา ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเกี่ยวกับการรักชาติ รักศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โดยย่อประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านราม ได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรประมวลการสอนภาคหนึ่งของกระทรวง ศึกษาธิการ สร้างขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๗๘ ด้วยความร่วมมือของชาวบ้านราม ซึ่งมี นายชิง นาคเกี้ยว ผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นเป็นหัวหน้า และได้รับการสนับสนุนเป็นเสจากพระภิกษุเมียง แผ่นงา อดีตเจ้าอาวาส วัดบรมสุขร่วมสมทบ ต่อมาทางราชการได้อนุมัติเงินศึกษาพลี จำนวนเงิน ๗๔ บาท เป็นทุนดำเนินการก่อสร้าง เปิดภาคเรียนครั้งแรกเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๗๙ มีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลลำโรง ๔ (รามราษฎร์วิทยา) ตั้งอยู่ที่บ้านราม หมู่ ๑๒ ตำบลลำโรง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ มีนายเจียม อินทาระ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๘ บ้านสวาย หมู่ที่ ๑๑ หมู่ที่ ๑๒ บ้านราม และหมู่ที่ ๑๓ บ้านท่าเรือ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านราม

๑. นายเจียม อินทาระ	ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ - ๒๕๑๓
๒. นายเนียบ อุดมทวี	ปี พ.ศ. ๒๕๑๓ - ๒๕๔๔
๓. นายอาคม ขายสำอากค์	ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ - ๒๕๖๔
๔. ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ บุตรดี	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – ปัจจุบัน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านรามมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมด้านมาตรฐานความรู้และเทคโนโลยี มีสุขภาพกายและใจที่ดีและมีทักษะด้านกีฬา ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ภายใต้อุปราชูเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้งาม

ผู้เรียนมีความประพฤติดี มารยาทงาม มีความเป็นกัลยาณมิตร มีคุณธรรมจริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

เอกลักษณ์ เก่งวิชาการ

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านวิชาการที่สูงขึ้น

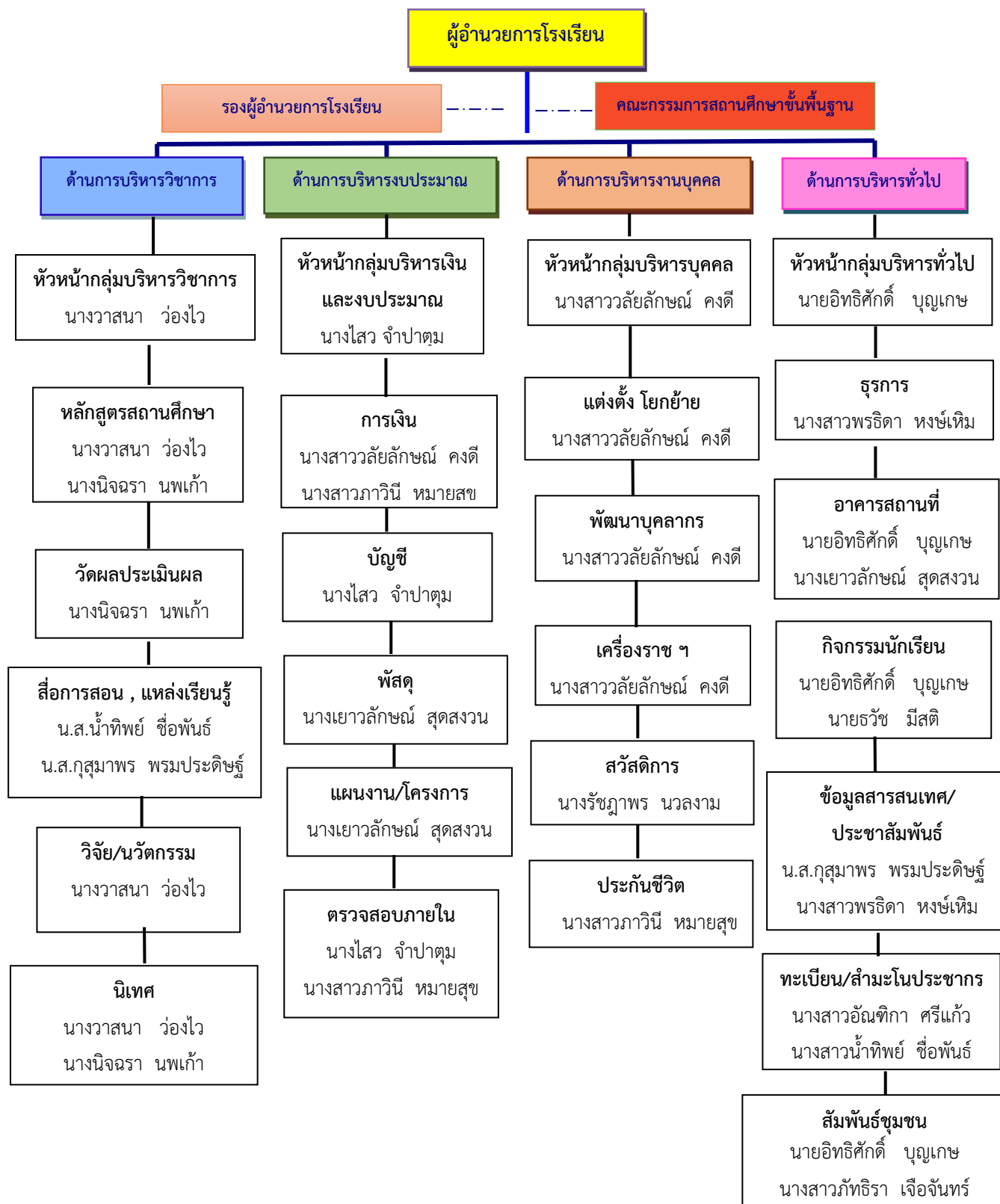
คำขวัญโรงเรียน

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านราม

แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านราม



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

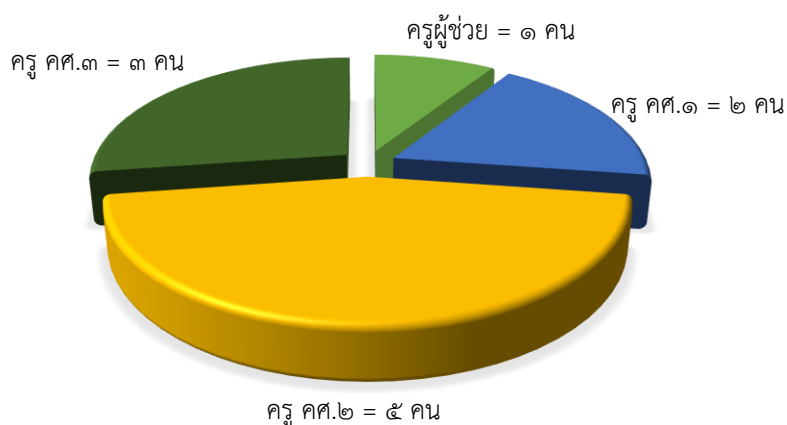
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.รร.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑	๑๑	-	๓	-	๑๖

