



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการจัดการศึกษาเรียนรวม

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๒๖๕๐๐๕๓
โรงเรียนบ้านราม
เลขที่ ๘๙ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self - Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โดยระบุให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอ รายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อม ในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านราม
คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๑
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
• การจัดการศึกษาเรียนรวม	๕๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๖๒
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๖
คณะผู้จัดทำ	๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

โรงเรียนบ้านราม ที่ตั้ง เลขที่ ๘๙ หมู่ ๑๔ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๙๕ - ๖๒๑๗๘๗๘

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร : ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ บุตรดี

เบอร์โทร : ๐๙๕ - ๖๒๑๗๘๗๘

E-mail : banramschoo๘๙@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา : ๑๕ คน

จำนวนเด็ก : ๒๖๕ คน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านรามมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมด้านมาตรฐานความรู้และเทคโนโลยี มีสุขภาพกายและใจที่ดีและมีทักษะด้านกีฬา ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านรามได้รับพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. การจัดการภายในโรงเรียนมีคุณภาพที่ดี
๓. ประสานให้ความร่วมมือกับชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
๔. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนตั้งแต่อนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา
๕. นักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน
๖. นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานและประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	๘๕.๘๓	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ร้อยละ ๘๐	๘๕	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	๙๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐	๘๕.๕๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐	๘๗.๘๐	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านราม มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๒๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖) ข้าราชการครู จำนวน ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๕.๘๓ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โรงเรียนมีการใช้กระบวนการและวิธีการพัฒนาผู้เรียน โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning มุ่งเน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและจากนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๑ ตามโมเดลการจัดการเรียนการสอนแบบ PAR-SAPS ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการดำเนินงานที่กล่าวมา มีผลการพัฒนาทำให้ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นที่มุ่งส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครู และเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น โรงเรียนจึงดำเนินการในการพัฒนาโดยการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น ส่งเสริมการสอบวัดความรู้ นอกสถานศึกษา กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ โครงการค่ายคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันอังคาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน ของโรงเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้บูรณาการ ท้องถิ่นเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการทุกฝ่ายในโรงเรียนและนำเสนอกระบวนการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบต่างๆทั้งการประชุมในโรงเรียนและทางระบบออนไลน์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายตามที่กำหนดค่าไว้ โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนภายใต้ RAM Model และวงจรคุณภาพ PDCA มีข้อมูลหลักฐานการพัฒนา คือ ๒.๑) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านการ SWOT Analysis เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคขององค์กรเพื่อใช้ในการกำหนดกลยุทธ์และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้กระบวนการ RAM Model โดยวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๘ ๒.๒) สถานศึกษามีการจัดการอย่างเป็นระบบมีการ

กระจายอำนาจและบริหารอย่างมีส่วนร่วมโดยกระบวนการ RAM Model เป็นไปได้ ทำสำเร็จได้ วัดผลได้มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๕ ๒.๓)การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย จากการวางแผนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๕ ๒.๔)พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาเน้นพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งเสริมการนิเทศทั้งจากภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตอบสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามเทคนิคการสอนแบบ PAR-SAPS ผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๕ ๒.๕)จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยดูแลพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผลการประเมินตนเองร้อยละ ๗๕ ๒.๖)จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๗๘ ทั้งนี้โรงเรียนมีการกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง แบบประเมินโครงการ นำผลการประเมินและข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ผลจากการพัฒนาดังกล่าวมานี้ทำให้ค้นพบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรางวัลสถานศึกษาต้นแบบคุณภาพการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ชื่อผลงานสร้างคนดี มีวิชา พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่ศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้ศึกษา ในหลากหลายช่องทาง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๗.๘๐ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบ หมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ และส่งเสริมให้ครูมีผลงาน Best Practice ทุกคนในแต่ละปีการศึกษา จากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่กล่าวมามีผลการพัฒนาทำให้ ๓.๑)จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๘ ๓.๒)ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๕ ๓.๓)มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๘

๓.๔)ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๙ ๓.๕)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๘ จากการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทำให้ครูค้นพบ Best Practice ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดี จนทำให้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด รางวัลรองชนะเลิศด้านการวัดและประเมินผลและมีการนำผลการประเมินไปใช้จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๑ จึงได้เผยแพร่ข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องศึกษาผ่านหลากหลายช่องทาง

หลักฐานการสนับสนุน

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. แผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๔. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
๕. แบบบันทึกสุขภาพ
๖. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับ ท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติในทุกวิชา ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบ อย่างที่ดีในการทำงาน ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนต้องใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในด้านการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น ครูมีการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาดตนเอง

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. จัดหาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
๒. ใช้กิจกรรมโครงงานบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้
๓. พัฒนาคู่มือและเครื่องมือพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร ทักษะการคิดคำนวณ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA , RAM Model

๒. สร้างทีมงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้พร้อมรับการประเมินภายนอก เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนา ระบบ การพัฒนาภายในให้เข้มแข็ง

๓. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร

๒. นำผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆมาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านราม ที่ตั้ง ๘๙ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารโรงเรียน ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ บุตรดี โทร. ๐๙๕ - ๖๒๑๗๘๗๘ e-mail:banramschoo๘๙@gmail.com website:school.obec.go.th

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อ พ.ศ.๒๕๗๘ และได้จัดทำการสอนตามหลักสูตรประมวลการสอนภาคหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการนับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นเวลา ๘๙ ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

- ทิศเหนือ จรดกับ บ้านสวาย ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- ทิศใต้ จรดกับ บ้านชะกะบาล ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- ทิศตะวันออก จรดกับ บ้านกั้วล ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- ทิศตะวันตก จรดกับ บ้านโชค ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

ในพื้นที่เขตบริการประกอบด้วย

๑. บ้านราม หมู่ที่ ๑ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
๒. บ้านท่าเรือ หมู่ที่ ๒ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
๓. บ้านชะกะบาล หมู่ที่ ๑๐ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
๔. บ้านโชค หมู่ที่ ๑๑ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
๕. บ้านกั้วล หมู่ที่ ๑๒ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
๖. บ้านเรียม หมู่ที่ ๑๔ ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้ สภาพชุมชนมีสังคมแบบชนบท ประชาชนมีอาชีพหลักคือการทำนา เว้นจากการทำนาจะอพยพแรงงานไปกรุงเทพฯ โดยปล่อยให้บุตรหลานอยู่ในการปกครองของ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่อยู่ในวัยสูงอายุ ซึ่งโรงเรียนบ้านราม อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบล มีพื้นที่ ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๖๔.๗ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านราม เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ในรอบ ๔ ปีการศึกษาที่ผ่านมามีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๒๖๐ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ ๒๙๐ คน

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นสถานศึกษา ซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเกี่ยวกับการรักชาติ รักศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โดยย่อประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านราม ได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรประมวลการสอนภาคหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ สร้างขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๗๘ ด้วยความร่วมมือของชาวบ้านราม ซึ่งมี นายชิง นาคเกี้ยว ผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นเป็นหัวหน้า และได้รับการสนับสนุนเป็นเสาจากพระภิกษุเมียง แผ่นงา อดีตเจ้าอาวาส วัดบรมสุข ร่วมสมทบ ต่อมาทางราชการได้อนุมัติเงินศึกษาพลี จำนวนเงิน ๗๔ บาท เป็นทุนดำเนินการก่อสร้าง เปิดภาคเรียนครั้งแรกเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๗๙ มีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลลำโรง ๔ (รามราษฎร์วิทยา) ตั้งอยู่ที่บ้านราม หมู่ ๑๒ ตำบลลำโรง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ มีนายเจียม อินทาระ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๘ บ้านสวาย หมู่ที่ ๑๑ หมู่ที่ ๑๒ บ้านราม และหมู่ที่ ๑๓ บ้านท่าเรือ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านราม

๑. นายเจียม อินทาระ	ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ - ๒๕๑๓
๒. นายเฉียบ อุดมทวี	ปี พ.ศ. ๒๕๑๓ - ๒๕๔๔
๓. นายอาคม ขายสำอังก์	ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๖๔
๔. ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ บุตรดี	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านรามมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมด้านมาตรฐานความรู้และเทคโนโลยี มีสุขภาพกายและใจที่ดีและมีทักษะด้านกีฬา ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้งาม

ผู้เรียนมีความประพฤติดี มารยาทงาม มีความเป็นกัลยาณมิตร มีคุณธรรมจริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

เอกลักษณ์ เก่งวิชาการ

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านวิชาการที่สูงขึ้น

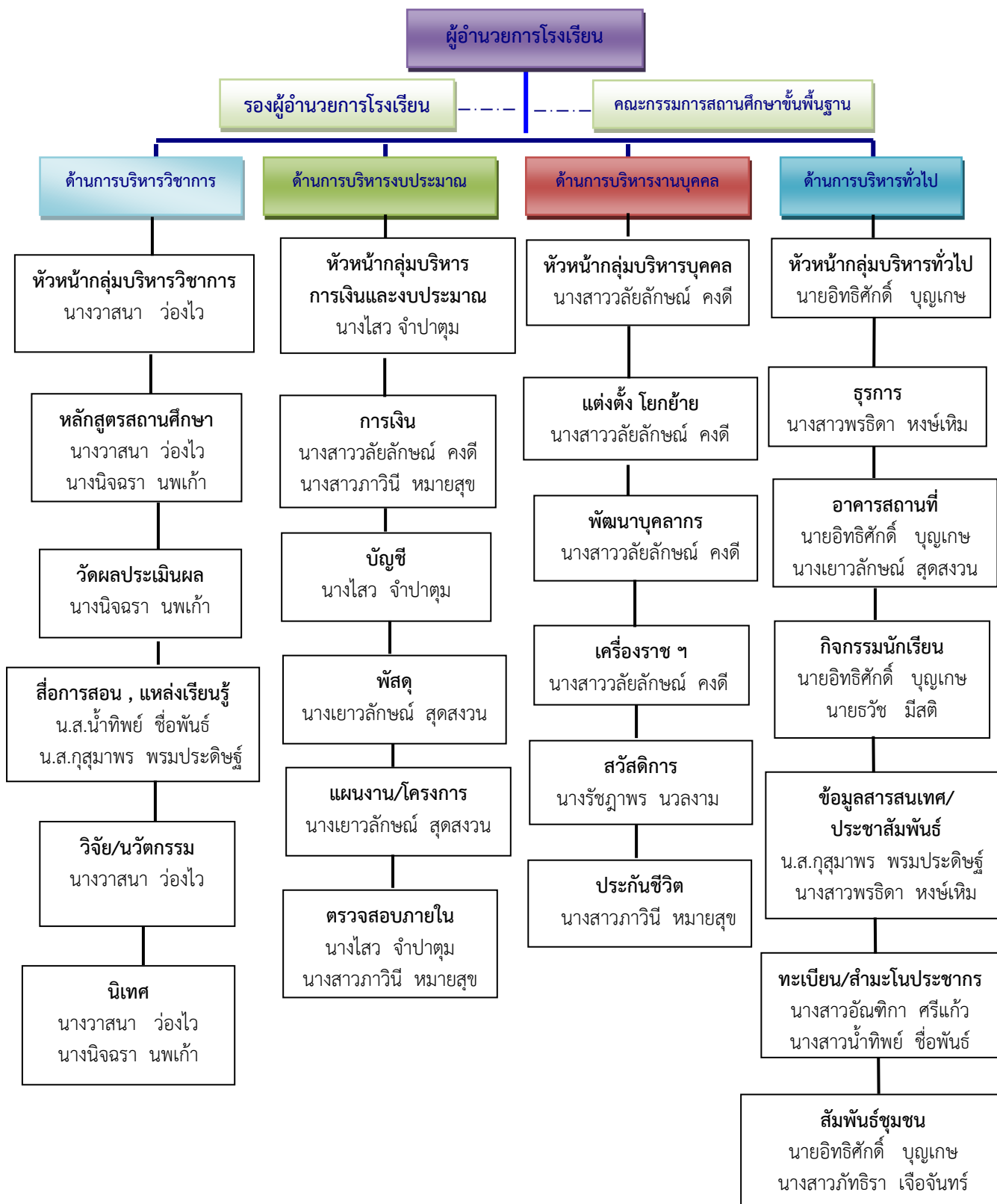
คำขวัญโรงเรียน

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านราม

แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านราม



๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

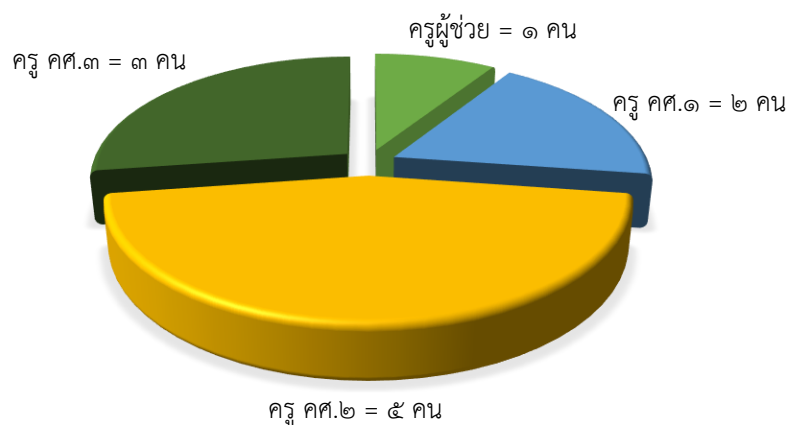
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.รร.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑	๑๑	-	๓	-	๑๖

