



การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการวัดและประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ ปีการศึกษา 2566 ประเภทการคัดเลือก พัฒนาการดีเด่น



โรงเรียนบ้านราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุรินทร์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ให้มีการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบด้านการวัดและประเมินผลและการนำผลการประเมินไปใช้ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น โรงเรียนบ้านรามจึงขอเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านราม ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือก นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งประกอบไปด้วย ความสำคัญของผลงานที่น่าเสนอ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/ผลงานที่ได้รับ และเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ในภาคผนวก เพื่อจะช่วยประกอบ การพิจารณาของกรรมการต่อไป

โรงเรียนบ้านราม

ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๒
ชื่อเรื่อง	๕
ความเป็นมาความสำคัญของปัญหา	๕
วัตถุประสงค์	๖
เป้าหมาย	๗
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๘
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	๑๑
ผลการดำเนินงาน	๑๑
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๒
บทเรียนที่ได้รับ	๑๓
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๓
เอกสารอ้างอิง	๑๕
ภาคผนวก	๑๖

รายงานการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ
ด้านการวัดและประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

ประเภทผลงาน

- ยอดเยี่ยม ได้แก่ O-NET RT NT สูงกว่าระดับประเทศตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
- ดีเยี่ยม ได้แก่ O-NET หรือ RT หรือ NT สูงกว่าระดับประเทศตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
- พัฒนาการดีเด่น ได้แก่ O-NET หรือ RT หรือ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเป็นลำดับ
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ข้อมูลทั่วไป

๑. โรงเรียนบ้านราม
ตำบลราม อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
เครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ ๖
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
๒. ชื่อ/นามสกุล
ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ บุตรดี ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ชื่อ/นามสกุล ผู้ส่งรายงาน
นางสาววลัยลักษณ์ คงดี
นางวาสนา ว่องไว
นางสาวพรธิดา หงษ์เหิม
นางสาวกมลชนก สิ้นศิริ

ชื่อผลงาน : การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านราม ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ผู้รายงาน : นางสาววลัยลักษณ์ คงดีและคณะ

หน่วยงาน : โรงเรียนบ้านราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

ปีที่ศึกษา : ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๑.บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านราม มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๒๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖) ข้าราชการครู จำนวน ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๕.๘๓ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โรงเรียนมีการใช้กระบวนการและวิธีการพัฒนาผู้เรียน โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning มุ่งเน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและจากนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๑ ตามโมเดลการจัดการเรียนการสอนแบบ PAR-SAPS ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการดำเนินงานที่กล่าวมา มีผลการพัฒนาทำให้ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นที่มุ่งส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครู และเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น โรงเรียนจึงดำเนินการในการพัฒนาโดยการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่นส่งเสริมการสอบวัดความรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ โครงการค่ายคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันอังคาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวันของโรงเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการทุกฝ่ายในโรงเรียนและนำเสนอกระบวนการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบต่างๆทั้งการประชุมในโรงเรียนและทางระบบออนไลน์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายตามที่กำหนดค่าไว้ โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนภายใต้ RAM Model และ

วงจรรคุณภาพ PDCA มีข้อมูลหลักฐานการพัฒนา คือ ๒.๑)โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่าน การ SWOT Analysis เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคขององค์กรเพื่อใช้ในการกำหนดกลยุทธ์และ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้กระบวนการ RAM Model โดยวงจรรคุณภาพ PDCA มีผลการประเมิน ตนเองร้อยละ ๘๘ ๒.๒)สถานศึกษามีการจัดการอย่างเป็นระบบมีการกระจายอำนาจและบริหารอย่างมีส่วนร่วม โดยกระบวนการ RAM Model เป็นไปได้ ทำสำเร็จได้ วัดผลได้มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๕ ๒.๓)การ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย จากการวางแผนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๕ ๒.๔)พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาเน้นพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งเสริมการนิเทศทั้งจากภายใน และภายนอกอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตอบสนองนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามเทคนิคการสอนแบบ PAR-SAPS ผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๕ ๒.๕)จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยดูแล พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผลการ ประเมินตนเองร้อยละ ๗๕ ๒.๖)จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๗๘ ทั้งนี้โรงเรียนมีการกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน แบบ ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง แบบประเมินโครงการ นำผลการประเมินและข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ผลจากการพัฒนาดังกล่าวมานี้ทำให้ค้นพบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรางวัลสถานศึกษาต้นแบบคุณภาพการน้อมนำพระ บรมราชาบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ชื่อ ผลงาน สร้างคนดี มีวิชา พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่ศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้ เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้ศึกษา ในหลากหลายช่องทาง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๗.๘๐ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งาน หลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มี การบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วย โครงงาน ครูมีการมอบ หมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจ ให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ และส่งเสริมให้