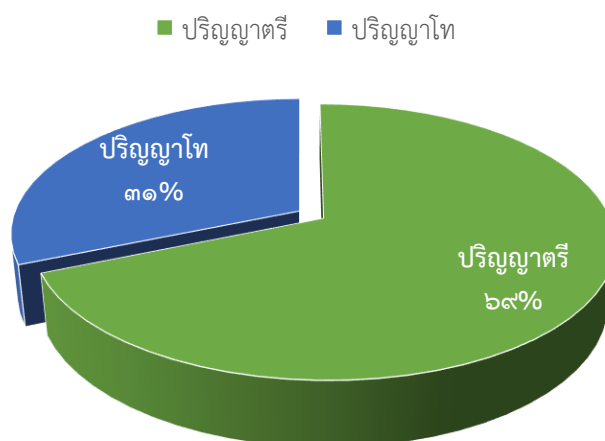
๒) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	๕	๑๑	-	-	-	-	๑๖

จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามอันดับ



จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิ/ระดับการศึกษา



๓) สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน
๓.๑ การศึกษาปฐมวัย	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๐
จำนวนครู	ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นปฐมวัย
๓.๒ การศึกษาประถมศึกษา	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๐
จำนวนครู	ครบชั้น
๓.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	
อนุบาลปีที่ ๓	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จริงในปีการศึกษาที่ประเมิน	
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๒ วัน
ระดับประถมศึกษา	๒๐๒ วัน

๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น ๒๒๓ คน ชาย ๑๑๕ คน หญิง ๑๐๗ คน จำแนกเป็น

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๑	๙	๑๘	๒๗
อ.๓	๑	๑๗	๑๔	๓๑
รวมปฐมวัย	๒	๒๖	๓๒	๕๘
ป.๑	๑	๑๕	๑๓	๒๘
ป.๒	๑	๑๘	๙	๒๗
ป.๓	๑	๑๙	๑๖	๓๕
ป.๔	๒	๑๙	๑๘	๓๗
ป.๕	๒	๑๙	๒๐	๓๙
ป.๖	๒	๒๑	๒๐	๔๑
รวม ป.๑-ป.๖	๙	๑๑๑	๙๖	๒๐๗
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๓๗	๑๒๘	๒๖๕

๕. จำนวนห้อง

๑) ห้องเรียน	จำนวน ๑๑ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการ	จำนวน ๒ ห้อง
๓) ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องอื่น ๆ	จำนวน ๓ ห้อง

(ระบุ ๑. ห้องอเนกประสงค์ ๒. ห้องประชุม ๓. โรงอาหาร)

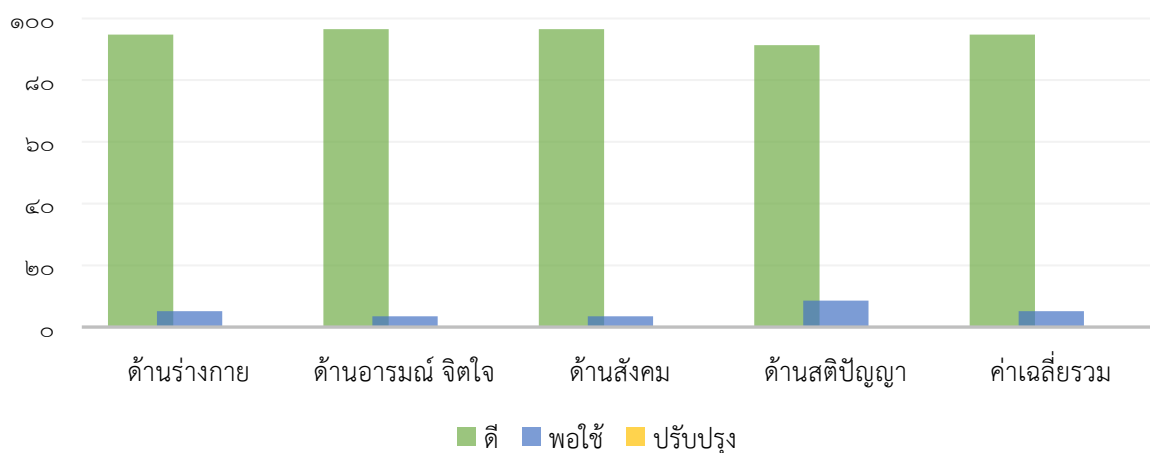
๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

๑) นักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๕๘	๙๔.๘๓	๓	๕.๑๗	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๕๘	๙๖.๕๕	๒	๓.๔๕	-	-
ด้านสังคม	๕๘	๙๖.๕๕	๒	๓.๔๕	-	-
ด้านสติปัญญา	๕๘	๙๑.๓๘	๕	๘.๖๒	-	-
รวมเฉลี่ย	๕๘	๙๔.๘๓	๑๒	๕.๑๗	-	-

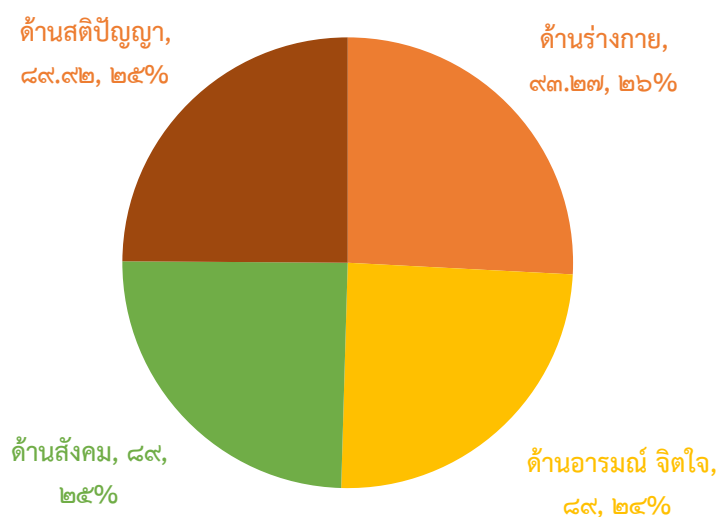
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				รวมทั้ง ๔ ด้าน(ร้อยละ)
	ร่างกาย	อารมณ์/จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล ๒	๙๓	๙๓	๙๓	๘๕	๙๑
อนุบาล ๓	๙๓.๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๕๕	๙๗
ร้อยละ	๙๓.๒๗	๘๙	๘๙	๘๙.๙๒	๙๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป
ของระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