๒) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

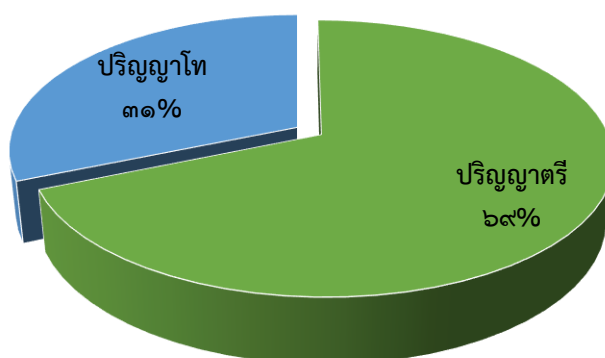
ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	๕	๑๑	-	-	-	-	๑๖

จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามอันดับ



จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิ/ระดับการศึกษา

■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท



๓) สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน
๓.๑ การศึกษาปฐมวัย	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๐
จำนวนครู	ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นปฐมวัย
๓.๒ การศึกษาประถมศึกษา	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๐
จำนวนครู	ครบชั้น
๓.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	
อนุบาลปีที่ ๓	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จริงในปีการศึกษาที่ประเมิน	
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๒ วัน
ระดับประถมศึกษา	๒๐๒ วัน

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น ๒๒๓ คน ชาย ๑๑๕ คน หญิง ๑๐๗ คน จำแนกเป็น

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๑	๙	๑๘	๒๗
อ.๓	๑	๑๗	๑๔	๓๑
รวมปฐมวัย	๒	๒๖	๓๒	๕๘
ป.๑	๑	๑๕	๑๓	๒๘
ป.๒	๑	๑๘	๙	๒๗
ป.๓	๑	๑๙	๑๖	๓๕
ป.๔	๒	๑๙	๑๘	๓๗
ป.๕	๒	๑๙	๒๐	๓๙
ป.๖	๒	๒๑	๒๐	๔๑
รวม ป.๑-ป.๖	๙	๑๑๑	๙๖	๒๐๗
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๓๗	๑๒๘	๒๖๕

๑.๕ จำนวนห้อง

๑) ห้องเรียน	จำนวน ๑๑ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการ	จำนวน ๒ ห้อง
๓) ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องอื่น ๆ	จำนวน ๓ ห้อง (ระบุ ๑. ห้องอเนกประสงค์ ๒. ห้องประชุม ๓. โรงอาหาร)

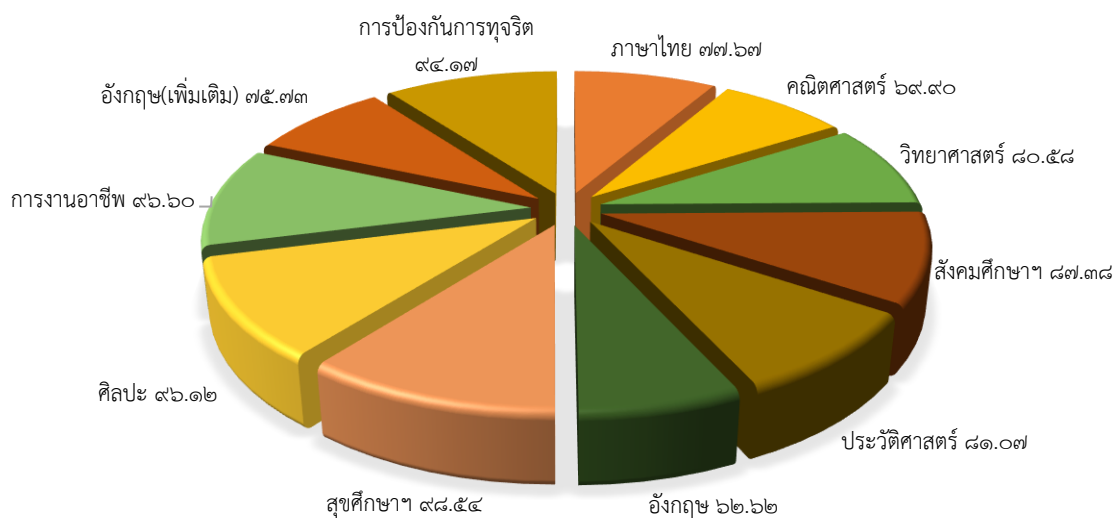
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

- ๑.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	การป้องกันทุจริต
ป.๑	๒๒	๒๑	๒๑	๒๐	๑๙	๒๐	๒๗	๒๖	๒๔	๒๔	๒๓
ป.๒	๑๖	๒๔	๑๙	๒๓	๒๒	๑๑	๒๕	๒๐	๒๓	๑๘	๒๓
ป.๓	๒๙	๒๗	๓๐	๓๒	๓๖	๒๘	๓๖	๓๖	๓๖	๓๕	๓๖
ป.๔	๓๒	๒๖	๒๖	๓๔	๓๔	๑๗	๓๖	๓๖	๓๖	๑๓	๓๒
ป.๕	๓๒	๒๖	๓๔	๓๙	๓๑	๓๑	๓๙	๓๙	๓๙	๓๒	๓๙
ป.๖	๒๙	๒๐	๓๖	๓๒	๒๕	๒๒	๔๐	๔๑	๔๑	๓๔	๔๑
รวม	๑๖๐	๑๔๔	๑๖๖	๑๘๐	๑๖๗	๑๒๙	๒๐๓	๑๙๘	๑๙๙	๑๕๖	๑๙๔
ร้อยละ	๗๗.๖๗	๖๙.๙๐	๘๐.๕๘	๘๗.๓๘	๘๑.๐๗	๖๒.๖๒	๘๘.๕๔	๙๖.๑๒	๙๖.๖๐	๗๕.๗๓	๙๔.๑๗

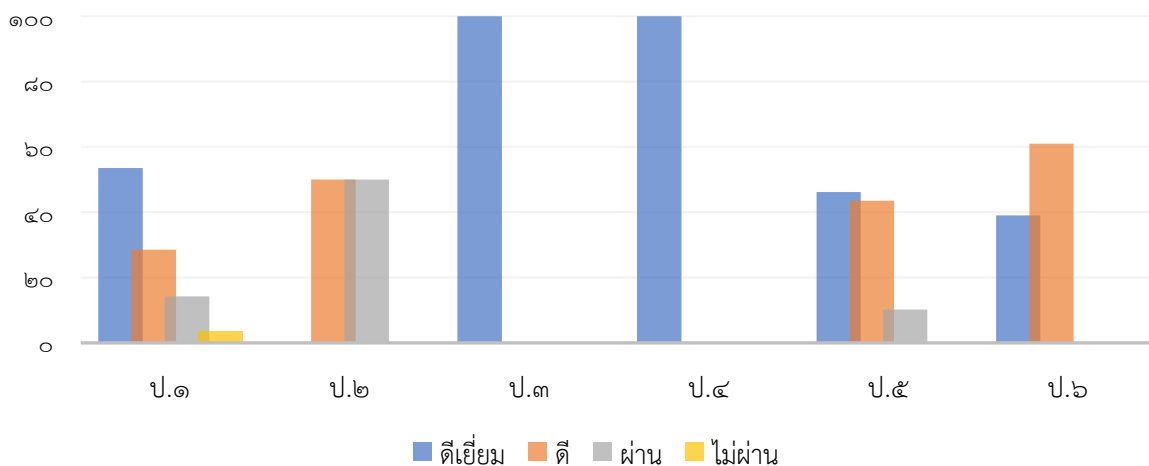
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสมรรถนะทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๘	๑	๔	๘	๑๕	๒๓	๘๒.๑๔
ป.๒	๒๖	-	๑๓	๑๓	-	๑๓	๕๐
ป.๓	๓๖	-	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐
ป.๔	๓๖	-	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐
ป.๕	๓๙	-	๔	๑๗	๑๘	๓๕	๘๙.๗๔
ป.๖	๔๑	-	-	๒๕	๑๖	๔๑	๑๐๐
รวม	๒๐๖	๑	๒๑	๖๓	๑๒๑	๑๘๔	๘๖.๙๘

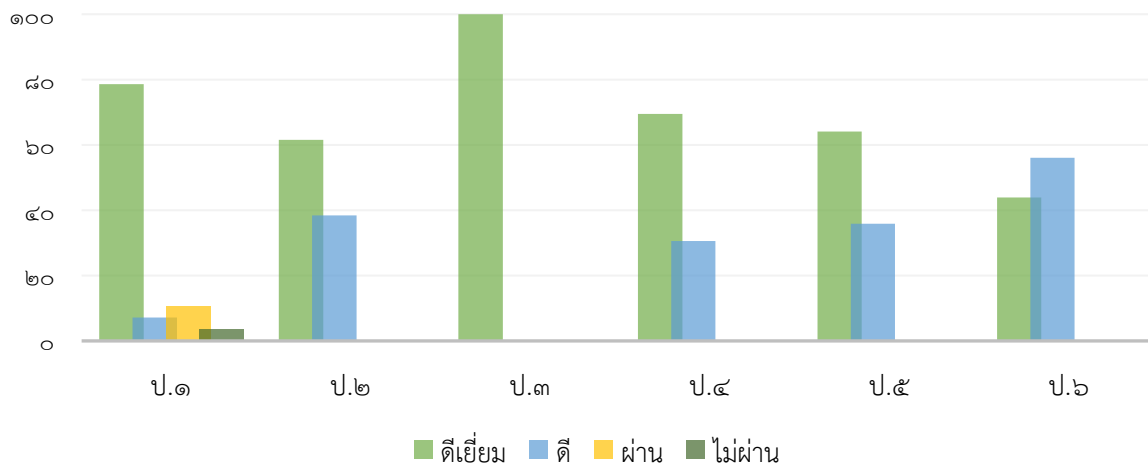
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๘	๑	๓	๒	๒๒	๒๔	๘๕.๗๑
ป.๒	๒๖	-	-	๑๐	๑๖	๒๖	๑๐๐
ป.๓	๓๖	-	-	-	๓๖	๓๖	๑๐๐
ป.๔	๓๖	-	-	๑๑	๒๕	๓๖	๑๐๐
ป.๕	๓๙	-	-	๑๔	๒๕	๓๙	๑๐๐
ป.๖	๔๑	-	-	๒๓	๑๘	๔๑	๑๐๐
รวม	๒๐๖	๑	๓	๖๐	๑๔๒	๒๐๒	๙๗.๖๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๒๗	๓๗	๓๘	๔๑	๔๐	๓๘
๑.ความสามารถด้านการสื่อสาร	๒๗	๒๓	๓๓	๓๔	๑๘	๑๐
๒.ความสามารถด้านการคิด	๒๓	๒๔	๒๕	๒๙	๑๘	๒๑
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๐	๒๗	๒๑	๑๙	๑๖	๑๘
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๗	๓๒	๓๒	๔๐	๒๘	๒๐
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๗	๓๔	๑๑	๔๐	๓๖	๒๙
รวม	๑๒๔	๑๔๐	๑๒๒	๑๖๒	๑๑๖	๙๘
เฉลี่ย	๒๔.๘๐	๒๘.๐๐	๒๔.๕๐	๓๒.๕๐	๒๓.๒๐	๑๙.๖๐

๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

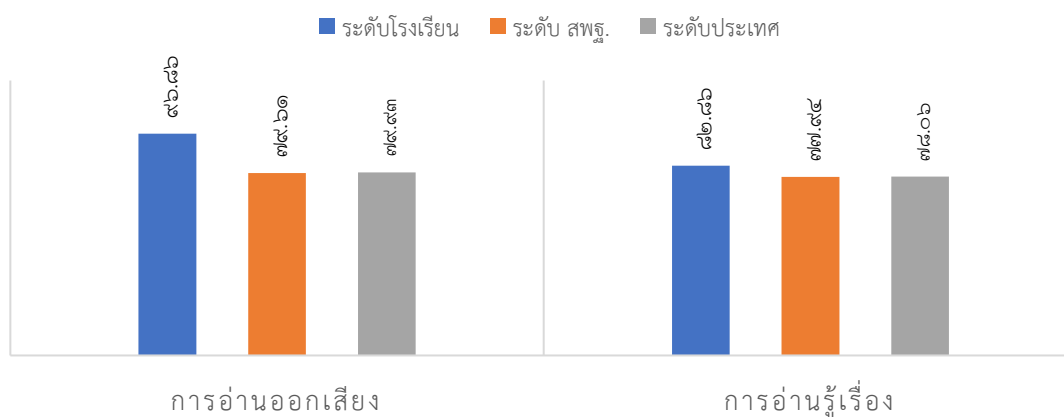
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒๘ คน ชาย ๑๕ คน หญิง ๑๓ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๘ คน ชาย ๑๘ คน หญิง ๒๐ คน

๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถของผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๖.๘๖	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๘๖	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๙.๘๖	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

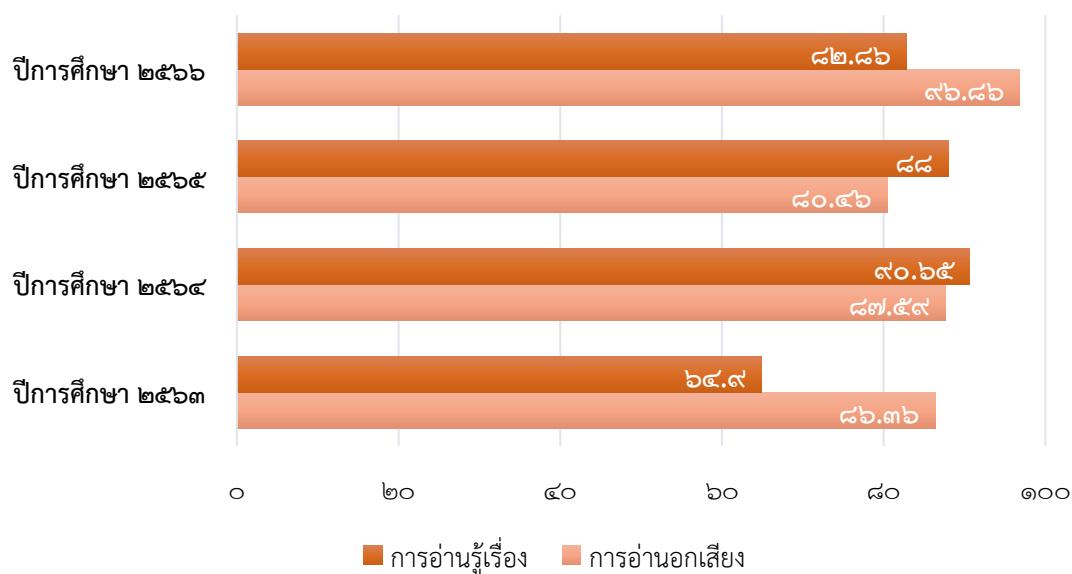
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

ความสามารถของผู้เรียน	ปีการศึกษา				ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๘๖.๓๖	๘๗.๕๙	๘๐.๔๖	๙๖.๘๖	+๑๖.๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๙๐	๘๐.๖๕	๘๘.๐๐	๘๒.๘๖	-๕.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๗.๖๓	๘๔.๑๒	๘๔.๒๓	๘๙.๘๖	+๕.๖๓

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

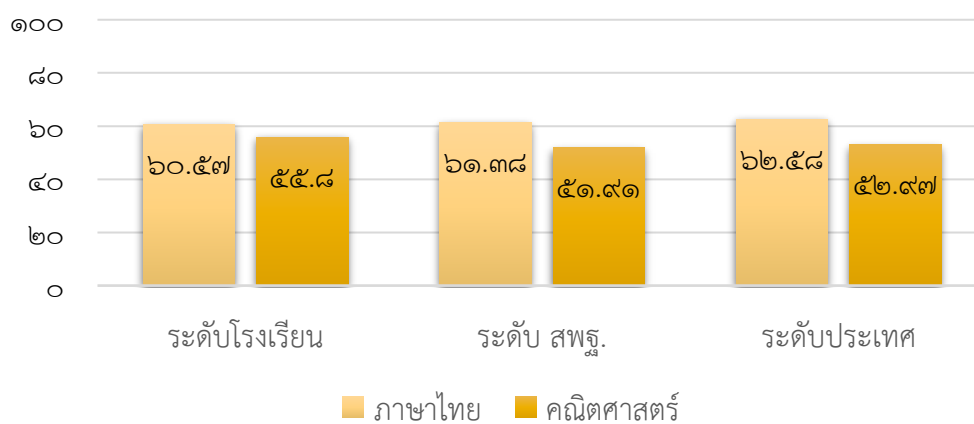


๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๐.๕๗	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
คณิตศาสตร์	๕๕.๘๐	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
รวม	๕๘.๑๙	๕๖.๖๕	๕๕.๗๘

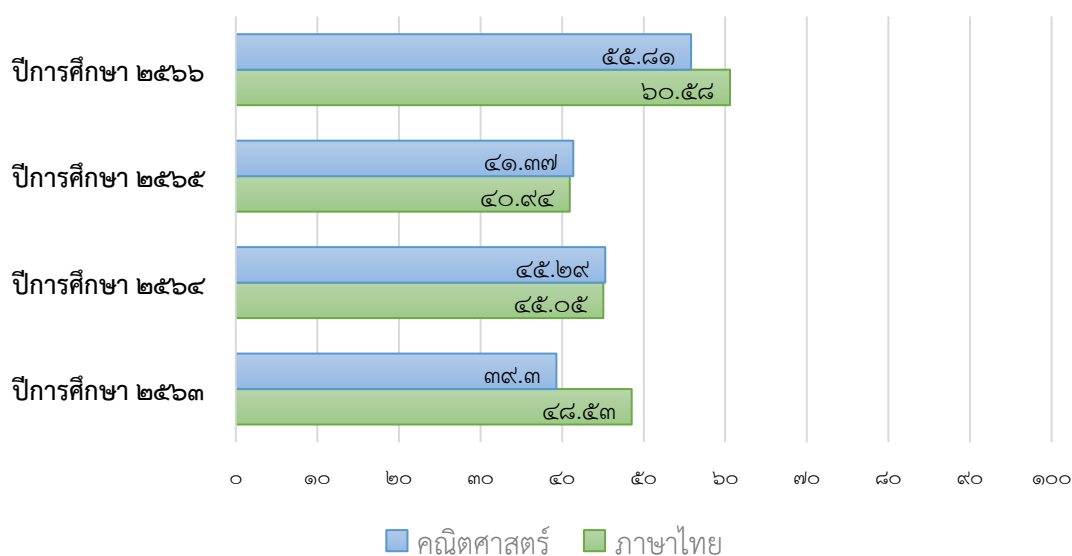
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา				ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔๘.๕๓	๔๕.๐๕	๔๐.๙๔	๖๐.๕๘	+๑๙.๖๔
คณิตศาสตร์	๓๙.๓๐	๔๕.๒๙	๔๑.๓๗	๕๕.๘๑	+๑๔.๔๔
รวม	๔๓.๙๑	๔๕.๑๗	๔๑.๑๕	๕๘.๒๐	+๑๗.๐๕

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖



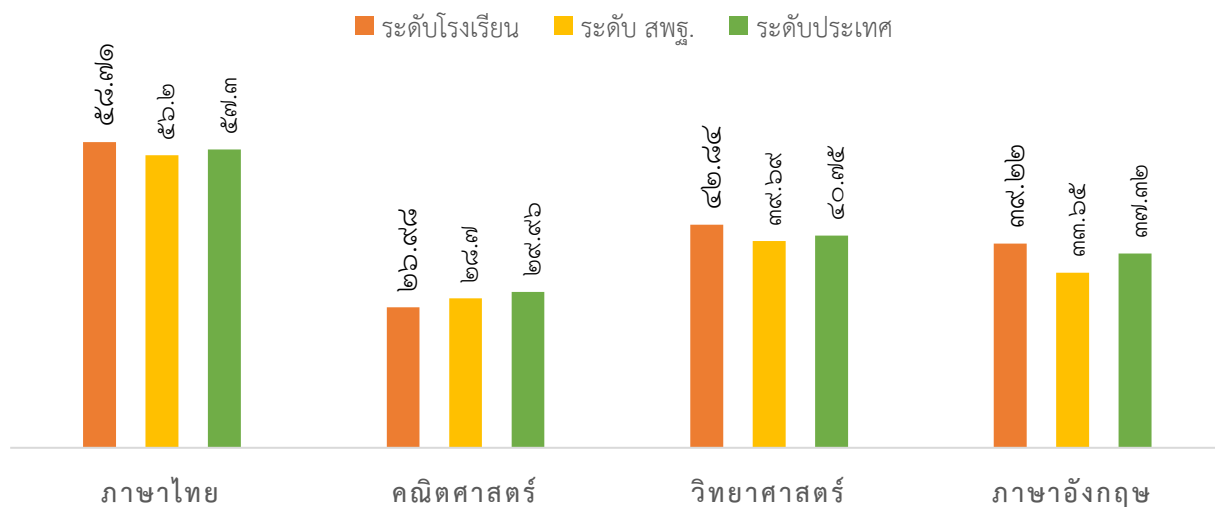
๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๗๑	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๙๘	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๔	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๒	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
รวมเฉลี่ย	๔๑.๙๖	๕๕.๖๔	๔๑.๓๓