ครูมีผลงาน Best Practice ทุกคนในแต่ละปีการศึกษา จากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่กล่าวมามีผลการพัฒนาทำให้ ๓.๑)จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๘ ๓.๒)ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๕ ๓.๓)มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๙ ๓.๔)ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๙ ๓.๕)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๘ จากการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทำให้ครูค้นพบ Best Practice ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดี จนทำให้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด รางวัลรองชนะเลิศด้านการวัดและประเมินผลและมีการนำผลการประเมินไปใช้จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๑ จึงได้เผยแพร่ข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจศึกษาผ่านหลากหลายช่องทาง

หลักฐานการสนับสนุน

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. แผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๔. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
๕. แบบบันทึกสุขภาพ
๖. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับ ท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติในทุกวิชา ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบ อย่างที่ดีในการทำงาน ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนต้องใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในด้านการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น ครูมีการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านราม ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๓. ความสำคัญและความเป็นมา

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญที่สุดที่นำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้และยังสามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน นอกจากนี้กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างยังช่วยทำให้ครูสามารถกำหนดแนวทางในการเรียนการสอนของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลายและตลอดจนช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในทุก ๆ ด้าน (สมเกียรติ พ่วงรอด. ๒๕๕๔ : ๑๒๖) การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้การลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง(Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ ประการสำคัญคือ ครูในศตวรรษที่ ๒๑ จะต้องไม่ตั้งต้นเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องคอยแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆกัน กับผู้เรียนในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑” (๒๑st Century Skills) โดยเน้นพัฒนาทักษะในกลุ่มที่ใช้เผชิญกับปัญหาความท้าทาย (Competencies) หรือที่เรียกกันว่า ‘๔Cs’ นั้น เป็นทักษะที่มนุษย์ยังเป็นต่อ ยังไม่มีคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีใด ๆ มีทักษะดังกล่าวเหมือนมนุษย์

สถาพร พงษ์พิบูล (๒๕๕๘) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ นักเรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถามและถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

การสอนแบบ Active Learning ครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องนักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base learning :PBL) ของนักเรียนสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือ ชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities :PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง

จากความสำเร็จดังกล่าวดังกล่าว สถานศึกษาโรงเรียนบ้านราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๑ มีความต้องการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอนของครูที่ไม่ใช่แค่รับรู้ว่ามี การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แต่ มุ่งเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมสรุปบทเรียน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ ทักษะในกลุ่มที่ใช้เผชิญกับปัญหาความท้าทาย (Competencies) หรือที่เรียกกันว่า ‘๔Cs’ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติและการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อม กัน ซึ่งจากผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งระบบของโรงเรียนบ้านราม และเน้น ส่งเสริมด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น ป.๑ ส่งผลให้มีพัฒนาการด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ มีพัฒนาการดังนี้

ความสามารถของผู้เรียน	ปีการศึกษา				ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๘๖.๓๖	๘๗.๕๙	๘๐.๔๖	๙๖.๘๖	+๑๖.๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๙๐	๘๐.๖๕	๘๘.๐๐	๘๒.๘๖	-๕.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๗.๖๓	๘๔.๑๒	๘๔.๒๓	๘๙.๘๖	+๕.๖๓

๓.๑ แนวทางการแก้ปัญหาพัฒนา

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test :RT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ โดยเฉพาะปี การศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีผลการทดสอบในระดับสูงสุด และมีนักเรียนได้เต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๔ คน และได้ ๙๙ คะแนนจำนวน ๑ คน ผ่านเทคนิคการสอนแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นพัฒนาผู้เรียน ทำให้มี พัฒนาการที่ดีต่อเนื่อง ทำให้ครูผู้สอนได้มีวิธีการที่สามารถจะนำไปพัฒนาการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test :RT) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านรามให้เพิ่มสูงขึ้น
๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านรามให้เพิ่มสูงขึ้น
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อเรียน

๕.เป้าหมาย และขอบเขตการดำเนินการ

เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านรามปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

เชิงคุณภาพ :

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) จากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น