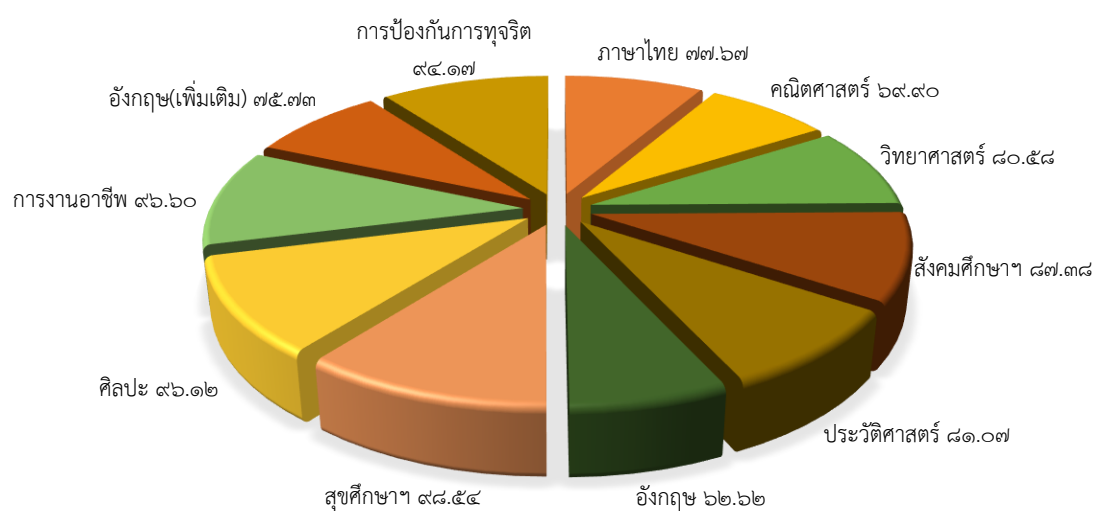
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	การป้องกันทุจริต
ป.๑	๒๒	๒๑	๒๑	๒๐	๑๙	๒๐	๒๗	๒๖	๒๔	๒๔	๒๓
ป.๒	๑๖	๒๔	๑๙	๒๓	๒๒	๑๑	๒๕	๒๐	๒๓	๑๘	๒๓
ป.๓	๒๙	๒๗	๓๐	๓๒	๓๖	๒๘	๓๖	๓๖	๓๖	๓๕	๓๖
ป.๔	๓๒	๒๖	๒๖	๓๔	๓๔	๑๗	๓๖	๓๖	๓๖	๑๓	๓๒
ป.๕	๓๒	๒๖	๓๔	๓๙	๓๑	๓๑	๓๙	๓๙	๓๙	๓๒	๓๙
ป.๖	๒๙	๒๐	๓๖	๓๒	๒๕	๒๒	๔๐	๔๑	๔๑	๓๔	๔๑
รวม	๑๖๐	๑๔๔	๑๖๖	๑๘๐	๑๖๗	๑๒๙	๒๐๓	๑๙๘	๑๙๙	๑๕๖	๑๙๔
ร้อยละ	๗๗.๖๗	๖๙.๙๐	๘๐.๕๘	๘๗.๓๘	๘๑.๐๗	๖๒.๖๒	๙๘.๕๔	๙๖.๑๒	๙๖.๖๐	๗๕.๗๓	๙๔.๑๗

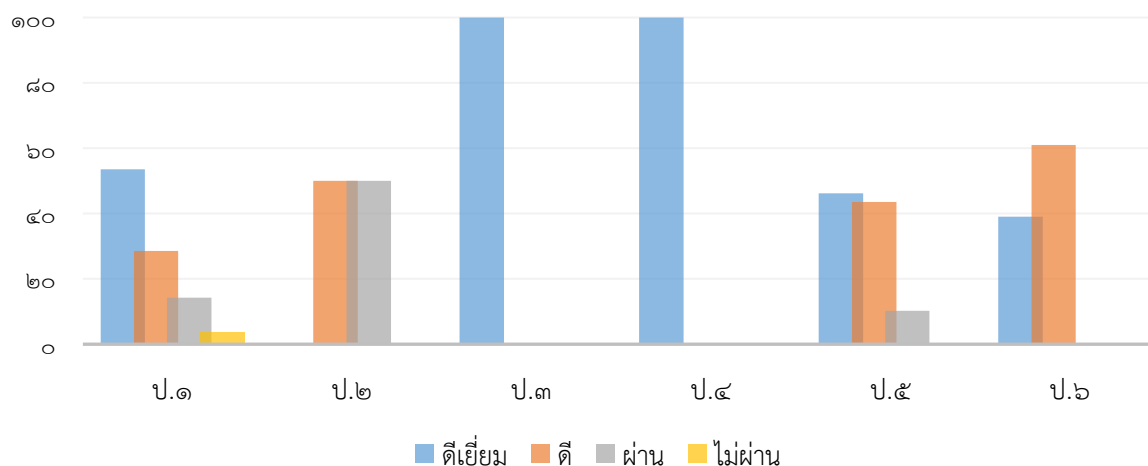
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๘	๑	๔	๘	๑๕	๒๓	๘๒.๑๔
ป.๒	๒๖	-	๑๓	๑๓	-	๑๓	๕๐
ป.๓	๓๖	-	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐
ป.๔	๓๖	-	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐
ป.๕	๓๙	-	๔	๑๗	๑๘	๓๕	๘๙.๗๔
ป.๖	๔๑	-	-	๒๕	๑๖	๔๑	๑๐๐
รวม	๒๐๖	๑	๒๑	๖๓	๑๒๑	๑๘๔	๘๖.๙๘