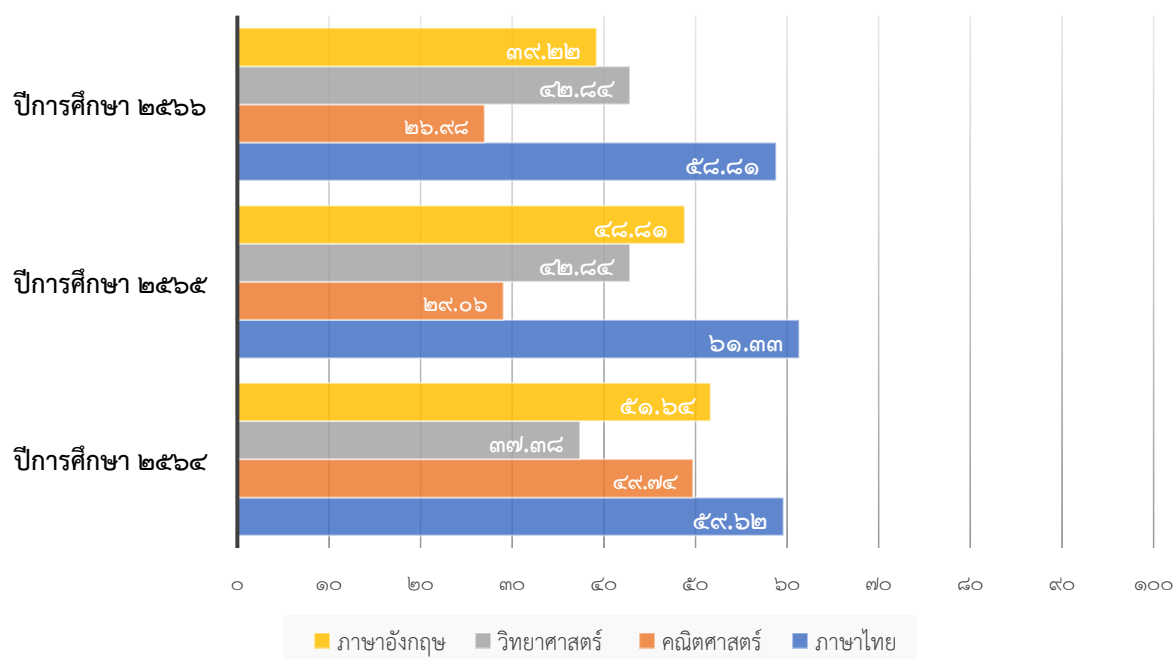
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา				ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๖๒.๓๙	๕๙.๖๒	๖๑.๓๓	๕๘.๘๑	-๒.๕๒
คณิตศาสตร์	๓๑.๗๕	๔๙.๗๔	๒๙.๐๖	๒๖.๙๘	-๒.๐๘
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๐	๓๗.๓๘	๔๒.๘๔	๔๒.๘๔	๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕๘.๕๐	๕๑.๖๔	๔๘.๘๑	๓๙.๒๒	-๙.๕๙
รวมเฉลี่ย	๔๘.๓๓	๔๙.๕๙	๔๕.๕๑	๔๑.๙๖	-๓.๕๔

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายใต้โครงการหลัก ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์หลักของโรงเรียนทั้ง ๔ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการหลักที่รองรับ

- โครงการส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (เรียนฟรี ๑๕ ปี)
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของนักเรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเรียนรวม

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการหลักที่รองรับ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมความรู้ทักษะที่จำเป็นและสมรรถนะตามหลักสูตรของผู้เรียน
- โครงการค่ายวิชาการ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

- โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยฝึกกระบวนการคิดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ลูกเสือ – เนตรนารี
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและสุขภาพอนามัยของนักเรียน
- โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และวัฒนธรรมไทย
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนม

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการหลักที่รองรับ

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการจ้างเหมาบริการครูอัตราจ้างนักการภารโรง
- โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณและงานพัสดุ
- โครงการพัฒนาบริบทและสิ่งแวดล้อม
- โครงการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการปรับปรุงระบบน้ำสะอาด
- โครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน "CONNEXT ED"
- โครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
- โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการหลักที่รองรับ

- โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด-๑๙
- โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	๘๕.๘๓	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	๙๒	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐	๘๕.๕๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๕	๘๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕	๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐	๙๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐	๙๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๕	๗๕	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	๗๘	ดี	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐	๘๗.๘๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๕	๘๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕	๘๙	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	๘๙	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	๘๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ			บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

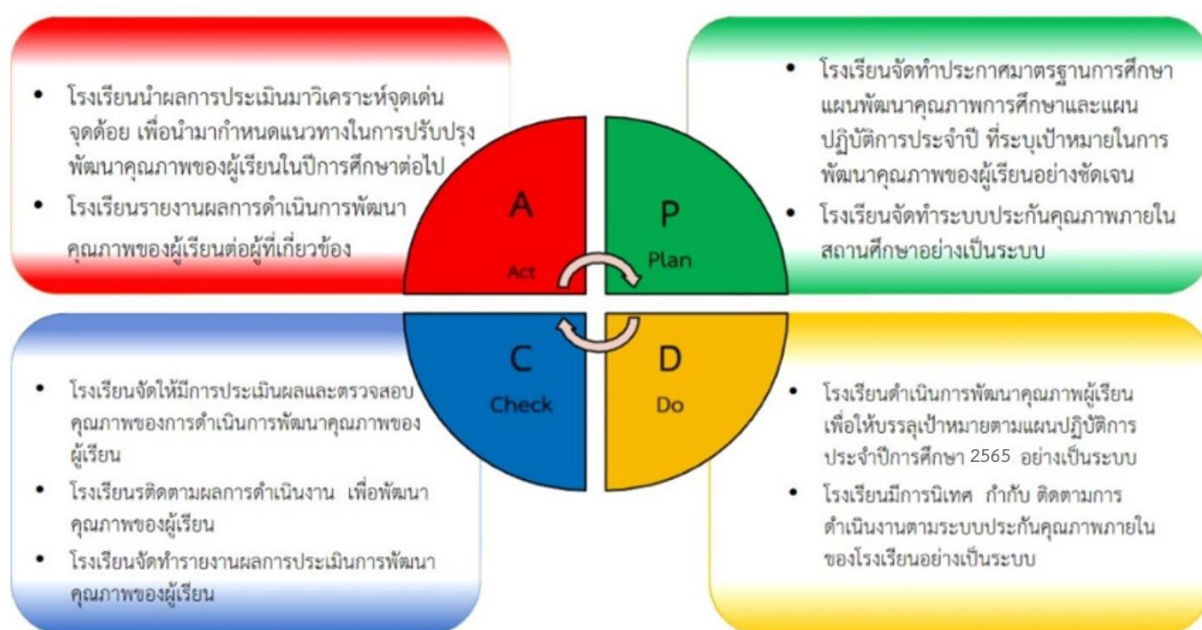
จุดเน้น นักเรียนอ่านออกเขียนได้และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.การตั้งเป้าหมายในการพัฒนา

โรงเรียนบ้านรามได้ประกาศค่าเป้าหมายด้านผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ

๒.กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านรามมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลักและเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



แผนภาพที่ ๑ แสดงกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ประเด็นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด และมีการจัดการเรียนการสอนแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E - Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ประเด็นผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ดำเนินการใช้กระบวนการจัดการเรียนและวิธีการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง มีการจัดทำโครงการต่างๆที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมการรวมท่องสูตรคูณก่อนเลิกเรียน ในแต่ละวัน กิจกรรมสอวัดความรู้ส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์ ณ โรงเรียนรามวิทยารัชมังคลาภิเษก กิจกรรม บูรณาการค่ายคณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ

ประเด็นผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแสดง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้ดำเนินการใช้กระบวนการและวิธีการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการนำนโยบายและยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งสนับสนุนงบประมาณในการดำเนิน โครงการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยให้ครูบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ส่งเสริมผู้เรียน ในการคิดอย่างเป็นระบบและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ประเด็นผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการและความสามารถของผู้เรียน เน้นการปูพื้นฐานการอ่านเขียนภาษาไทยได้ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อส่ง ต่อการเรียนในชั้นที่สูงขึ้น มีการร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ภาษาอังกฤษที่พัฒนามาจาก ภาษาไทย โดยใช้ชื่อว่า ทิงลิชโฟนิคส์ภาษาอังกฤษสไตล์ไทย เทียบสระและพยัญชนะและแจกลูกผสมคำเทียบ กับภาษาไทย ส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นและส่งผลให้การสอบระดับประเทศวิชา ภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับประเทศ

ประเด็นผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ได้ดำเนินการใช้กระบวนการและ วิธีการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนสนับสนุน ในด้านการศึกษาต่อ กิจกรรม D.A.R.E รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เสริมสร้าง พัฒนาการผู้เรียน โดยมีหลักการจัดดังนี้

๑.จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและธรรมชาติของผู้เรียน

๒.จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษาและครอบคลุมเนื้อหาสาระด้านการรู้จักตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม (สร้างคน) เสริมสร้างทักษะทางการเรียนและทักษะทางสังคม(สร้างชาติ)และการ วางแผนเข้าสู่อาชีพ(สร้างอาชีพ)

๓.จัดกิจกรรมตามภาระงาน ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร เรื่อง “อิมทอ้ง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรม ผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการ แนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการ เรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่ม เวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้ กระทงใบตอง เป็นต้น

โครงการที่ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้แก่

- ๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกระดับชั้น
- ๒.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๔.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๕.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๖.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๗.โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการศึกษาของชุมชน
- ๘.โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๑.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

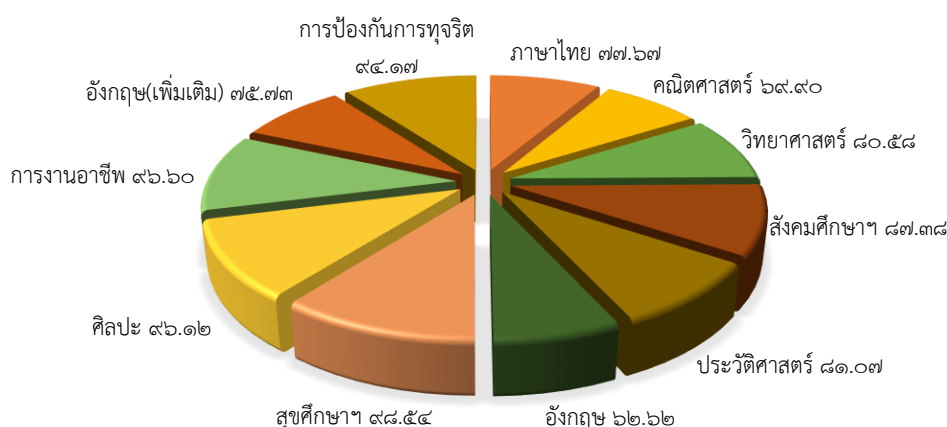
๑. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๒. แบบสรุปรายงานการอ่านออกเขียนได้
๓. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๔. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O-NET

๓. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการและวิธีการดำเนินการดังกล่าวมานี้ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการได้คะแนนร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ประเด็นผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้คะแนนร้อยละ ๙๒ ระดับยอดเยี่ยม โดยมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินดังกล่าวดังนี้

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญและระดับเขตพื้นที่ดังนี้ ดังนี้

ระดับเหรียญจัดการศึกษา ได้รับรางวัล ดังนี้

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-๖
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-๖
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-๖
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทเด็กที่มีความบกพร่อง

ทางการเรียนรู้ ป.๑-๖

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-๓
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๑-๓
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๔-๖
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันปะติมากรรม ป.๑-๓
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันปะติมากรรม ป.๔-๖
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย

ป.๑-๓-๖

- ได้รับรางวัลลำดับที่ ๔ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชาย ป.๑-๖
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-๖
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๑-๓
- ได้รับรางวัลลำดับที่ ๕ เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ป.๔-๖
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการ

ความรู้ในคณิตศาสตร์ประยุกต์ ป.๔-๖

- ได้รับรางวัลลำดับที่ ๕ เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ป.๑-๓
- ได้รับรางวัลลำดับที่ ๕ เหรียญทอง การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ป.๔-๖
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ป.๔-๖
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อนดินตาม ป.๑-๓
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint

ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัล ดังนี้

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-๖
- ได้รับรางวัลอันดับที่ ๗ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-๖
- ได้รับรางวัลอันดับที่ ๑๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-๖
- ได้รับรางวัลอันดับที่ ๑๑ เหรียญทองแดง การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็กประเภทเด็กที่มีความ

บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖

-ได้รับรางวัลอันดับที่ ๑๖ เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖

-ได้รับรางวัลอันดับที่ ๔ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖

๔.การนำผลการประเมินไปใช้

เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น โรงเรียนจึงมีการตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ครูรายงานผลการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบครบวงจร มีการนำผลการประเมินความสามารถของนักเรียนด้านต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงและวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถที่สูงขึ้น และพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การกำกับติดตามและส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนการแสดงผลงานของผู้เรียน วางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาต่อไป

๕.การเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนได้มีการเผยแพร่คุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การเผยแพร่ออนไลน์ทางเว็บไซต์ เฟสบุค Banram School ไลน์ห้องเรียน ไลน์เครือข่ายเมืองสุรินทร์ ๖ และได้จัดทำ QR Code ลิงก์ผลงานเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้เข้ามาศึกษาตามที่สนใจ

๖.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (๐-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ ๕๐ ในกลุ่มสาระภาษาไทย และภาษาอังกฤษที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ	ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรม อันดีงามของไทย

๗. ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรมีการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิววิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ๒) ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ควรจัดนิทรรศการและการประกวดโครงงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานกลุ่มของตนด้วยความภาคภูมิใจ
- ๔) ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๘. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง.