๓. นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ โดยมีจำนวนดังนี้

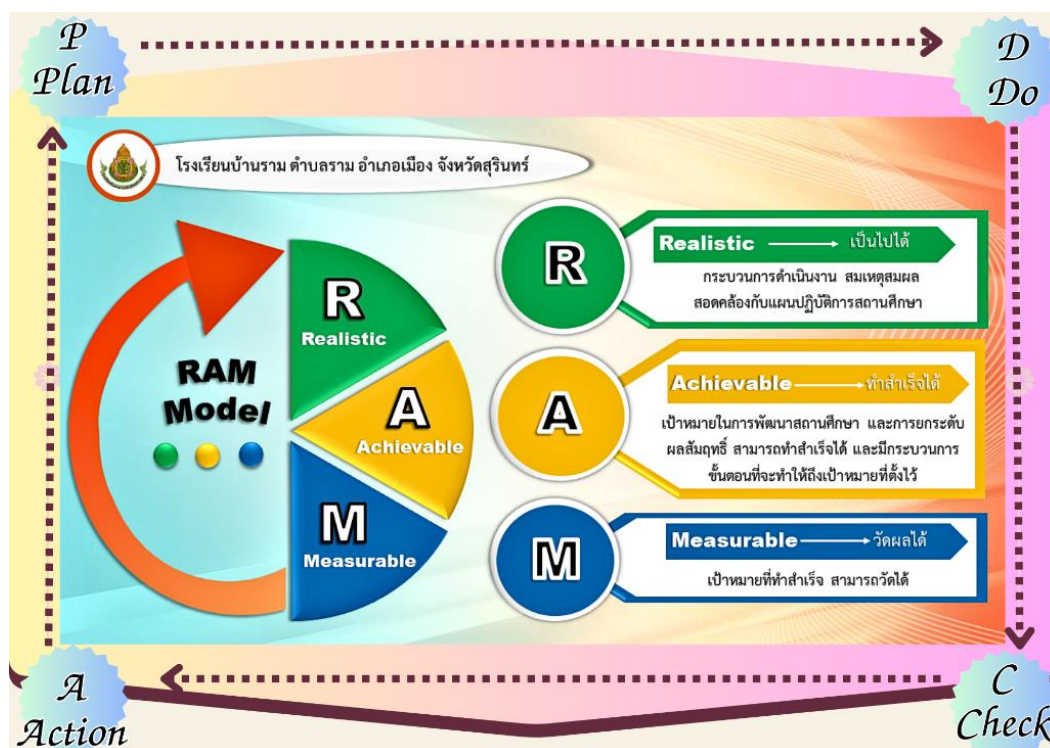
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๗ คน

ขอบเขตขั้นตอนการดำเนินงานทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนา

โดยการพัฒนานวัตกรรม มีการออกแบบนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาโดยยึดบริบทและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนบ้านราม เพื่อรองรับการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังรูปแบบ



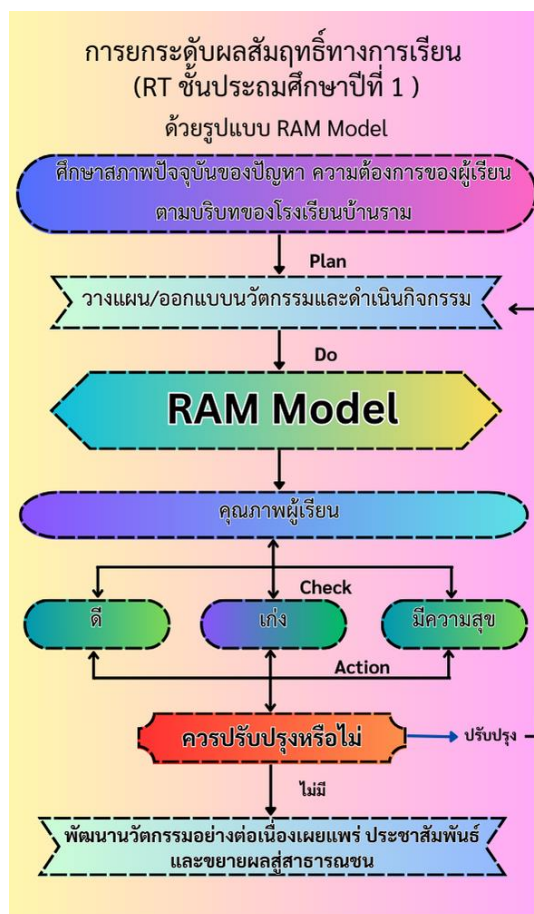
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ใช้วิธีการดำเนินงานให้เกิดผลลัพธ์ตามที่คาดหวังด้วย
RAM Model ประกอบไปด้วย

R =Realistic เป็นไปได้ กระบวนการดำเนินงานสมเหตุสมผลสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการสถานศึกษา

A=Achievable ทำสำเร็จได้ เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาและการยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
สามารถทำสำเร็จได้ มีกระบวนการและขั้นตอนที่จะทำให้ถึงเป้าหมายที่วางไว้

M= Measurable วัดผลได้ เป้าหมายที่สำเร็จสามารถวัดและประเมินผลได้

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน



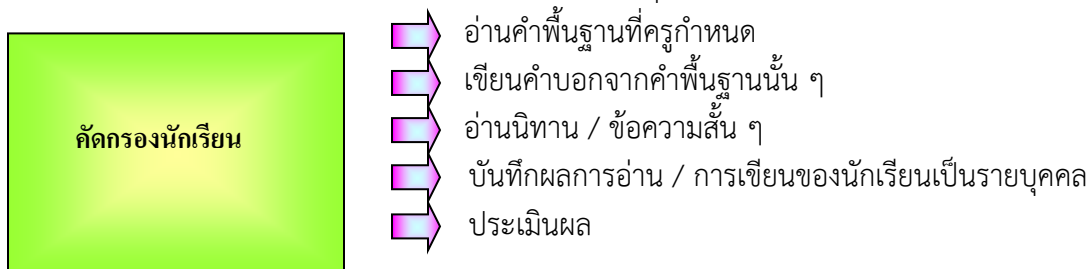
โดยอาศัยการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินการประเมินและ
สรุปผล ซึ่งประกอบไปด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านราม ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน
บ้านราม คณะครู-บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านราม