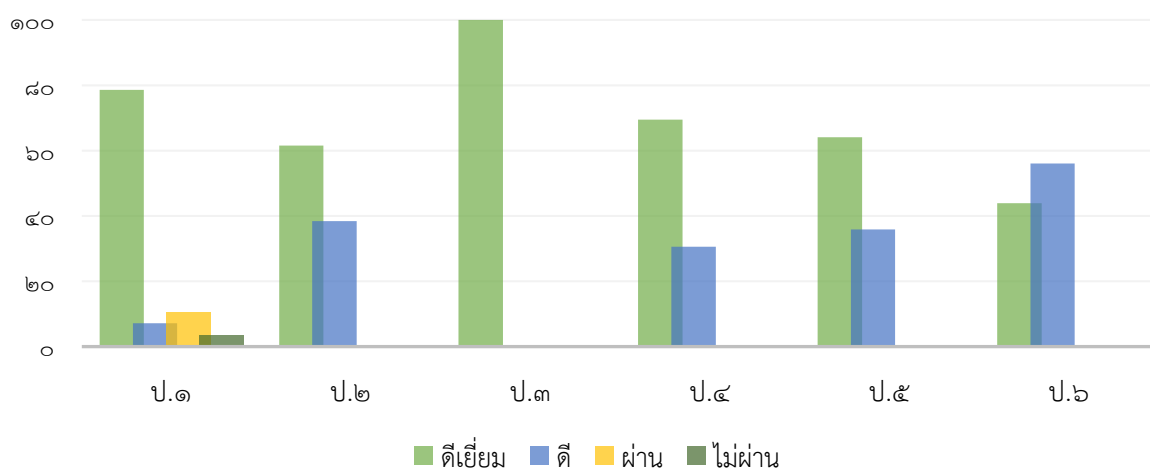
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๘	๑	๓	๒	๒๒	๒๔	๘๕.๗๑
ป.๒	๒๖	-	-	๑๐	๑๖	๒๖	๑๐๐
ป.๓	๓๖	-	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐
ป.๔	๓๖	-	-	๑๑	๒๕	๓๖	๑๐๐
ป.๕	๓๙	-	-	๑๔	๒๕	๓๙	๑๐๐
ป.๖	๔๑	-	-	๒๓	๑๘	๔๑	๑๐๐
รวม	๒๐๖	๑	๓	๖๐	๑๔๒	๒๐๒	๙๗.๖๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๒๗	๓๗	๓๘	๔๑	๔๐	๓๘
๑.ความสามารถด้านการสื่อสาร	๒๗	๒๓	๓๓	๓๔	๑๘	๑๐
๒.ความสามารถด้านการคิด	๒๓	๒๔	๒๕	๒๙	๑๘	๒๑
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๐	๒๗	๒๑	๑๙	๑๖	๑๘
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๗	๓๒	๓๒	๔๐	๒๘	๒๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๗	๓๔	๑๑	๔๐	๓๖	๒๙
รวม	๑๒๔	๑๔๐	๑๒๒	๑๖๒	๑๑๖	๙๘
เฉลี่ย	๒๔.๘๐	๒๘.๐๐	๒๔.๕๐	๓๒.๔๐	๒๓.๒๐	๑๙.๖๐

๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

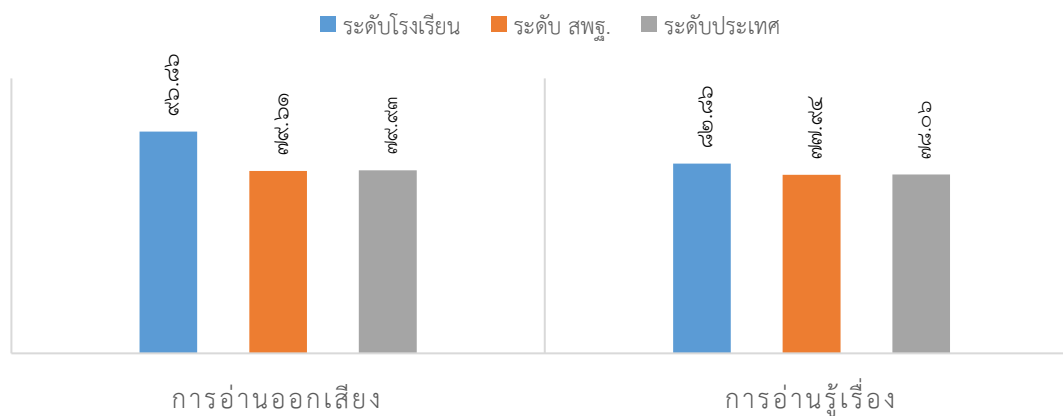
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๑ คน ชาย ๑๗ คน หญิง ๑๔ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๘ คน ชาย ๑๘ คน หญิง ๒๐ คน

๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถของผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๖.๘๖	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๘๖	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๙.๘๖	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

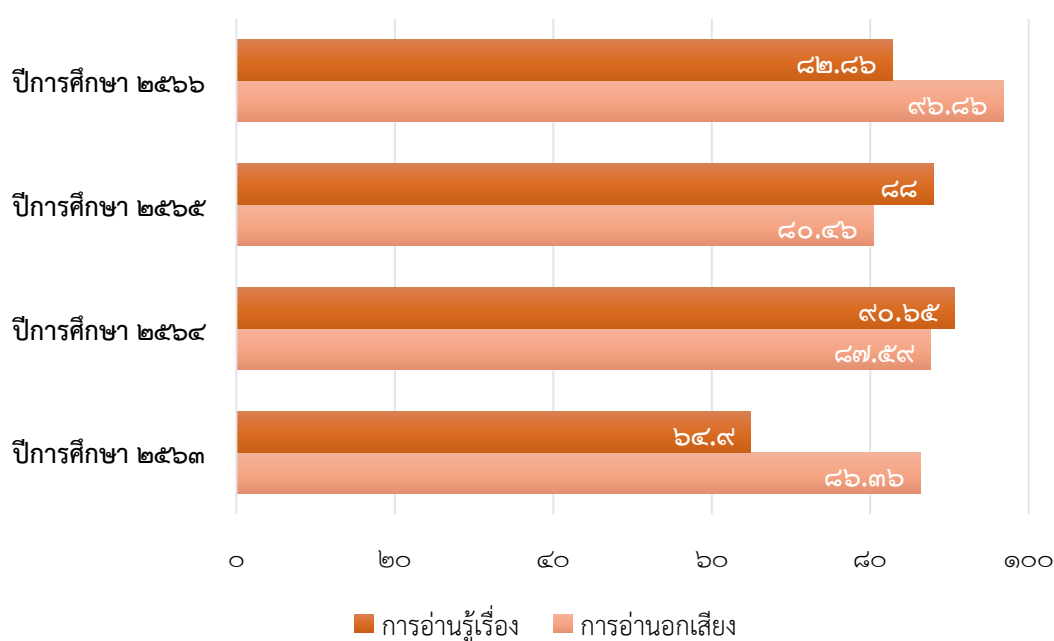
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