๑. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒. บันทึกการอ่านของนักเรียน
๓. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
๔. รายงานสรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๕. รายงานสรุปผลค่ายวิชาการของสถานศึกษา
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดเน้น นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.การตั้งเป้าหมายในการพัฒนา

โรงเรียนบ้านรามมีการตั้งเป้าหมายความด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ ระดับยอดเยี่ยม

๒.กระบวนการ/วิธีการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนบ้านราม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยได้ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๑ โครงการ คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดโครงการเพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน ๑ โครงการ คือ โครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดโครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำนวน ๑ โครงการ คือ โครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย และจัดโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จำนวน ๒ โครงการ คือ โครงการส่งเสริมนักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ และโครงการอาหารกลางวัน โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการ และเป้าหมายในการดำเนินการตามรายละเอียดในตาราง

โครงการ	กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การดำเนินการ/การ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลตามระบบ ประกันคุณภาพภายใน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		๙๐	ดำเนินการและได้รับการ นิเทศติดตาม ประเมินผลตามระบบ ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๑.๑)โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป.๖ ๒. กิจกรรมสวดมนต์และอบรม คุณธรรมจริยธรรมสุดสัปดาห์ ๓. กิจกรรมค่ายคุณธรรม	๑๐๐	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๙๐	ดำเนินการและได้รับการ นิเทศติดตาม ประเมินผลตามระบบ ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๒.๑) โครงสร้าง ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๑. กิจกรรมนุ่งไหม สืบสร้าง ๒. กิจกรรมแซนโฌนาตา ๓. กิจกรรมวันลอยกระทง ๔. กิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑๐๐	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		๙๐	ดำเนินการและได้รับการ นิเทศติดตาม ประเมินผลตามระบบ ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๓.๑) โครงการ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑. กิจกรรมสภานักเรียน ๒. กิจกรรมวันเด็ก ๓. กิจกรรมวันสุนทรภู่ ๔. กิจกรรมวันภาษาไทย ๕. กิจกรรมวันคริสต์มาส ๖. กิจกรรมวันปฐมนิเทศ ๗. กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ ๘. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - สำรอง - สามัญ - สามัญรุ่นใหญ่ ๙. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๑๐. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ๑๑. กิจกรรมวันไหว้ครู ๑๒. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๑๐๐	

โครงการ	กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	การดำเนินการ/การ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลตามระบบ ประกันคุณภาพภายใน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		๙๐	ดำเนินการและได้รับการ นิเทศติดตาม ประเมินผลตามระบบ ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๔.๑) โครงการ ส่งเสริมนักเรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	๑. กิจกรรมกีฬานักเรียน ภายใน ๒. กิจกรรมการพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายนักเรียน ๓. กิจกรรมการพัฒนาสุขภาพ อนามัย ๔. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ๕. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ	๑๐๐	
๔.๒) โครงการอาหาร กลางวัน	๑. กิจกรรมอาหารกลางวัน ๒. กิจกรรมอาหารเสริม (นม) ๓. กิจกรรมประเมินภาวะโภชนาการ	๑๐๐	

๓.ผลการพัฒนา

จากการประเมินโครงการกิจกรรมของค่าของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยสามารถสรุปประเด็น ได้ดังนี้

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านราม โดยมีแหล่งข้อมูล คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมสวดมนต์/นั่งสมาธิก่อนเรียนเข้า กิจกรรมสวดมนต์สร้างสมาธิก่อนเลิกเรียน กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมวันพระ ประจำโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมการสอบนักธรรมสนามหลวง

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย แหล่งข้อมูล คือ โครงการสร้างความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทยกิจกรรมนุ่งไหม สืบสาน (ผ้าไหมสุรินทร์) กิจกรรมแซ่บนันทา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รายงานกิจกรรมวันเข้าค่ายคุณธรรม แบบบันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์

ก่อนเรียนภาคบ่าย รายงานกิจกรรมวันวิสาขบูชา รายงานกิจกรรมวันมาฆบูชา รายงานกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา รายงานกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รายงานกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี รายงานกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง รายงานกิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ฯ รายงานกิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ฯ รายงานกิจกรรมวันจักรี รายงานกิจกรรมวันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช รายงานกิจกรรมวันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช รายงานกิจกรรมวันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช รายงานกิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า รายงานกิจกรรมวันสุรทนต์ รายงานกิจกรรมสภานักเรียน รายงานกิจกรรมโรงการรณรงค์ส่งเสริมเอกลักษณ์การแต่งกายด้วยผ้าไทย รายงานกิจกรรมแซนโฌนาตา

โดยมีรางวัลสนับสนุน ได้แก่ ๑.รางวัลโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ด้านที่ ๑ วิถีคนดี มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ (Best Practice) การประกวดโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒.รางวัล(Best Practice) สถานศึกษาที่มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดี ระดับยอดเยี่ยม ระดับศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ ๓. ๑.รางวัลระดับคุณภาพ ชมเชย ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ด้านที่ ๑ วิถีคนดี มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Best Practice) การประกวดโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ และอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี แหล่งข้อมูล คือ โครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันปฐมนิเทศ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬากลุ่มโรงเรียนตำบลสำโรง-ราม

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข แหล่งข้อมูล คือ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ กิจกรรมกีฬานักเรียน ภายใน กิจกรรมกีฬานักเรียน กิจกรรมการพัฒนาสมรรถภาพทางกายนักเรียน กิจกรรมการพัฒนาสุขภาพอนามัย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมประเมินภาวะโภชนาการ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายของผู้เรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียน แบบรายงาน

ผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน แบบประเมินพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อม แบบรายงานการร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๔.การนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

เพื่อเป็นพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาใช้ในการดำเนินการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อเป็นการส่งเสริมนักเรียนได้แก่ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมปลูกฝังผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการที่เป็นกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน โครงการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการทุกฝ่ายในโรงเรียน โครงการสุขภาพอื่นๆโดยอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายทั้งภายในภายนอกโรงเรียน และประสานงานระหว่างหน่วยงานสุขภาพภายนอกอีกด้วย

๕.การเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนได้มีการเผยแพร่คุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีผ่านการประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียน มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา มีการเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนบ้านเฟสบุค Banram School และกลุ่มไลน์ผู้ปกครองแต่ละห้องเรียน นิทรรศการผลงานนักเรียนในสัปดาห์ค่ายวิชาการ

๖.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ที่แนวทางในการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีการวางแผน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ ๒.มีกาประสานความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม ตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงการปฏิบัติ ๓.มีการพัฒนาระบบการติดตามประเมินผลของผู้เรียนเป็นระยะ ส่งผลให้พฤติกรรมของผู้เรียนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น สามารถแก้ไขพฤติกรรมได้ทันท่วงที ผู้ปกครองได้ทราบถึงข้อมูล ครูประจำชั้นมีการร่วมมือปรึกษาวางแผนร่วมกันกับผู้ปกครอง ๔.ชุมชนมีความเข้มแข็ง คณะกรรมการสถานศึกษาสมาคมผู้ปกครองและครู ภาควิชาเครือข่ายผู้ปกครองสมาคมศิษย์เก่า นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีไทย ๕.โรงเรียนมีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทั้งสุขภาพและสุขภาพจิตที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกมิติ	๑.วางแผนโครงการเพื่อดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้กับนักเรียนที่พบปัญหา มีการส่งต่อกำกับ ติดตาม

๗.ข้อเสนอแนะ

สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบ อาทิ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น หัวหน้างาน เพื่อเกิดการประสานความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติอย่างทันท่วงที

๘.แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดได้แก่

๑.กิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน คือกิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายให้ถูกระเบียบ กิจกรรมการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน

๒.โครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

-กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก

-กิจกรรม D.A.R.E

-กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

-กิจกรรมไหว้ครู

-กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๓.โครงการพิเศษตามนโยบายที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

๔.โครงการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.รายงานโครงการ/กิจกรรมและรูปภาพต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมรดน้ำหน้กส่วนสูงประจำปีการศึกษา กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปีการศึกษา กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

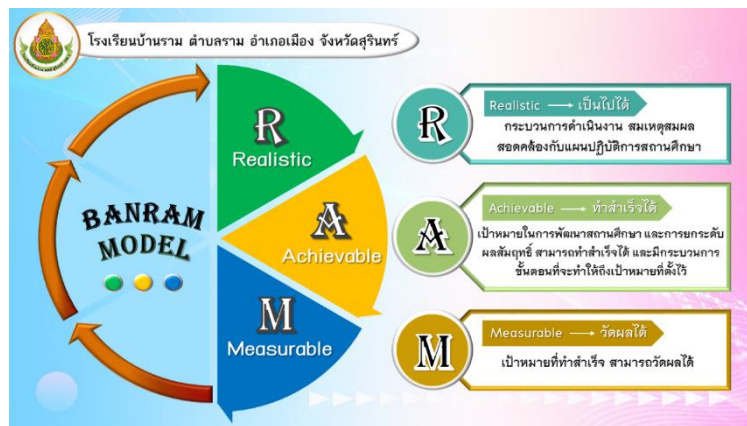
จุดเน้น การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมกระบวนการ RAM Model โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

ประเด็นพิจารณาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

การตั้งเป้าหมายความและการวางแผนการดำเนินการพัฒนา

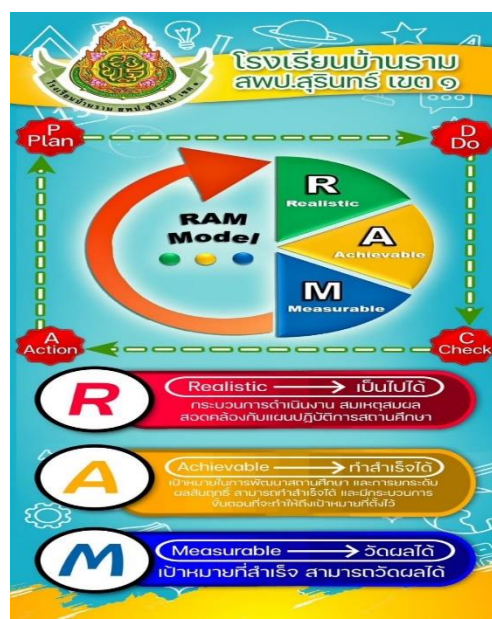
โรงเรียนบ้านรามได้ประกาศค่าเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการร้อยละ ๘๕.๕๐ ระดับดีเลิศ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว ๕ ปี มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนตามระดับงาน เสนอโครงการ กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน มีการประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านราม

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยวงจรคุณภาพ PDCA และมีการนำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศรูปแบบคุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ RAM Model



ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รูปแบบระบบคุณภาพ กระบวนการบริหารจัดการ RAM Model



หลักการของรูปแบบ RAM Model

๑. กระบวนการดำเนินงานการบริหารจัดการสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการและเป็นไปได้
๒. เป้าหมายในการดำเนินงานบริหารจัดการ ทำสำเร็จได้
๓. ผลลัพธ์ของการดำเนินงานมีความสำเร็จ สามารถวัดผลได้

๒.การนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการบริหารจัดการ/กระบวนการพัฒนา

กระบวนการดำเนินงาน Best Practice โดยวิธีการ RAM Model ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้น R =Realistic เป็นไปได้ (กระบวนการดำเนินงานสมเหตุสมผลสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการสถานศึกษา)

-มีการประชุมทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะในกลุ่มที่ใช้เผชิญกับปัญหาความท้าทาย (Competencies) หรือที่เรียกกันว่า ‘๔Cs’ และด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skill)

ขั้น A=Achievable ทำสำเร็จได้ เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาและการยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสามารถทำได้ มีกระบวนการและขั้นตอนที่จะทำให้ถึงเป้าหมายที่วางไว้ การเน้นให้ครูใช้ ICT สำหรับการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนยกผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการในแต่ละวิชาเพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณธรรมนำชีวิต

-ให้ความสำคัญด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเน้นวินัยเชิงบวกเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน

-จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะในกลุ่มที่ใช้เผชิญกับปัญหาความท้าทาย (Competencies) หรือที่เรียกกันว่า ‘๔Cs’ เข้าร่วมกิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ (Open House) แสดงผลงานของนักเรียน และการทำโครงการต่างๆ

ขั้น M= Measurable วัดผลได้ เป้าหมายที่สำเร็จสามารถวัดและประเมินผลได้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning พร้อมอัดคลิปการจัดการเรียนรู้ นำคลิปมาร่วมชมในการประชุม จัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครูแต่ละคน สังเกตและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนต่อยอดพัฒนาสู่นวัตกรรมการเรียนการสอน

ส่งเสริมการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศภายในและภายนอกโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาด้วยกระบวนการ SWOT Analysis ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)

SWOT Analysis เป็นกระบวนการวิเคราะห์เพื่อให้ได้ผลสรุปสำหรับกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีความชัดเจน จากข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา SWOT เป็นคำย่อมาจากคำว่า Strengths , Weakness , Opportunities , Threats โดยมีความหมาย ดังนี้

	ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์	ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์
ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (S)	จุดควรพัฒนา (W)
ปัจจัยภายนอก	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)

Strengths	คือ จุดแข็ง	หมายถึง	การดำเนินภายในสถานศึกษาที่ทำได้ดี
Weakness	คือ จุดที่ควรพัฒนา	หมายถึง	การดำเนินภายในสถานศึกษาที่ยังทำไม่ได้
Opportunities	คือ โอกาส	หมายถึง	ปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์
Threats	คือ อุปสรรค	หมายถึง	ปัจจัย และสถานการณ์ภายนอกที่ทำให้งานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

โรงเรียนบ้านรามได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา (Internal Environment) โดยวิเคราะห์สภาพที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) เพื่อคงสภาพหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น หรือสภาพที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา (Weakness) หรือสภาพที่ต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือยกเลิก โดยพิจารณาจากองค์ประกอบด้านโครงสร้าง และนโยบายการบริหาร (Structure and Policy) การบริการ และผลผลิต (Service and Product) คน (Man) การเงิน (Money) วัสดุ อุปกรณ์ (Materials) และการบริหารจัดการ (Management)

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา (External Environment) โดยวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส (Opportunity) หรือสภาพที่สถานศึกษาสามารถนำมาพัฒนาจุดแข็งหรือปรับปรุง แก้ไขปัญหาจุดที่ควรพัฒนา และสภาพที่เป็นอุปสรรค (Threat) หรือสภาพที่สถานศึกษาที่ต้องหาทางหลีกเลี่ยง โดยพิจารณาจากองค์ประกอบด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social and Cultural) เทคโนโลยี (Technology) สภาพเศรษฐกิจ (Economics) การเมือง และกฎหมาย (Legal and Political) ที่มีผลกระทบต่อสถานศึกษาโดยใช้หลักการระดมสมอง ผลการวิเคราะห์ได้สภาพที่เป็นโอกาส และปัญหา อุปสรรคของสภาพแวดล้อมภายนอก

จากการประมวลผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส อุปสรรคปัญหา จุดแข็ง และจุดอ่อน และสังเคราะห์หาสภาพปัจจุบัน และปัญหาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นจุดยืนหรือจุดเริ่มต้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลดังนี้

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา (Internal Environment)

ตามแบบ ๒S ๔M มีจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) ดังนี้

๑.สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S๑)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจครอบคลุมโครงสร้างการบริหารการศึกษาทำให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ จนทำให้ได้รับรางวัล ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ทำให้มีผลการศึกษาสูงกว่าระดับชาติในเรื่องการทดสอบระดับชาตินักเรียนชั้น ป.๑ (RT: Reading Test) สูงกว่าระดับประเทศ อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ๓. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ทำให้มีผลการศึกษาสูงกว่าระดับชาติในเรื่องการทดสอบระดับชาตินักเรียนชั้น ป.๖ (O-net) ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ๔. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายอย่างเป็น ระบบ ชัดเจน ครอบคลุมยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน ๕. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดตามนโยบาย quick policy ส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาด้านแบบ ขนาดกลาง การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านที่ ๑ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของหน่วยงานต้นสังกัดโรงเรียน ทำให้ไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายตามแผนที่วางไว้ทุกประเด็น ๒.การจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความล่าช้า เนื่องจากยังขาดความรู้ความเข้าใจและแนวทางชัดเจนจากต้นสังกัด

๒.สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) (๒)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่นการพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House ส่งผลให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้านวิชาการ ๒.สถานศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของ นักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น การสอนโดยครู D.A.R.E การสวดมนต์ทุกวันอังคาร ส่งผลให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดและมีธรรมนำชีวิต ๓.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ จนทำให้ได้รับรางวัลชนะเลิศด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้านที่ ๑ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๔. สถานศึกษาและบุคลากรในโรงเรียนเต็มใจให้บริการแก่ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนด้วยดีในการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเช่น วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ วันประชุมผู้ปกครอง วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ ๕.สถานศึกษามีการดำเนินการและปฏิบัติงานที่มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกกิจกรรม ถูกระเบียบแบบแผนที่ชัดเจน เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนและผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองทุนเสมอภาค ส่งผลให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนทั้งหมด	๑.ผู้เรียนบางคนยังขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี เนื่องด้วยมาจากปัญหาพื้นฐาน ต้องมีการช่วยกันดูแลทั้งจากบ้านและโรงเรียน ๒. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในบางราย

๓.สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M๑)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ส่งผลให้มีผลการสอนนักเรียนให้ได้คะแนนด้านการอ่าน RT (Reading Test) ชั้น ป.๑ มีผลคะแนน ๑๐๐ คะแนนเต็ม ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๒.บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ส่งผลให้มีผลการสอนนักเรียนให้ได้คะแนน (O-net) ชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ๓. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบการนิเทศภายในและภายนอก มีประสิทธิภาพ มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้บริหารครูและบุคลากรการจัดการศึกษาได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ด้านการวัดและประเมินผลและมีการนำผลการประเมินไปใช้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๑ ๔. บุคลากรมีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ส่งผลให้ได้รับรางวัลต้นแบบด้าน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านที่ ๑ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการและทักษะศิลปหัตถกรรม จนสามารถฝึกสอนนักเรียนให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ นิทานคุณธรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๑ และรางวัลการประกวดวาดภาพระบายสี ระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๑	๑.เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีมากทำให้ครูไม่ครบชั้นเรียน ส่งผลให้บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน การจัดการเรียนการสอนไม่เต็ม ตามศักยภาพโดยเฉพาะในวันที่มีบุคลากรลา จะส่งผลกระทบอย่างมาก ๒. บุคลากรบางส่วนขาดประสบการณ์สอน ส่งผลให้บางสาระวิชาและผลการสอบบางสาระ วิชายังพัฒนาไม่ได้เต็มที่ ๓. การมอบหมายงานภาระหน้าที่ งานพิเศษไม่ครอบคลุม บุคลากรทุกคน และไม่ตรงตามความถนัด

๔.สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M๒)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑.สถานศึกษามีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่นการใช้ระบบบัญชีของ สพป.สุรินทร์ เขต ๑ และระบบ School Mam ในการจัดทำระบบพัสดุ ๒.สถานศึกษาที่การใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการเป็นระบบโปร่งใส และตรวจสอบได้ ส่งผลให้ได้รับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบพัสดุและการเงินปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. สถานศึกษาได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เช่น งบ สปสช.จากองค์การบริหารส่วนตำบลราม (โครงการก่อตั้งสถานีนอนามัยในสถานศึกษา)เพื่อดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนพัฒนาการของผู้เรียนด้านสุขอนามัย ๔.สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ ตลอดปีการศึกษาและมีการรายงานสรุปโครงการทุกกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความถูกต้องเป็นถูกระเบียบปฏิบัติราชการและส่งผลดีต่อผู้เรียน และมีการรายงานการใช้จ่ายงบประมาณตามระบบ E-budget ทุก ๖ เดือน ๕.สถานศึกษามีการทำแผนปฏิบัติการตามวงเงินที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อดำเนินการงบประมาณที่ได้รับเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน งบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งบจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. เนื่องจากบุคลากรทางการศึกษาขาดแคลนจึงต้องใช้งบประมาณค่อนข้างมากในการจ้างครูอัตราจ้างปีละ ๒๐๐,๐๐๐บาท ทำให้งบในการดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอในบางกิจกรรม

๕.สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M๓)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑.อาคารเรียนที่มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนเช่นมี โต๊ะและเก้าอี้ เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน ๒.สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นและเรียนรู้ผ่านวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓.สถานศึกษามีการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบร้อยละ๑๐๐ ๔.สถานศึกษามีการจัดหาอุปกรณ์อำนวยความสะดวกอื่น เช่น พัดลม ไม้กวาด ถังขยะ เพื่อบรรยากาศที่พร้อมต่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดี ๕.สถานศึกษามีการบริการสืบค้นความรู้เพิ่มเติมในห้องเรียน มีบริการห้องสมุดในโรงเรียน เพื่อเพิ่มบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์สูงสุดในช่วงเวลาพักกลางวัน	๑. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการบางส่วนขาดสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพ บางส่วนเก่ามีเสปคที่ล้าหลัง ๒.ห้องสมุดมีสื่อเทคโนโลยีและหนังสือไม่หลากหลาย ไม่ เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น ๓. ห้องเรียนบางห้องฝ้าเพดานมีการชำรุด

๖.สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M๔)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตาม นโยบายของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ได้รับรางวัล ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมมีแผนการทำงานที่ชัดเจน มอบหมาย งานตามความถนัด ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ จนทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ ระดับ สพป.สุรินทร์ เขต ๑ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำระบบ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ	๑.บุคลากรขาดการใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาและระบบบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด ๒.บุคลากรบางส่วนขาดการนำผลการนิเทศและPLC ไปขับเคลื่อนให้ต่อเนื่องและเป็นระบบ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ผ่านรูปแบบ RAM Model ส่งผลให้ได้รับรางวัลทั้งระดับศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔.ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนิเทศครูและบุคลากรด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ได้รับรางวัลคุณภาพระดับดีเยี่ยม โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยโมเดล PAR- SAPS สพป.สุรินทร์ เขต ๑ ๕. สถานศึกษามีการประเมินผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงานอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรม เวทีชื่นชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละปีงบประมาณ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนและเทคนิควิธีการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา (External Environment)