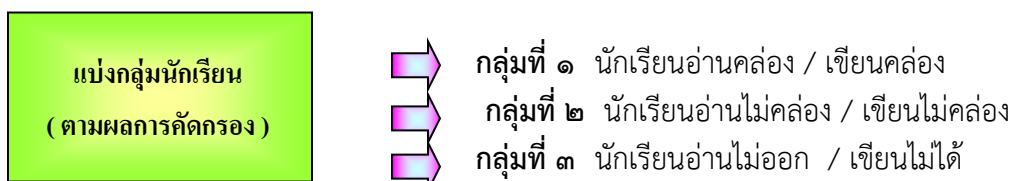
ขั้น R =Realistic เป็นไปได้ กระบวนการดำเนินงานสมเหตุสมผลสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการสถานศึกษาศึกษา ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข (P: **ขั้นวางแผน**)

๑.๑ คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

๑.๑.๑ ประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

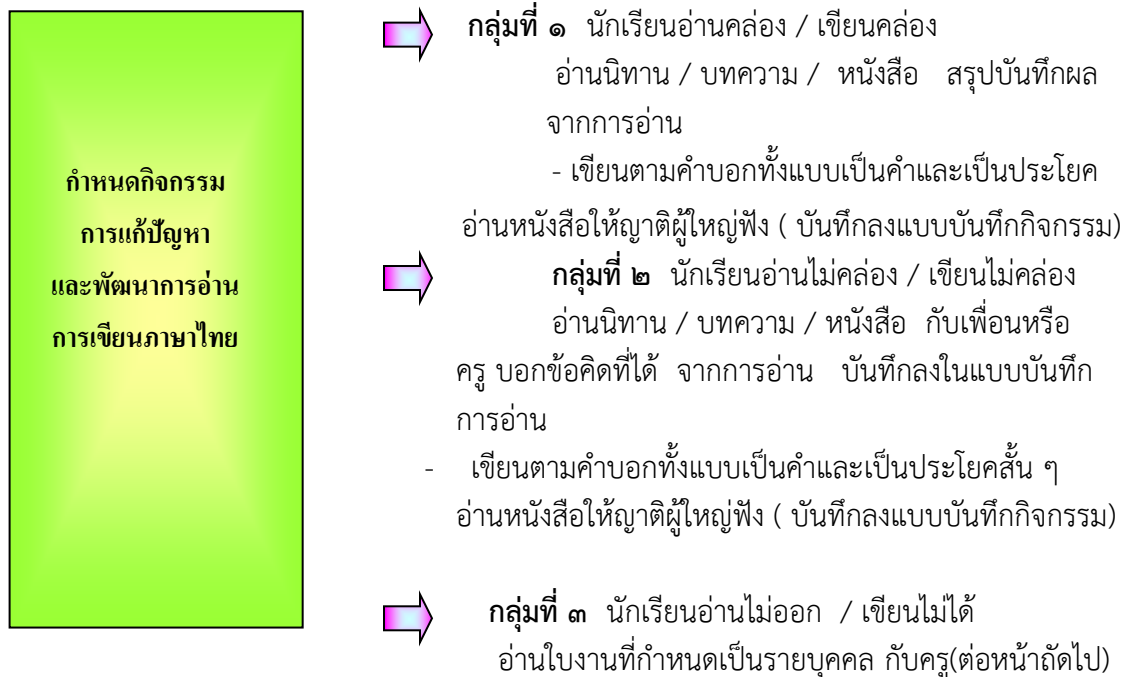


๑.๒ แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง เพื่อเป็นแนวทางแก้ไข และพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วย วิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม



ขั้น A=Achievable ทำสำเร็จได้ เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาและการยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสามารถทำสำเร็จได้ มีกระบวนการและขั้นตอนที่จะทำให้ถึงเป้าหมายที่วางไว้ (D: **ขั้นดำเนินงาน**)

กำหนดกิจกรรมการพัฒนารายกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น



กำหนดกิจกรรม
การแก้ปัญหา
และพัฒนาการอ่าน
การเขียนภาษาไทย



- กลุ่มที่ ๓ เขียนตามคำบอกจากคำที่ให้อ่านเป็นคำง่าย ๆ ที่ไม่ซับซ้อน
- อ่านหนังสือกับครู / เพื่อน ทุก ๆ วันอย่างน้อยวันละ ๕ - ๑๐ บรรทัด
- ศึกษาพัฒนาการเปลี่ยนแปลงฝึกรอ่านที่ยากขึ้นตามลำดับ
- อ่านหนังสือให้ญาติผู้ฟัง บันทึกลงในแบบบันทึก
- ช่อมเสริมการอ่านเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