ความสามารถของผู้เรียน	ปีการศึกษา				ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๘๖.๓๖	๘๗.๕๙	๘๐.๔๖	๙๖.๘๖	+ ๑๖.๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๙๐	๘๐.๖๕	๘๘.๐๐	๘๒.๘๖	- ๕.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๗.๖๓	๘๔.๑๒	๘๔.๒๓	๘๙.๘๖	+ ๕.๖๓

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

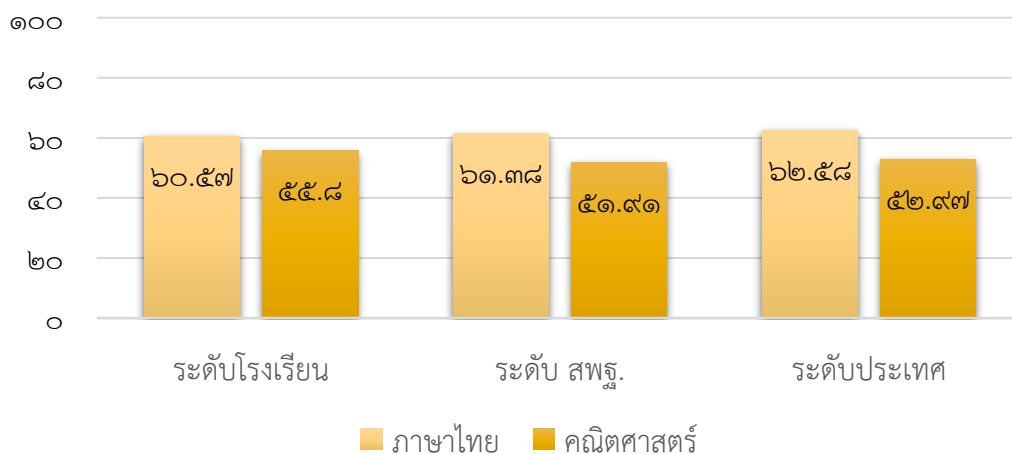


๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๐.๕๗	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
คณิตศาสตร์	๕๕.๘๐	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
รวม	๕๘.๑๙	๕๖.๖๕	๕๕.๗๘

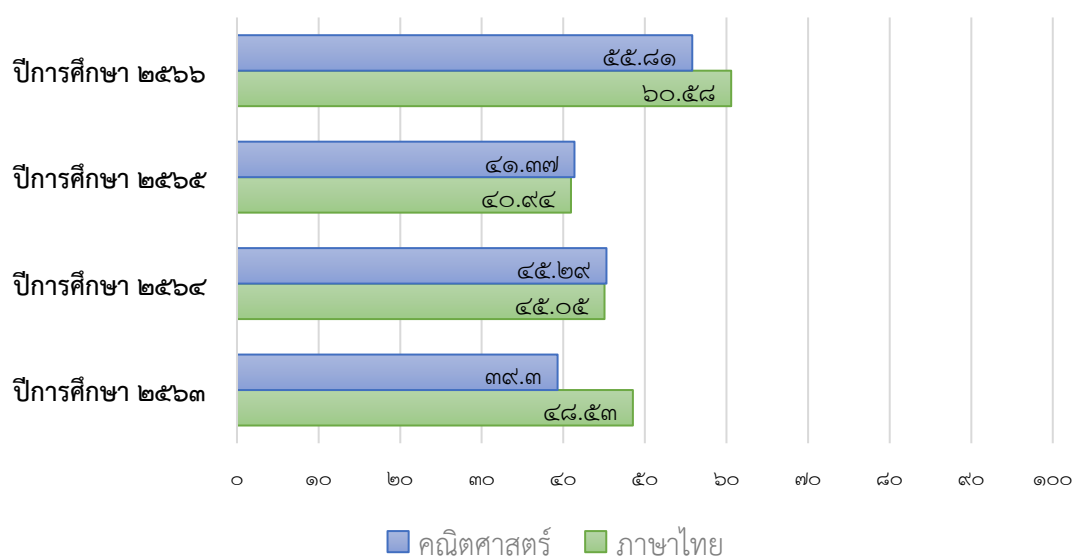
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา				ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔๘.๕๓	๔๕.๐๕	๔๐.๙๔	๖๐.๕๘	+๑๙.๖๔
คณิตศาสตร์	๓๙.๓๐	๔๕.๒๙	๔๑.๓๗	๕๕.๘๑	+๑๔.๔๔
รวม	๔๓.๙๑	๔๕.๑๗	๔๑.๑๕	๕๘.๒๐	+๑๗.๐๕

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖



๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

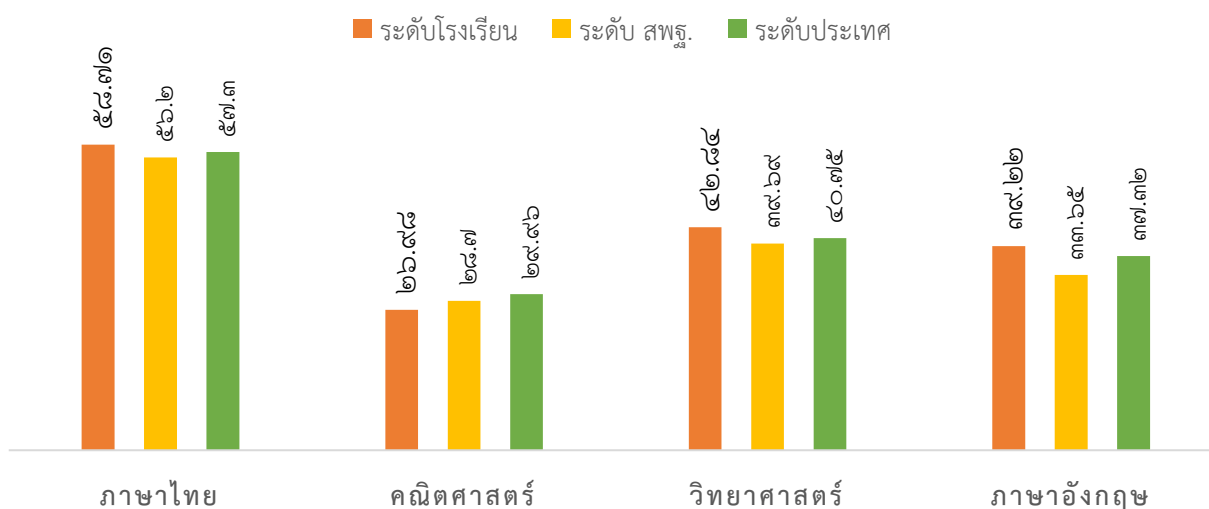
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๗๑	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๙๘	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๔	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๒	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
รวมเฉลี่ย	๔๑.๙๖	๔๕.๖๔	๔๑.๓๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

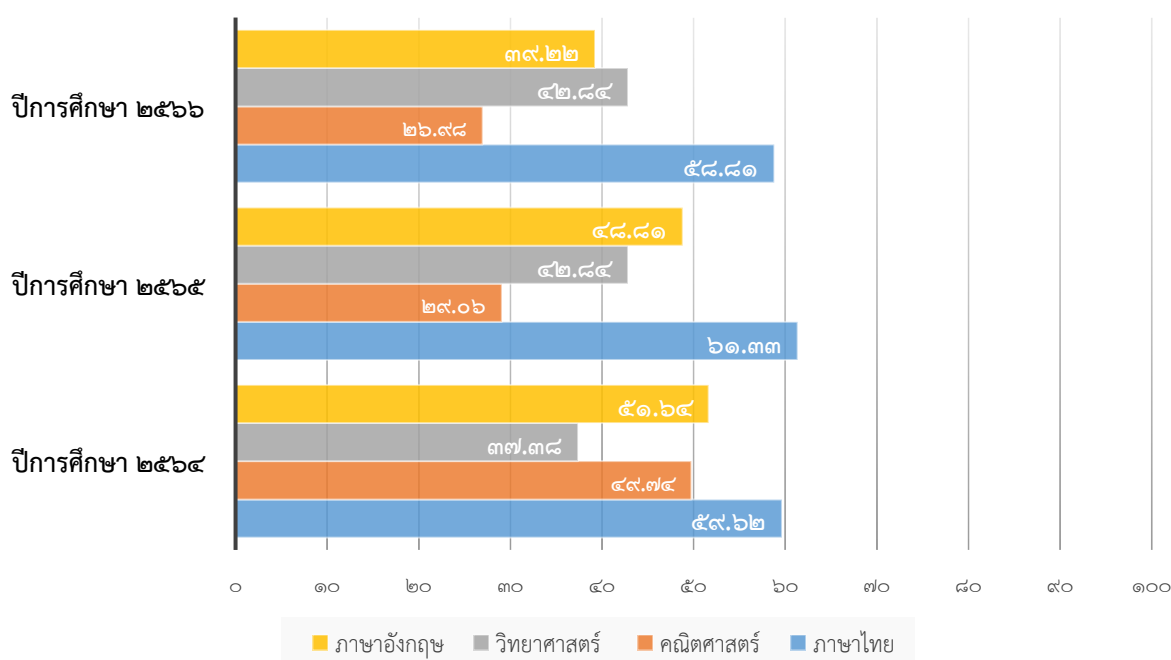


๒) ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา				ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๖๒.๓๙	๕๙.๖๒	๖๑.๓๓	๕๘.๘๑	-๒.๕๒
คณิตศาสตร์	๓๑.๗๕	๔๙.๗๔	๒๙.๐๖	๒๖.๙๘	-๒.๐๘
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๐	๓๗.๓๘	๔๒.๘๔	๔๒.๘๔	๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕๘.๕๐	๕๑.๖๔	๔๘.๘๑	๓๙.๒๒	-๙.๕๙
รวมเฉลี่ย	๔๘.๓๓	๔๙.๕๙	๔๕.๕๑	๔๑.๙๖	-๓.๕๔

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID ๑๙

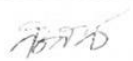
- ระดับปฐมวัย ระดับดี
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดี
- ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ“รับรอง”

แนวทางการพัฒนา โรงเรียนได้ยึดหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ๓ เป้าหมาย ๔ กรอบแนวทางมาเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- เป้าหมาย ๓ ประการ ได้แก่
 - พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
 - เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
 - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา
- กรอบแนวทาง ๔ ประการ ได้แก่
 - พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่
 - พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่
 - พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่
 - พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสิริภัทร ศรีเมือง	
กรรมการ	นายพิทยา แก้วทิพย์	
กรรมการและเลขานุการ	รศ. ศุภลักษณ์ สัตย์ไพโรศพราย	

วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านราม ได้ดำเนินงานในการการสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งส่งผลถึงการดำเนินงาน ดังนี้

๑) สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒) ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านราม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนมนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพฟันและสุขอนามัยที่ดี กิจกรรมงานศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาสุนทรีย์ด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ภายในและภายนอกโรงเรียน) เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านราม การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านรามได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

รูปแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามัธยมศึกษาทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัด

สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านราม มีการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง โดยจัดให้มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนเวลาและเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ

การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านรามได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม



แบบบันทึก



เกียรติบัตร



ภาพกิจกรรม



แผนการจัดประสบการณ์



แผนการพัฒนาคุณภาพในปีถัดไป ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑. จัดหาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๒. ใช้กิจกรรมโครงงานบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ โครงการการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach (การสอนแบบโครงการ)

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๑. โครงการปรับภูมิทัศน์อาคารเรียนอนุบาล
๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
๔. นวัตกรรมเทคนิคการสอนที่ใช้พัฒนาผู้เรียน และแก้ไขปัญหาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๑. วางแผนและกำหนดค่าเป้าหมายโครงการหรือกิจกรรม ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ ระบุรายละเอียดของโครงการ
๒. ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในรูปแบบที่หลากหลาย แบบกราฟหรือแผนภาพเพื่อเห็นภาพพัฒนาการของเด็กได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
๓. จัดทำ PLC เพื่อพัฒนาเด็กตามกระบวนการจัดกิจกรรม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		
	เป้าหมายที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย/ไม่บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านราม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดปายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลราม ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการจัดตั้งสถานีสภาพเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนบ้านราม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

ด้านสังคม โรงเรียนบ้านราม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

ด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านราม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง



จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเครือข่ายจัดการศึกษา ได้รับรางวัลได้แก่ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ และรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน



แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เรื่อง “การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ที่มีต่อความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก ปฐมวัย การจัดประสบการณ์แบบโครงการนี้ นำไปสู่การพัฒนางานย่อยที่ให้ได้ คำนว้าและลงมือปฏิบัติ บรรยากาศที่เป็นมิตรให้อิสระและให้เกียรติ เด็กทุกคนมีสิทธิ์เท่าเทียมกัน ในการสร้างความรู้สึกรักตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วนำไปต่อยอดกับองค์ความรู้ใหม่และนำไปใช้ได้อย่างมีความหมาย สร้างเชื่อมั่นในความคิดของเด็กและให้ออกาสเด็กที่จะเรียนรู้ตามความคิดและวิธีการเรียนรู้ ของตนเอง



๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. โครงการสถานีสู่สุขภาพประจำโรงเรียน
๓. โครงการวันสำคัญ
๔. แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๕. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก, บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
๗. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๘. แผนการจัดประสบการณ์
๙. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๑๐. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
๑๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๑๒. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๒. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	๑. โรงเรียนควรมีการส่งเสริมด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่ด้วยตนเองให้เหมาะสมตามวัย การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย รวมไปถึงระเบียบวินัยในการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

๔. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๔.๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๔.๒ โครงการส่งเสริมสมรรถภาพ
- ๔.๓ โครงการการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach (การสอนแบบโครงการ)
- ๔.๔ โครงการปรับภูมิทัศน์อาคารเรียนอนุบาล

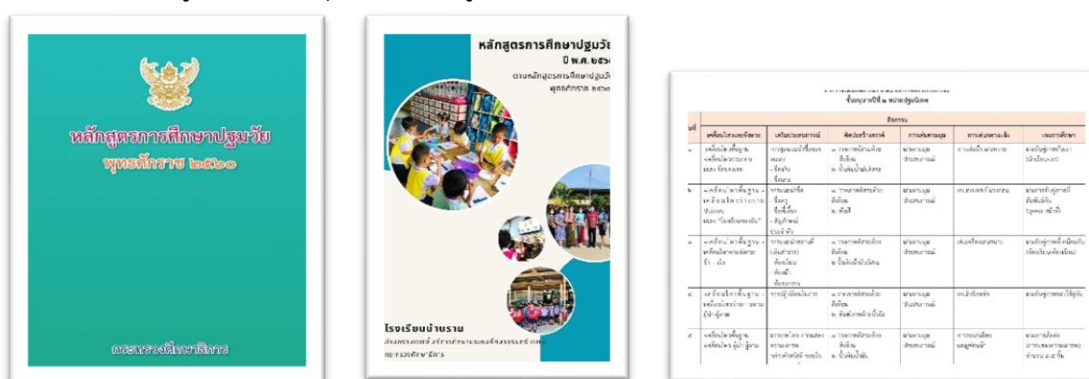
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านราม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้



จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านราม ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดำเนินการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอน และเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตรงตามวิชาเอก จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ตาราง แสดงการจัดครูต่อชั้นเรียนอนุบาล

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น	วุฒิการศึกษา
		ชาย	หญิง			
อนุบาล ๒	๑	๙	๑๘	๒๗	นางสาวกฤษมาพร พรหมประดิษฐ์	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
อนุบาล ๓	๑	๑๖	๑๕	๓๑	นางภัทริรา เจือจันทร์	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
รวม	๒	๒๕	๓๓	๕๘		

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านราม ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยน

เรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง



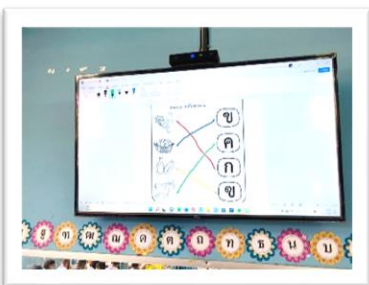
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านราม ได้ดำเนินการการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข



ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านราม ได้จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ค ปริ้นเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น



มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านราม ได้มีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา



๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
๖. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๗. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
๘. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
๙. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๑๐. แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๑๒. คำสั่งมอบหมายงานบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ภายในสถานศึกษา
๑๓. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก ๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ๕. โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน	๑. การดำเนินงานการบริหารและการจัดการตามจุดเน้นที่สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ๒. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน และนำแผนไปใช้อย่างจริงจัง มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูที่ชัดเจน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
๕. นวัตกรรมเทคนิคการสอนที่ใช้พัฒนาผู้เรียน และแก้ไขปัญหาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านราม การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข สามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน



สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านราม มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีทักษะในการจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้กับเด็กเป็นอย่างดี ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย การจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลงมือปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข





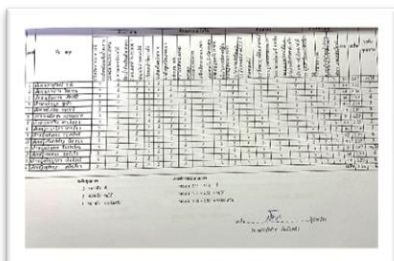
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านราม ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีสื่อการสอนสื่อของเล่นมุมประสบการณ์ จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่นและเรียนรู้ได้อย่างสะดวกปลอดภัย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น



ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านราม ดำเนินการโดยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ปรับเปลี่ยนวิธีการตามยุคตามสมัย บูรณาการณีกิจกรรมการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ น่าสนใจ และสอดคล้องต่อความต้องการของเด็ก



ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

โรงเรียนบ้านราม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมด้านมาตรฐานความรู้และเทคโนโลยี มีสุขภาพกายและใจที่ดี และมีทักษะด้านกีฬา ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ดังอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” ผู้เรียนมีความประพฤติดี มารยาทงาม มีความเป็นกัลยาณมิตร มีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย



๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) มุมประสบการณ์
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
- ๓) แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- ๔) รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ๕) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ๖) การจัดกิจวัตรประจำวัน
- ๗) แฟ้มสะสมผลงาน
- ๘) แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
- ๙) ป้ายนิเทศให้ความรู้
- ๑๐) ภาพถ่ายกิจกรรม/ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี ๒. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นการใช้กระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการต่างๆ ที่เน้นการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้กับเด็กเป็นอย่างดี ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ๔. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑. การวางแผนจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. การนำแบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ๓. การจัดทำ PLC เพื่อพัฒนาเด็กตามกระบวนการจัดกิจกรรม ๔. การนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก ๕. การจัดสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีกว่าเดิม

- วางแผนและกำหนดค่าเป้าหมายโครงการหรือกิจกรรม ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ ระบุรายละเอียดของโครงการ
- ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในรูปแบบที่หลากหลาย แบบกราฟหรือแผนภาพเพื่อเห็นภาพพัฒนาการของเด็กได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- จัดทำ PLC เพื่อพัฒนาเด็กตามกระบวนการจัดกิจกรรม
- นำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
- ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
- ปรับปรุงพัฒนา และศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กมีร่างกายแข็งแรง แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านราม ได้พัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย โดยวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ออกแบบหน่วย ผังความคิด แผนประจำหน่วยครบทุกกิจกรรม การวางแผนกิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ปรับและประยุกต์หลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมหรือโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยปรับให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ครูมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และครูทุกคนมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า ๓ ปี ปัจจุบัน มีจำนวนครู ๒ คน มีห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์แก่เด็กให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ตลอดจนสมรรถนะอื่นๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ จัดสิ่งแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน อย่างเป็นระเบียบ มีสีสันสวยงาม ทำให้ห้องเรียนน่าเรียน น่าอยู่ สวยงาม และปลอดภัย จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทำให้การจัดประสบการณ์ของครู เกิดประสิทธิผล เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านราม มีการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง โดยจัดให้มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนเวลาและเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น ร้อง เล่น เต้น รำ ตามจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การเล่านิทาน การเล่าเรื่องตามภาพ การเล่าเรื่องจากจินตนาการ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ระบายสี เป่าสีน้ำ ดัดสี พับสี ขยำ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และการเล่นเสรี เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมดนตรี กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพกับเงา เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมลอตโต มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมประเมินแผนหลังการสอนเพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและทำกิจกรรมอย่างมีความสุขตามความต้องการความสนใจ โดยครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมกีฬา จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดภาคภูมิใจในผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านราม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย การประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไป วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผล การดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปี การศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	๘๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	๙๐	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๐	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๕	ยอดเยี่ยม

๓.๓ จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับยอดเยี่ยม	=	๙๑ - ๑๐๐
ระดับดีเลิศ	=	๘๑ - ๙๐
ระดับดี	=	๗๑ - ๘๐
ระดับปานกลาง	=	๕๑ - ๗๐
ระดับกำลังพัฒนา	=	๐ - ๕๐

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก ๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวทรงตัวได้ดี สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	คุณภาพของเด็ก ๑. โรงเรียนควรมีการส่งเสริมด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่ด้วยตนเองให้เหมาะสมตามวัย การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย รวมไปถึงระเบียบวินัยในการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่ ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ได้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน ๓. โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การดำเนินงานการบริหารและการจัดการตามจุดเน้นที่สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ๒. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน และนำไปใช้อย่างจริงจัง มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูที่ชัดเจน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การจัดประสบการณ์ ๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นการใช้กระบวนการเรียนรู้ให้เกิดกับเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๒. มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการต่างๆ ที่เน้นการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงทักษะในการจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้กับเด็กเป็นอย่างดี ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	การจัดประสบการณ์ ๑. การวางแผนจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. การนำแบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู จัดทำ PLC เพื่อพัฒนาเด็กตามกระบวนการจัดกิจกรรม ๓. การนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก ๔. การจัดสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑. จัดหาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๒. ใช้กิจกรรมโครงงานบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ โครงการการจัดการเรียนรู้แบบ

Project Approach (การสอนแบบโครงการ)

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๑. โครงการปรับภูมิทัศน์อาคารเรียนอนุบาล
๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
๔. นวัตกรรมเทคนิคการสอนที่ใช้พัฒนาผู้เรียน และแก้ไขปัญหาผู้เรียน

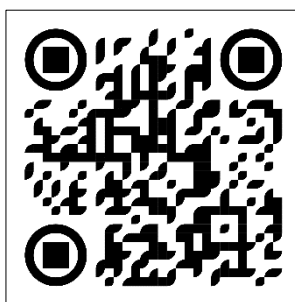
แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๑. วางแผนและกำหนดค่าเป้าหมายโครงการหรือกิจกรรม ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ ระบุรายละเอียดของโครงการ
๒. ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในรูปแบบที่หลากหลาย แบบกราฟหรือแผนภาพเพื่อเห็นภาพพัฒนาการของเด็กได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
๓. จัดทำ PLC เพื่อพัฒนาเด็กตามกระบวนการจัดกิจกรรม

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัล ความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- ประกาศโรงเรียนบ้านราม เรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านราม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา
- ประกาศโรงเรียนบ้านราม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ บุตรดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม
๒. นายญาติ ขวดทอง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายคำสิงห์ ชอบมี	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลราม
๔. นางยุพยงค์ สายยศ	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลราม

คณะทำงาน

๑. นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม
๒. นางวาสนา ว่องไว	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางรัชฎาพร นวลงาม	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางสาววลัยลักษณ์ คงดี	ครูชำนาญการ
๖. นางไสว จำปาตุม	ครูชำนาญการ
๗. นางเยาวลักษณ์ สุดสงวน	ครูชำนาญการ
๘. นางสาวนิจฉรา นพแก้ว	ครูชำนาญการ
๙. นางสาวภัทธีรา เจือจันทร์	ครูชำนาญการ
๑๐. นางสาวกุสุมาพร พรหมประดิษฐ์	ครู
๑๑. นางสาวอัมพิกา ศรีแก้ว	ครู
๑๒. นางสาวภาวิณี หมายสุข	ครูผู้ช่วย
๑๓. นางสาวน้ำทิพย์ ชื้อพันธ์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ
๑๔. นางสาวพรธิดา หงษ์เหิม	ครูอัตราจ้าง
๑๕. นายธวัช มีสติ	ครูอัตราจ้าง

ออกแบบปก

๑. นางสาวกุสุมาพร พรหมประดิษฐ์	ครู
--------------------------------	-----

บรรณาธิการ

๑. นางสาวกุสุมาพร พรหมประดิษฐ์	ครู
๒. นางสาวภาวิณี หมายสุข	ครูผู้ช่วย
๓. นางสาวพรธิดา หงษ์เหิม	ครูอัตราจ้าง
๔. นางสาวน้ำทิพย์ ชื้อพันธ์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ



โรงเรียนบ้านราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