ตาม STEP มีโอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ดังนี้

๑.ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors) (S)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเข้าประชุมผู้ปกครองทุกเทอมที่สถานศึกษาจัดขึ้นและเข้าร่วมทุกกิจกรรมทางวิชาการที่สถานศึกษาดำเนินการ ๒. โรงเรียนได้รับการยอมรับ และศรัทธาจากชุมชนและสังคมรอบข้าง โดยมีการส่งนักเรียนเข้ามาศึกษาจาก ๗ เขตบริการ ๓. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเช่นการเลี้ยงตักแตนเพื่อบริโภคและจำหน่าย ทำให้เกิดปราชญ์ชุมชน เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนและผู้สนใจ	๑. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มี ชื่อเสียง เนื่องจากอยู่ใกล้อำเภอเมือง ทำให้นักเรียนลดลงแต่ละปีการศึกษา ๒. ผู้ปกครองบางส่วนนิยมไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๔. ชุมชนมีการรวมกลุ่มทอผ้าไหมเพื่อจำหน่าย ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ตั้งแต่การเลี้ยงไหม ปลูกหม่อนเรียนรู้วิธีการทอผ้า ๕. ผู้ปกครองและชุมชน มีวัฒนธรรมชาวพุทธที่ดี เชื่อในเรื่องการทำบุญ ส่งผลให้มีการระดมทรัพยากรบุญสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียนเรื่องต่างๆ เช่นสนับสนุนบริจาคหลังคาก่อสร้างอาคารเรียนปฐมวัย การสนับสนุนอุปกรณ์กีฬา	

๒.ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑. สถานศึกษาเห็นความสำคัญในความก้าวหน้าและความจำเป็นทางเทคโนโลยี จึงให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนในวิชาคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทุกช่วงชั้น ๒. สถานศึกษามีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลที่ส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกทักษะด้านการสร้างบทเรียนทางคอมพิวเตอร์ ๓. โลกสังคมแห่งการสื่อสารไร้พรมแดนเข้าถึงทุกคนมากยิ่งขึ้นส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสามารถรับชมผลงานของนักเรียนครู และโรงเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ได้มากขึ้น เช่น Facebook:Banram School ๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปัจจุบันทำให้การติดต่อสื่อสารช่องทางapplication line ทำให้มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียนเป็นไปด้วยความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ๕. สถานศึกษามีจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมโดยขยายเฟสของระบบอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้ผู้เรียนมีสัญญาณ wifi ใช้อย่างรวดเร็วมากขึ้น	๑. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ไม่ถูกต้องทำให้เป็น อุปสรรคต่อการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนไม่สามารถควบคุมการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ เหมาะสมของนักเรียนบางกลุ่ม

๓.ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้การ สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการศึกษาของ โรงเรียนโดยมีการร่วมระดมทรัพยากรเพื่อสร้าง อาคารเรียนปฐมวัยหลังใหม่ได้เงิน๖๗๐,๗๕๘.๕๐ สตางค์ เม.ย.๒๕๖๖ ๒. ภาศิเครือข่ายได้แก่ วัด องค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานอนามัยและคณะกรรมการสถานศึกษามี ความเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียนใน ทุกกิจกรรม เช่นการมอบทุนของ อบต.ราม ในวัน เด็กและวันแม่ การมอบรายได้ในการจำหน่ายกระทง ในงานวัดเพื่อสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน ๓.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการ พัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่นการสนับสนุน บริจาคเงินและโรงทานในงานวันเด็กแห่งชาติ และ วันแม่แห่งชาติ ๔.ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตร หลาน มีการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ทั้งทำนา ทำไร่ และรับจ้างทั่วไป เพื่อนำรายได้มาสนับสนุน เครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียนอื่นเพิ่มเติมให้บุตร หลาน ๕.สถานศึกษาสนับสนุนการหารายได้ช่วยผู้ปกครอง ระหว่างเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกอาชีพค้าขาย ผ่านกิจกรรมสหกรณ์โดยขายสินค้าผ่านสหกรณ์ โรงเรียน	๑. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผล ให้ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้าน ค่าใช้จ่ายของ บุตรหลาน และขาดความพร้อมใน การสนับสนุนกิจกรรม ของโรงเรียน ๒. ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด เพื่อ หารายได้ ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว ฐานะ ยากจน ครอบครัวแตกแยกขาดการดูแลบุตร โดยฝากบุคคลอื่น ดูแล ส่งผลกระทบให้นักเรียน มีปัญหาด้านการเรียน

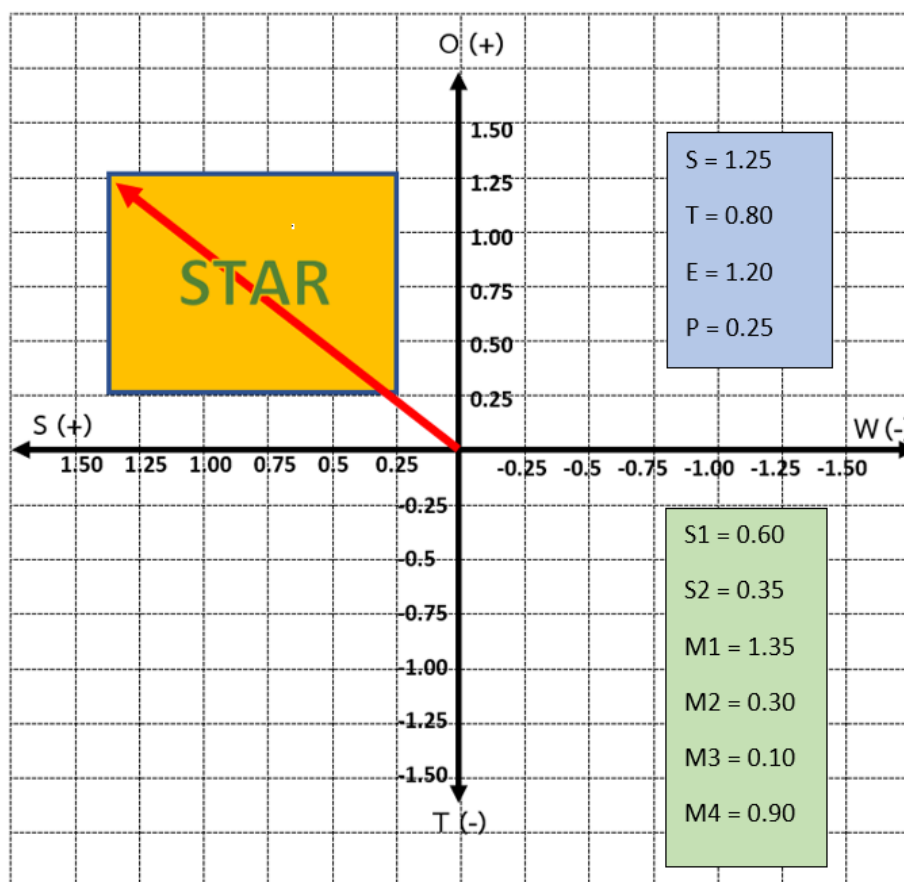
๔.ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and Legal factors) (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เอื้อให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลโดยสถานศึกษาดำเนินตามอย่างรัดกุม ส่งผลดีต่อสถานศึกษานักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. นโยบายจัดให้มีการเรียนการสอนตามความต้องการ ในท้องถิ่นและให้มีหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา ส่งผลให้มีปราชญ์ในชุมชนเพื่อให้ความรู้ในภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ส่วนมาก มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพ.ร.บ. การศึกษา ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ๔. องค์การบริหารส่วนตำบลให้ความสำคัญกับการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณต่างๆของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น งบบรรณรค์ด้านยาเสพติด และกิจกรรมกีฬา กลุ่ม-ตำบล-โรงเรียน-รวม ๕. นักการเมือง และผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยสนับสนุนมอบทุนการศึกษาและอุปกรณ์กีฬาแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น มอบจักรยานงานวันเด็ก และสนับสนุนการสร้างอาคารเรียนปฐมวัย	๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย และผู้บริหาร ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนตามนโยบาย ๒. นโยบายของรัฐ และ หลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยน ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา

๓.คะแนนที่ได้จากปัจจัยภายนอกและภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน		ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	
ประเด็นปัจจัย	คะแนน	ประเด็นปัจจัย	คะแนน
S๑ Structure	๐.๖๐	S Social-culture	๑.๒๕
S๒ Service/Products	๐.๓๕	T Technological	๐.๘๐
M๑ Man	๑.๓๕	E Economic	๑.๒๐
M๒ Money	๐.๓๐	P Political and Legal	๐.๒๕
M๓ Material	๐.๑๐		
M๔ Management	๐.๙๐		
ผลต่างค่ามากที่สุดค่าที่น้อยที่สุด	๑.๒๕	ผลต่างค่ามากที่สุดค่าที่น้อยที่สุด	๑.๐๐

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนบ้านราม



จากกราฟแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนบ้านราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๑ พบว่า อยู่ใน STARS (เอื้อและแข็ง) ในภาพรวมปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็ง

๓.ผลจากการพัฒนา

ประเด็นเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จากการที่โรงเรียนได้ทำการ SWOT Analysis และบริหารจัดการโดยกระบวนการ RAM Model โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา สร้างผลงานระดับชาติ ยังรักษาความเป็นเอกลักษณ์ วัฒนธรรมชุมชนไว้ จัดให้มีการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ และส่งเสริมอาชีพส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

ประเด็นสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ จากการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ สถานศึกษาด้วยกระบวนการ RAM Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้นักเรียนเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม มีความสุข มีการกำหนดให้มีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา

อบรม พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย อย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจึงส่งผลให้โรงเรียนบ้านรามได้เป็น ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ประเด็นการพัฒนางานด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอิงหลักสูตรการศึกษาแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ส่งเสริมความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และเทคโนโลยี เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ ปรับตัวให้อยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข

ประเด็นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยการส่งเสริมพัฒนาครูให้ได้อบรมพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการนิเทศติดตามงานเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครูได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้นจำนวน ๕ รายและสามารถเป็นวิทยากรถ่ายทอดเผยแพร่เทคนิคการสอนให้กับครูผู้สอนตามกลุ่มสาระอื่น

ประเด็นด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านรามได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดห้องเรียนให้สะอาด มีบรรยากาศน่าเรียน และได้จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา โครงสร้างแหล่งเรียนรู้ การสื่อสารที่ปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยเรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็นด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านรามได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มงานต่างๆ และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมพื้นที่ปฏิบัติการสอน ติดตั้งและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น Smart TV ให้ใช้งานได้ตามปกติครบทุกห้องเรียน จัดหาคอมพิวเตอร์และสื่อในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนทำงานสืบค้นข้อมูลนอกเวลาเรียน จัดหาพัฒนาโปรแกรมทั้งออฟไลน์และออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพทั้งด้านบริหารและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น โปรแกรมจัดทำปพ.๕ โปรแกรมคัดกรองนักเรียน โปรแกรม ระบบ DMC

โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ

- ๑.โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔.โครงการสร้างและรวบรวมสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
- ๕.โครงการส่งเสริมการมีงานทำและมีอาชีพ
- ๖.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๗.โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้สู่ Thailand Education ๔.๐
- ๘.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๙.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุขภาวะที่ดี
- ๑๐.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- ๑๑.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๒.โครงการพัฒนางานแนะแนว
- ๑๓.โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๑๔.โครงการพัฒนาพัฒนางานวัดผลประเมินผล
- ๑๕.โครงการพัฒนาการสร้างและรวบรวมสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
- ๑๖.โครงการนิเทศภายใน
- ๑๗.โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ
- ๑๘.โครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
- ๑๙.โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคคล
- ๒๐.โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป
- ๒๑.โครงการประกันคุณภาพภายใน
- ๒๒.โครงการซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์
- ๒๓.โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- ๒๔.โครงการพัฒนาสารสนเทศและประชาสัมพันธ์
- ๒๕.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาผู้เรียนใน ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔.๑.โครงการข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบท
- ๓) ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
- ๔) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะปานกลาง
- ๕) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
- ๖) รายงานการประเมินตนเอง

๕. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๕.๑ โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
- ๕.๒ สร้างทีมงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้พร้อมรับการประเมินภายนอก เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาระบบ การพัฒนาภายในให้เข้มแข็ง
- ๕.๓ โครงการปฏิรูปทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนบ้านรามมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ PDCA โดยกระบวนการ RAM Model โดยมี Flow Chart (แผนภูมิ) การดำเนินการดังนี้



๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบ หมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปาย นิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๒) สื่อการเรียนการสอน
- ๓) โครงการงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๕) บันทึกการประชุม
- ๖) สมุดนิเทศ
- ๗) แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
- ๘) รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียน ของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการนิเทศภายใน ได้แก่ ศึกษาสภาพปัญหาการนิเทศ มีการวางแผนการนิเทศ เตรียมการนิเทศ ประเมินผล ปรับปรุงแล้วรายงานผลการนิเทศ เพื่อตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ โดยครูร่วมกิจกรรม PLC ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอนมี Best Practice หรือนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๔. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๔.๑ พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร
- ๔.๒ นำผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๔.๓ ควรมีการรายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ส่งผลให้การดำเนินงานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยใช้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice (ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคการสอน Micro Teaching เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



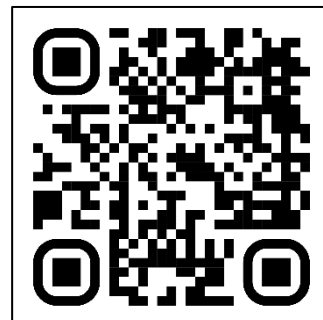
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สร้างคนดี มีวิชา พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยวิธีการ RAM Model”



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านราม ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการที่ดีอันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ และความสำเร็จของนักเรียน โดยใช้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยวิธี RAM Model และ ผลงานสร้างคนดี มีวิชาพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยวิธีการ RAM Model



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนได้พัฒนากระบวนการวิธีการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนอย่างสูงสุด โดยใช้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยวิธีการ RAM Model และ การพัฒนาการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยวิธีการ RAM Model



สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ พบว่า ผู้เรียนต้องใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในด้านการจัดการเรียนรู้ นำตัวชี้วัดในรายวิชาที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำมาเข้ากระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นไปในโอกาสต่อไป ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ให้สามารถ นำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติ การให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้ งานเสมอครูควร วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตาม สภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชาครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ทันท่วงทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๔
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	

การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

๑.๑ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		รวม (คน)	ประเภทความพิการ																		
				บกพร่องทางการเห็น		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลออทิสติก		บุคคลพิการซ้อน		รวมยอด (คน)
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ก่อนประถม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๖	๓	๙	-	-	-	-	-	-	-	-	๕	๓	-	-	-	-	-	-	๑	-	๙
ป.๔	๔	๔	๘	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	๘
ป.๕	๒	๓	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๕
ป.๖	๔	๓	๗	-	-	-	-	-	๑	-	-	๔	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๗
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๑๖	๑๓	๒๙	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑๕	๑๒	-	-	-	-	-	-	๑	-	๒๙

๑.๒ จำนวนนักเรียนพิการที่ได้รับการทางจัดการศึกษาแบบเรียน

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.๒.๑ นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา	๒๙	๑๐๐
๑.๒.๒ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๒๙	๑๐๐
๑.๒.๓ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	๒๙	๑๐๐
๑.๒.๔ นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๒๙	๑๐๐
๑.๒.๕ นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๐	๐

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมในรอบปีของสถานศึกษา

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการจัดการศึกษาเรียนรวม ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตาม แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP,IIP) อยู่ในระดับดี	๔	ดีเยี่ยม	๑/๑
๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP,IIP) อยู่ในระดับดี	๔	ดีเยี่ยม	๑/๒
๓.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตาม แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP,IIP) อยู่ในระดับดี	๔	ดีเยี่ยม	๑/๓
๔.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	๔	ดีเยี่ยม	๑/๔

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๕.ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่างๆตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๔	ดีเยี่ยม	๑/๕
๖.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP,IIP) อยู่ในระดับดีและผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย	๔	ดีเยี่ยม	๑/๖
๗.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	๔	ดีเยี่ยม	๑/๗

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑ รักษาทัศนคติศรัทธา	๔	ดีเยี่ยม	๑.๑ - ๑.๔
๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๔	ดีเยี่ยม	๒.๑ - ๒.๒
๓ มีวินัย	๔	ดีเยี่ยม	๓.๑
๔ ใฝ่เรียนรู้	๓	ดี	๔.๑ - ๔.๒
๕ อยู่อย่างพอเพียง	๔	ดีเยี่ยม	๕.๑ - ๕.๒
๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๓	ดี	๖.๑ - ๖.๒
๗ รักความเป็นไทย	๔	ดีเยี่ยม	๗.๑ - ๗.๓
๘ มีจิตสาธารณะ	๔	ดีเยี่ยม	๘.๑ - ๘.๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ปริมาณ และ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑.การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเยี่ยม	๒/๑
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	๔	ดีเยี่ยม	๒/๑ – ๒/๒
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและ การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๔	ดีเยี่ยม	๒/๓
๔. การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา	๔	ดีเยี่ยม	๒/๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สนองมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
	(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(ปริมาณ และคุณภาพ)	
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๔	ดีเยี่ยม	๓/๑
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับ บริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๓	ดี	๓/๒
๓. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย	๓	ดี	๓/๓
๔. การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๓	ดี	๓/๔

สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม	๔
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	๔
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	๔
รวมคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน	๔	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๔
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม	๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๔
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	๔
๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	๔
รวมคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน	๔	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	๔
๑. การมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	๔
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดี	๓
๓. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	๓
๔. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดี	๓
รวมคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน	๓.๒๕	๓

เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพตามค่าน้ำหนักของมาตรฐาน

๑. เกณฑ์การจัดอันดับคุณภาพของมาตรฐานมี ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๔ = ดีเยี่ยม

ระดับ ๓ = ดี

ระดับ ๒ = พอใช้

ระดับ ๑ = ปรับปรุง

๒. การคำนวณคะแนนรายตัวบ่งชี้ มีขั้นตอนการคำนวณ ดังนี้

๒.๑ รวบรวมข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพ.....ขึ้นไป เพื่อหาค่าร้อยละของตัวบ่งชี้ขึ้น โดยใช้สูตร ดังนี้

คะแนนของตัวบ่งชี้ = $\frac{\text{ผลรวมระดับคุณภาพทั้งหมด}}{\text{จำนวนทั้งหมด}}$

๒.๒ นำค่าคะแนนที่ได้จากข้อ ๑ มาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ เพื่อสรุปคุณภาพของตัวบ่งชี้ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๒๖ – ๔.๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๒.๕๑ – ๓.๒๕	๓	ดี
๑.๗๖ – ๒.๕๐	๒	พอใช้
๑.๐๐ – ๑.๗๕	๑	ปรับปรุง

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๒๖ – ๔.๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๒.๕๑ – ๓.๒๕	๓	ดี
๑.๗๖ – ๒.๕๐	๒	พอใช้
๑.๐๐ – ๑.๗๕	๑	ปรับปรุง

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๓.๒๖ – ๔.๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๒.๕๑ – ๓.๒๕	๓	ดี
๑.๗๖ – ๒.๕๐	๒	พอใช้
๑.๐๐ – ๑.๗๕	๑	ปรับปรุง

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านราม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปผล ดังนี้

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ

สรุปผล ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับ ท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติ (๐-NET) สูงกว่าระดับชาติในบางวิชา ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น	◆คุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนต้องใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหาในด้านการจัดการเรียนรู้ ๒) นำตัวชี้วัดในรายวิชาที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำมาเข้ากระบวนการ PLC เพื่อแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นไปในโอกาสต่อไป ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการ จัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็น แบบ อย่างที่ดีในการทำงาน และคณะ กรรมการ สถานศึกษามีความตั้งใจ และ มีความพร้อมในการปฏิบัติ หน้าที่ตาม บทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการ อย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิค การประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัย ทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการ ปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน หลักสูตรของ สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การ จัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูลมาใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จาก การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการ ตรวจประเมินและคำแนะนำ จากคณะกรรมการวิจัย	◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ให้สามารถ นำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อย่าง สมเหตุสมผล และมี ทักษะในการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน และ ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติ การให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้ งานเสมอครู ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายตาม สภาพจริง สอดคล้อง กับมาตรฐาน การเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๔) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ เรียนรู้ ๕) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑. จัดหาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
๒. ใช้กิจกรรมโครงงานบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๑. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
๒. สร้างทีมงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้พร้อมรับการประเมินภายนอก เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนา ระบบ การพัฒนาภายในให้เข้มแข็ง

๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๑. พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร
๒. นำผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆมาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๓. ควรมีการรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

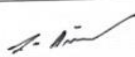
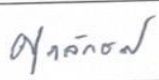
- ระดับปฐมวัย ระดับดี
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดี
- ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ“รับรอง”

แนวทางการพัฒนา โรงเรียนได้ยึดหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ๓ เป้าหมาย ๔ กรอบแนวทางมาเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- เป้าหมาย ๓ ประการ ได้แก่
 - พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
 - เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
 - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา
- กรอบแนวทาง ๔ ประการ ได้แก่
 - พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่
 - พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่
 - พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่
 - พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสิริภัทร ศรีเมือง	
กรรมการ	นายพิทยา แก้วทิพย์	
กรรมการและเลขานุการ	รศ. ศุภลักษณ์ สัตย์เพริศพราย	

วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก ก

๑. หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน เช่น เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ , ผลการประเมินฯ RT , NT และ O-NET
๒. ประกาศโรงเรียนบ้านราม เรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย
๓. ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านราม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
๕. ประกาศโรงเรียนบ้านราม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ บุตรดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม
๒. นายญาติ ขวดทอง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายคำสิงห์ ขอบมี	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลราม
๔. นางยุพยงค์ สายยศ	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลราม

คณะทำงาน

๑. นายทรงวุฒิ รุ่งวิริยะชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราม
๒. นางวาสนา ว่องไว	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นายอิทธิศักดิ์ บุญเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางรัชฎาพร นวลงาม	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางสาววลัยลักษณ์ คงดี	ครูชำนาญการ
๖. นางไสว จำปาตุ้ม	ครูชำนาญการ
๗. นางเยาวลักษณ์ สุดสงวน	ครูชำนาญการ
๘. นางสาวนิจจรา นพแก้ว	ครูชำนาญการ
๙. นางสาวภัทธีรา เจือจันทร์	ครูชำนาญการ
๑๐. นางสาวกุสุมาพร พรหมประดิษฐ์	ครู
๑๑. นางสาวอณิศา ศรีแก้ว	ครู
๑๒. นางสาวภาวิณี หมายสุข	ครูผู้ช่วย
๑๓. นางสาวน้ำทิพย์ ชื้อพันธ์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ
๑๔. นางสาวพรธิดา หงษ์เหิม	ครูอัตราจ้าง
๑๕. นายธวัช มีสติ	ครูอัตราจ้าง

ออกแบบปก

๑. นางสาวพรธิดา หงษ์เหิม	ครูอัตราจ้าง
--------------------------	--------------

บรรณาธิการ

๑. นางวาสนา ว่องไว	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวภาวิณี หมายสุข	ครูผู้ช่วย
๓. นางสาวพรธิดา หงษ์เหิม	ครูอัตราจ้าง
๔. นางสาวน้ำทิพย์ ชื้อพันธ์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ



โรงเรียนบ้านราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