ขั้นM= Measurable วัดผลได้ เป้าหมายที่ทำสำเร็จสามารถวัดและประเมินผลได้

(C: ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

๔. ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน

เพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน

ประเมินผลการอ่าน
การเขียนของนักเรียน

- พัฒนาการของนักเรียน (ดูจากแบบบันทึกความก้าวหน้า)
- แบบสรุปพัฒนาการของนักเรียน
- แบบบันทึกการอ่าน / การเขียนของนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ การเรียนอังกฤษและกลุ่มสาระ อื่น ๆ ของนักเรียน
- ผลการทดสอบการอ่านออกเขียนคล่อง

๕. รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด

รวบรวมสรุปผล

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น
- ผลการทดสอบการอ่านดีขึ้นมากกว่าก่อนใช้แบบฝึก

(A: ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนของลูก / จัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยน้องในปีต่อไป ฯลฯ

๗. แนวทางการนำ Best Practice ไปใช้ประโยชน์

“สามารถนำเทคนิคการสอนไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนในวิชาอื่นๆได้ นักเรียนมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน มีการละดมสมองร่วมกัน กล้าคิด กล้าแสดงออก สนุกกับการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เสนอต่อผู้บริหาร

๘. ผลการดำเนินการ

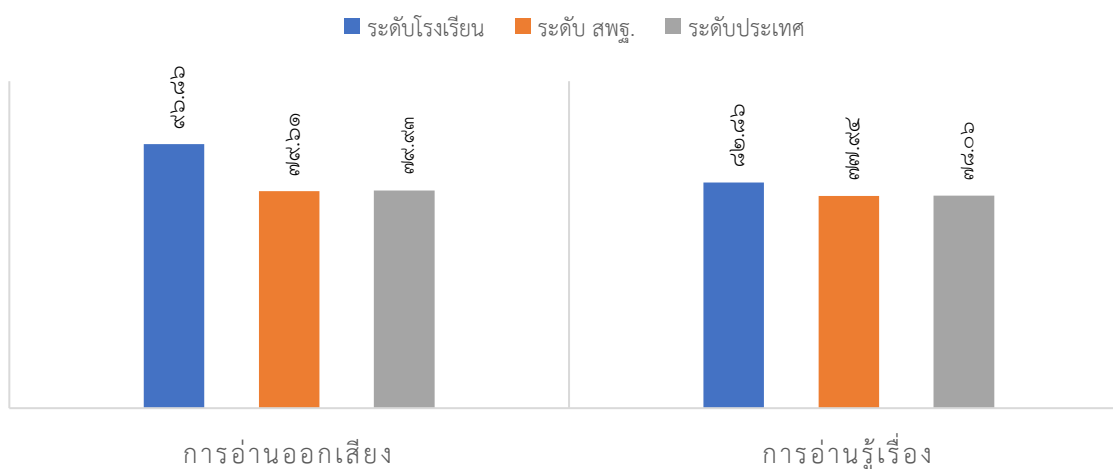
ผลจากการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องทำให้ประสบความสำเร็จเป็นที่ ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

- ๑) นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนยังมีความเอาใจใส่ดูแลการเรียนเป็นอย่างดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในระดับสถานศึกษา
- ๒) ร้อยละของผลการทดสอบการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านราม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด ภาคและระดับประเทศ
- ๓) นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
- ๔) ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างดีเยี่ยมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๕) คณะครูมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี คณะครูมีความภาคภูมิใจในการทำงานและได้รับการยกย่องจากชุมชน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถของผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๖.๘๖	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๘๖	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๙.๘๖	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

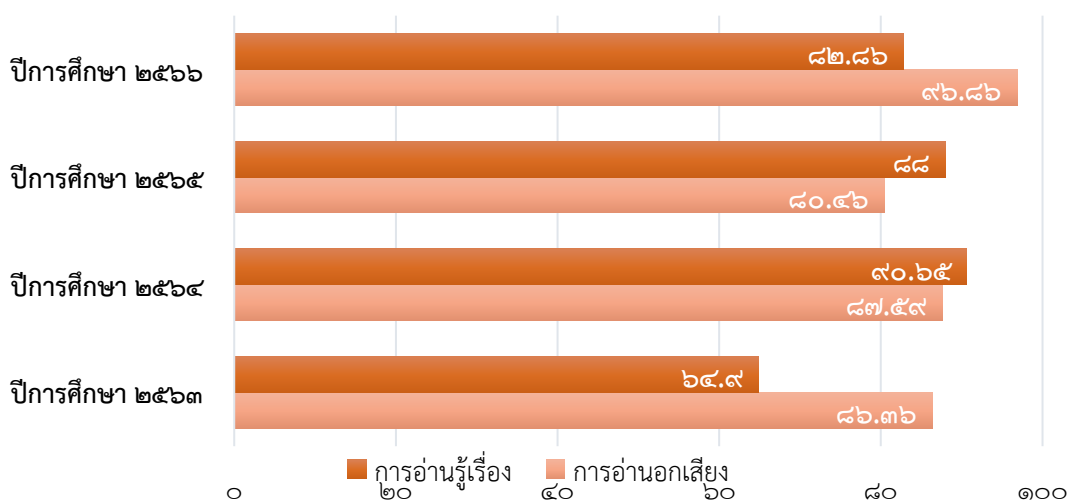
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



เปรียบเทียบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน โรงเรียนบ้านราม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียนและระดับประเทศ

ความสามารถของผู้เรียน	ปีการศึกษา				ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๘๖.๓๖	๘๗.๕๙	๘๐.๔๖	๙๖.๘๖	+๑๐.๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๙๐	๘๐.๖๕	๘๘.๐๐	๘๒.๘๖	-๕.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๗.๖๓	๘๔.๑๒	๘๔.๒๓	๘๙.๘๖	+๕.๖๓

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖



๙. ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนา

- ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ให้การสนับสนุนในการทำงาน
- คณะครูที่มีความสามารถ มีความตั้งใจ มีการเสียสละและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และให้การสนับสนุนร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน
- ผู้ปกครองให้การร่วมมือและสนับสนุนในการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางด้านวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพ
- โรงเรียนมีงบประมาณให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรม

๕. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีการวางแผนที่ดี มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน และการระดมสมองในการทำงานเป็นกลุ่ม

๖. มีการประเมินผลการดำเนินงานและปรับปรุงผลงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง



ความสำเร็จของสถานศึกษา

๑๐. บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนานวัตกรรมทางด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสาระวิชาภาษาไทย เพื่อการพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ นักเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้มีความสามารถ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลการต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงขึ้น โดยเน้นจัดกิจกรรมให้นักเรียนแบบหลากหลาย ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการเรียน ระดมสมองทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีครูผู้สอนเป็นพี่เลี้ยงหรือ Coaching ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ นักเรียนพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความสนใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกปฏิบัติให้เกิดการคิดเป็น วางแผนเป็น ตัดสินใจให้รอบครอบ มีการทำงานเป็นกลุ่ม และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้

๑๐.๑. การประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของ Best Practice และการเผยแพร่ขยายผลในวงกว้าง

๑๐.๒ ขยายผลให้กับครูผู้สนใจในสถานศึกษาและสถานศึกษาใกล้เคียง นำสู่การปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในห้องเรียนทุกรายวิชา

๑๐.๓ จัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ข้อมูล

๑๐.๔ เผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและเฟตบุคโรงเรียน



เว็บไซต์โรงเรียนบ้านราม



เว็บไซต์โรงเรียนบ้านราม <http://banram.ac.th>

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๐). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑*.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

โรงเรียนบ้านราม. (๒๕๖๖). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖*.

สุรินทร์ : โรงเรียนบ้านบ้านราม

สมเกียรติ พ่วงรอด. (๒๕๕๔). *การบริหารงานบุคคล*. ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

สถาพร พฤษพิฑกุล. (๒๕๕๘). *การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning*. สืบค้นเมื่อ ๑๐ กรกฎาคม

๒๕๖๗, จาก http://km.buu.ac.th/article/frontend/article_detail/๑๔๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๒). *แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการ*

เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้. กรุงเทพฯ, หน่วยงานนิเทศก์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, เอกสารหมายเลข ๑/๒๕๖๒.

ภาคผนวก
กิจกรรม/ความสำเร็จของสถานศึกษา









เลขที่ สทศ. ๑๒๔๖๔/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงเพ็ญพิชชา กุญรัมย์
โรงเรียนบ้านราม

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
 จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
 ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธนุ วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทศ. ๑๒๔๖๓/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายอนาวิน เกษรแก้ว
โรงเรียนบ้านราม

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
 จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
 ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธนุ วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน




เลขที่ สทศ. ๑๒๔๖๒/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายวิรัช รongสาส์
โรงเรียนบ้านราม

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
 จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖


ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
 ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธนุ วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สทศ. ๑๒๔๖๔/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงสุพิชญา เครือเดียว
โรงเรียนบ้านราม

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)
 จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
 ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธนุ วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน







วิดีโอ Best Practice



วิดีโอการสอนแบบ
Active learning



ภาพนิเทศการสอน
ภายนอกและภายใน



ภาพเกียรติบัตรและกิจกรรม



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

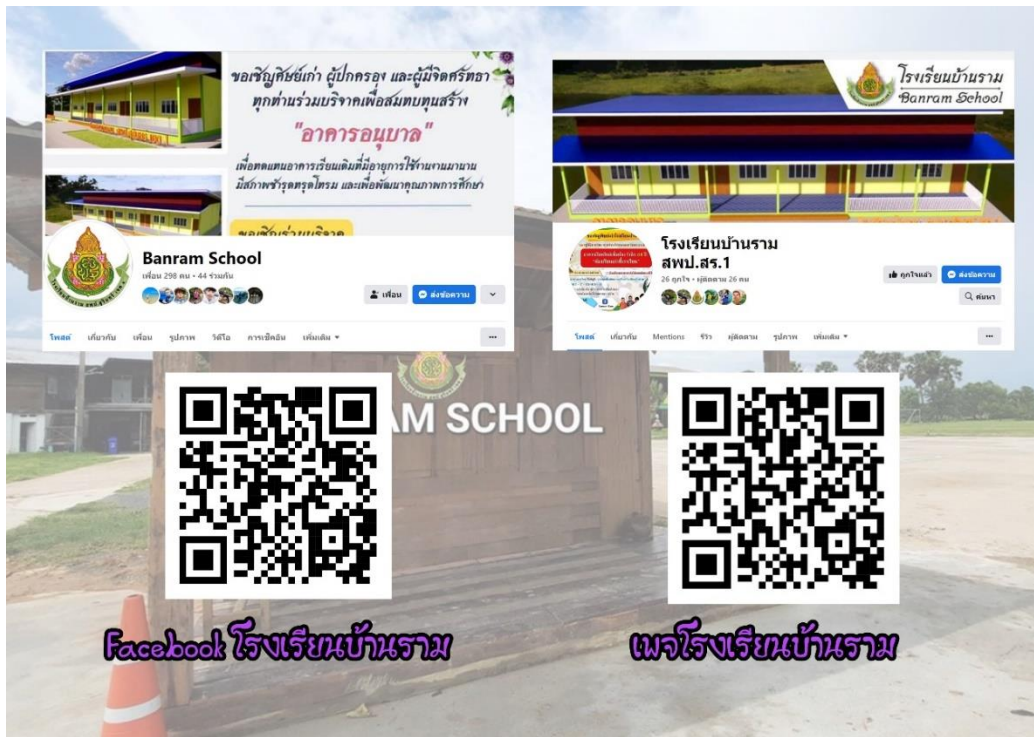


ภาพรับรางวัลความสำเร็จ



รายงาน IQA AWARD

การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน



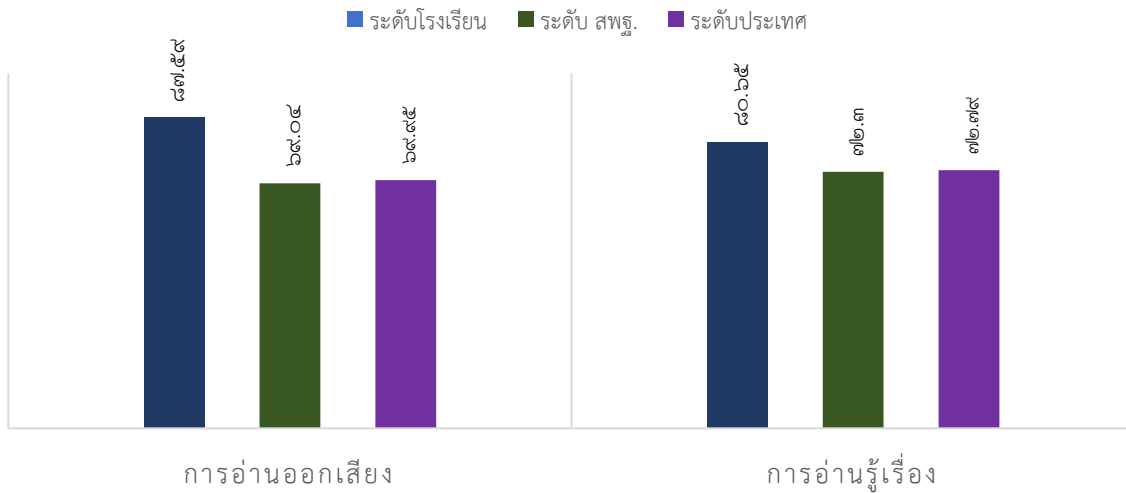
เว็บไซต์โรงเรียนบ้านราม



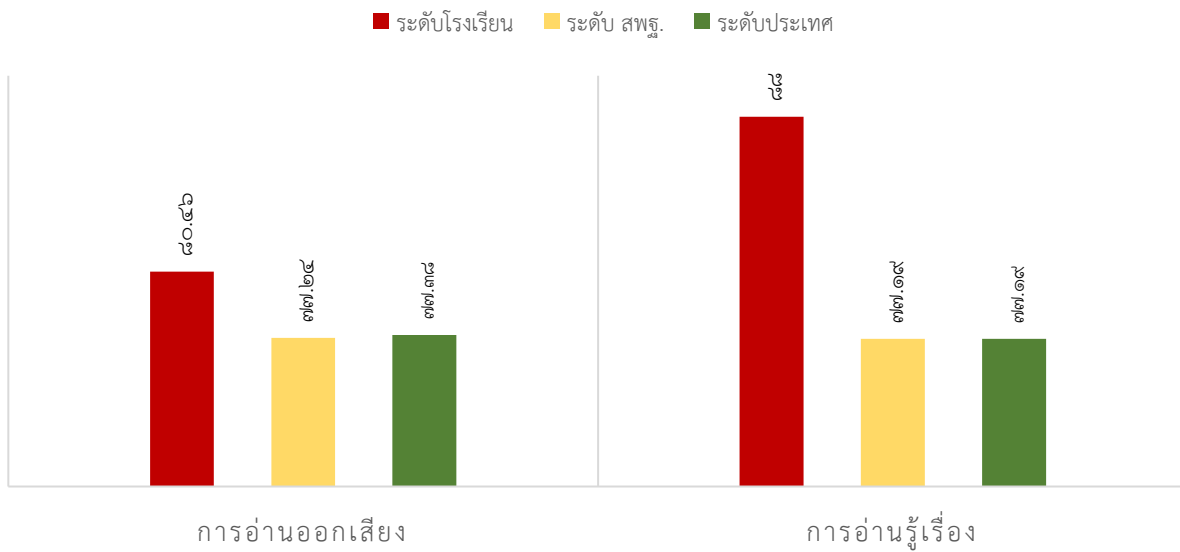
เว็บไซต์โรงเรียนบ้านราม <http://banram.ac.th>

กราฟผลคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT

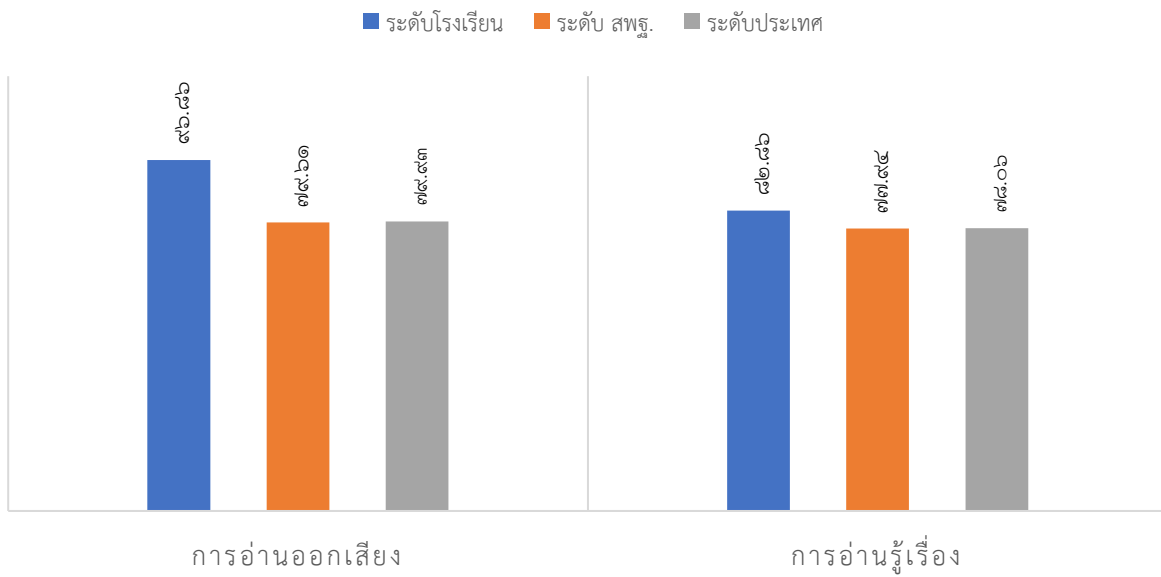
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ทำเนียบคนเก่ง





เลขที่ ๙๙๖/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
มอบเกียรติคุณเป็นเพื่อนแก่

นางวาสนา ว่องไว
โรงเรียนบ้านราม

เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ด้วยการสังเกตชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Coaching & PLC ด้วยโมเดล 2PAR-SAPS
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ในวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์

ขอแสดงความชื่นชมยินดี และขอบคุณเป็นอย่างสูง
สำหรับความตั้งใจและความทุ่มเทในการเข้าร่วมกิจกรรม
ในวันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗


(นายสุภาวดี ชาติสงฆ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

เลขที่ ๒๖๒๗๖/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
มอบเกียรติคุณเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

โรงเรียนบ้านราม

เป็นสถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีเยี่ยม
ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
"เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน" ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอแสดงความชื่นชมยินดีเป็นอย่างสูง
สำหรับความตั้งใจและความทุ่มเทในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
ในวันที่ ๑๖ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


(นายสุภาวดี ชาติสงฆ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

SHOW BUSINESS
NETWORK
MUSIC
CINEMA
BUSINESS/SCIENCE
WORLD NEWS

NETWORK SEARCH 

WORLD



1201011 01010100100101010100101
1101010 1100101011101010020011011
11101101101011101010101010101101
111010001010111101101010110101111
10101101010101010101010111010101
111110101010101010101010101011111



120101101010100
001010101010010
101010101001010
110101001001011
111010101010111
101010101010101
111110001010111
011010101111111
101010101010101
01100111110101
111010101010101
010101011111111

